



**Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné,  
vývojové a inovační, umělecké  
a další tvůrčí činnosti na období 2011-2015**



## **Obsah:**

Úvod	5
I. Východiska pro formulaci priorit	7
1. Počty studentů	7
2. Institucionální vývoj	8
3. Demografický vývoj	9
4. Vývoj zaměstnatelnosti absolventů vysokých škol v Moravskoslezském kraji	11
5. Vyhodnocení Dlouhodobého záměru 2006-2010	12
II. Priority Dlouhodobého záměru Slezské univerzity v Opavě	18
1. Kvalita a relevance	18
1.1 Počet studentů	18
1.2 Struktura SU	19
1.3 Vnitřní a vnější zajišťování kvality	19
1.4 Progresivní formy a metody vzdělávání	20
1.5 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů	20
1.6 Lidské zdroje pro vzdělávání, výzkum, vývoj a inovace	21
1.7 Nástroje na podporu vědy, výzkumu, inovací a umělecké činnosti	21
1.8 Informační a komunikační technologie (ICT)	22
2. Otevřenost	23
2.1 Mezinárodní spolupráce SU v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje, inovací a umělecké činnosti	23
2.2 Spolupráce s praxí	24
2.3 Celoživotní vzdělávání	24
2.4 Dostupnost vysokoškolského vzdělání	24
2.5 Poradenství na SU	25
2.6 Propagace a marketing	25
3. Efektivita a financování	26
3.1 Efektivní systém řízení SU	26
3.2 Odpovědně řízená SU, vzdělaný management	26
3.3 Neinvestiční financování	27
3.4 Investiční financování	27
3.5 Financování výzkumu, experimentálního vývoje a inovací z institucionálních prostředků státního rozpočtu	27
Závěr	28



## Úvod

Slezská univerzita v Opavě (SU) představuje významnou součást systému vysokoškolského vzdělávání v Moravskoslezském kraji a svým dosahem přesahuje rámec regionální struktury vysokoškolského vzdělávání. SU je vysokou školou, která vznikla v roce 1991, respektive dvě její fakulty v roce 1990, a to podle zákona č. 314/1991 Sb. Během svého trvání dosáhla v rámci vědecké i pedagogické činnosti uznání v mezinárodním měřítku. Genezi dynamického rozvoje SU zachycuje celá řada dokumentů, především výroční zprávy, zprávy o hospodaření a hodnocení činnosti SU za jednotlivé roky. Všechny vyvíjené aktivity dokládají, že SU je významnou českou kulturní, vzdělávací i vědeckou institucí.

V souladu se záměrem deklarovaným v době svého zřízení naplňuje SU své poslání, přispívá k rozvoji vzdělanosti a rozvíjí potenciál lidských zdrojů v regionu severní Moravy a Slezska. Jedná se o region s jednou z nejvyšších úrovní nezaměstnanosti v ČR, postižený dlouhodobě působícími negativními vlivy vyplývajícími z historické zátěže hospodářského vývoje, jednostranně zaměřeného na exploataci nerostných surovin a těžký průmysl, jehož západní část, charakteristická svou periferní polohou a obtížnou dopravní dostupností, se dosud nedokázala plnou měrou vyrovnat s obtížnými důsledky poválečných transferů obyvatelstva a desítky let trvající ekonomickou stagnací vyvolávající následně negativní efekty zejména v oblasti demografické, sociální a společenské. Ke specifickým regionu hlavní působnosti SU náleží rovněž jeho příhraniční poloha v klínu vymezeném hranicemi se Slovenskem a Polskem a pestrá národnostní struktura s nezanedbatelným zastoupením národnostních menšin zahrnujících vedle Poláků a Slováků i obyvatelstvo hlásící se k národnosti německé, vietnamské, řecké, ukrajinské a množství příslušníků romského etnika.

K 31. říjnu 2009 absolvovalo studia na SU 10 547 absolventů, z toho 5 862 v bakalářských studijních programech, 4 643 v magisterských studijních programech a 42 v doktorských studijních programech.

K 31. říjnu 2009 studovalo na SU celkem 9 027 studentů, z toho 6 906 bakalářských, 292 magisterských a 1 562 navazujících magisterských. V doktorských studijních programech studovalo 267 doktorandů.

Na SU působilo v roce 2009 celkem 31 profesorů, 65 docentů, 202 odborných asistentů, 30 asistentů, tři lektori a 50 vědeckých pracovníků.

Pracovníci SU řešili v roce 2009 celkem 19 grantů Grantové agentury ČR, univerzita byla nositelem tří výzkumných záměrů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR, podílela se na činnosti dvou center základního výzkumu a byly realizovány tři další výzkumné projekty. Podíl finančních dotací na vědu a výzkum na dotacích včetně vzdělávací činnosti činí za celou SU 12,84%. Přitom na některých špičkových ústavech zaměřených na vědeckou činnost dosahuje dotace na vědu a výzkum z celkové sumy dotací 60% (Matematický ústav, Ústav fyziky) resp. 50% (Ústav historických věd).

Ústřední knihovna SU evidovala v roce 2009 více než 153 tis. titulů knih a časopisů a zajišťovala přístup prostřednictvím internetu k řadě významných elektronických informačních zdrojů. Studenti opavských součástí mají vedle fondů univerzitní knihovny přístup i ke knihovním fondům Slezského zemského muzea a Zemského archivu v rozsahu cca 400 tis. svazků literatury převážně společenskovoedního charakteru.

V rámci mezinárodní spolupráce využívala SU v roce 2009 celkem 21 smluv se zahraničními partnery

Mobilní s podporou různých programů, zejména Erasmus a Grundtvig, se v roce 2009 zúčastnilo celkem 194 studentů a 127 akademických pracovníků.

SU má v současnosti tři fakulty, jeden vysokoškolský ústav a jedno vysokoškolské pracoviště. Univerzita ve své činnosti respektuje základní strategie vzdělávací politiky společnosti a vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávací, výzkumné a umělecké činnosti Slezské univerzity v letech 2006-2010 a jeho každoroční aktualizace, dále z Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých

škol na období 2011-2015 a rovněž z dalších koncepčních materiálů spjatých se začleňováním českého pedagogického a vědeckého prostoru do dimenzí EU.

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Slezské univerzity v Opavě na období 2011-2015 (dále jen Dlouhodobý záměr SU) má na zřeteli především rozvoj těchto priorit:

- Soustředění na klíčové trendy ovlivňující činnost SU (eliminovat slabá místa, minimalizovat rizika, rozvíjet příležitosti a posilovat silné stránky);
- rozvoj strategických cílů SU pro období 2011-2015;
- stanovení základních nástrojů a cest k dosažení vytyčených cílů;
- podpora dobrého jména SU jako kvalitní veřejné vysoké školy.

Východiska:

- Hodnocení naplnění priorit a cílů minulého dlouhodobého záměru SU;
- Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015;
- SWOT analýzy SU;
- Koncepce rozvoje společnosti a regionu, demografický vývoj populace.

# **I. Východiska pro formulaci priorit**

## **1. Počty studentů**

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015 (dále jen „Dlouhodobý záměr ministerstva“) vychází SU z principů v tomto dokumentu obsažených, především pak ze snahy o uchování a posílení kvality a z ohledu na očekávaný demografický vývoj v ČR a regionech.

SU bude vycházet ze zpracovaných podkladů jednotlivých součástí týkajících se přehledu zájmu o studium a potřeb společnosti a praxe.

Přitom budou zachovány následující principy:

- Orientovat nabídku studijních programů s ohledem na pokles populační křivky do oblasti kombinované a distanční formy studia,
- zohledňovat požadavky praxe ve vazbě na profesní vzdělávání,
- zachovat zásadu, že celouniverzitní procento přijímaných studentů do navazujících magisterských studijních programů nepřekročí jednu třetinu počtu studentů přijímaných do bakalářských studijních programů se zohledněním podle oborů,
- podporovat špičková vědecká pracoviště SU především v orientaci na další rozvoj doktorských studijních programů.

## **2. Institucionální vývoj**

Základem je zvyšování kvality a efektivity řízení. V jeho rámci se očekává postupné oborové zjednodušení a zprůhlednění organizační struktury směrem k cílovému stavu, jímž by měl být model tradičních oborových fakult v kombinaci (tam, kde je to účelné) se strukturou univerzitních ústavů v oblastech zaměřených prioritně na vědu, výzkum a inovaci včetně přenosů jejich výsledků do praxe a realizace vysoce kvalitního doktorského studia.

Takový institucionální vývoj zajistí možnost operativních reakcí na měnící se vnější podmínky a efektivní zapojení do mezinárodních výzkumných programů.



### 3. Demografický vývoj

Studenti SU s trvalým bydlištěm v Moravskoslezském kraji (MSK) tvořili v roce 2003 51% všech studentů univerzity, v roce 2007 to bylo 65,2%, v roce 2008 tvořili 66,3%, v roce 2009 to bylo 67,1%. Spolu se sousedícími moravskými kraji, jež tvoří „širší“ region, totiž MSK, Olomoucký kraj (OLK) a Zlínský kraj (ZLK), pak studenti SU s trvalým bydlištěm v těchto krajích tvořili v roce 2003 celkem 75% všech studentů univerzity, v roce 2007 to bylo 85,6%, v roce 2008 byl podíl 86,7%, v roce 2009 dokonce 87,3%.

Demografický vývoj počtu osmnáctiletých měl podle údajů Českého statistického úřadu (ČSU) klesající tendenci v celé ČR, přičemž jejich celkový počet ve sledovaných třech krajích klesl za období 2003 až 2009 o 9%, konkrétně z 34 tisíc na 31 tisíc. Přehled konkrétních demografických údajů včetně procentuálního podílu jejich počtu vztaheného k roku 2009 a současně celkového podílu studentů SU z těchto krajů je uveden v tab. 1.

**Tab. 1**

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
MSK 18	17356	17281	17254	17119	16850	16403	15754
OLK 18	8519	8456	8405	8400	8320	8150	7865
ZLK 18	8039	7907	7815	7772	7678	7510	7257
Celkem	33914	33644	33474	33291	32848	32062	30876
% z 2009	109%	109%	108%	107%	106%	103%	100%
% stud. SU	75,0%	77,7%	80,3%	83,0%	85,6%	86,7%	87,3%

*Zdroj: ČSU, Demografická ročenka krajů (2000 až 2009)*

Doposud se ukázalo, že mezi poklesem počtu osmnáctiletých a počtem uchazečů o studium na vysokých školách neexistuje přímá úměrnost. Zájem o vysokoškolské studium projevovalo stále více uchazečů, takže i přes postupný pokles demografické křivky došlo ve sledovaných krajích v letech 2003 až 2009 k významnému nárůstu počtu uchazečů o studium.

Podle projekce počtu obyvatel v krajích ČR, kterou provedl ČSU v květnu 2009, dojde v letech 2010 až 2015 k dalšímu snížení počtu osmnáctiletých obyvatel jak v rozměrech celé ČR, tak rovněž v krajích MSK, OLK, ZLK. Prognóza vývoje počtu osmnáctiletých má nadále klesající tendenci, přičemž jejich celkový počet klesne za období 2010 až 2015 celkem o 27%, konkrétně z 31 tisíc na 22,6 tisíc. Přehled konkrétních demografických údajů včetně procentuálního podílu vztaheného k roku 2010 je uveden v tab. 2.

**Tab. 2**

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
MSK 18	17356	17281	17254	17119	16850	16403	15754
OLK 18	8519	8456	8405	8400	8320	8150	7865
ZLK 18	8039	7907	7815	7772	7678	7510	7257
Celkem	33914	33644	33474	33291	32848	32062	30876
% z 2009	109%	109%	108%	107%	106%	103%	100%
% stud. SU	75,0%	77,7%	80,3%	83,0%	85,6%	86,7%	87,3%

*Zdroj: ČSU, Projekce obyvatelstva v krajích a oblastech ČR do roku 2015*

Z uvedeného vyplývá, že další významný pokles populační křivky o 27% se nepochybně projeví v poklesu počtu uchazečů, i když pokles bude patrně výrazně nižší, než je uvedené procento, nedojde-li v uvedených letech ke změně atmosféry ve společnosti ve směru k poklesu preference vysokoškolského vzdělání.

## **4. Vývoj zaměstnatelnosti absolventů vysokých škol v Moravskoslezském kraji**

Počet evidovaných uchazečů o zaměstnání v období 2006-2009 dle pololetních statistik absolventů škol a mladistvých v evidenci úřadů práce, zpracovávaných Ministerstvem práce a sociálních věcí (<http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs/polo>), se v období 1. května - 30. září daného roku pohybuje celouniverzitně mezi 102 až 150 absolventy. Vzhledem k tomu, že vzrůstá počet absolventů, procento evidovaných za poslední tři roky se ustálilo na 10%. Počet je ovlivněn odchodem čerstvých absolventů do praxe, kteří představují mezi evidovaným cca dvě třetiny.

Počet evidovaných v období 1. října daného roku - 30. dubna následujícího roku vůči období 1. května - 30. září daného roku dlouhodobě klesal, poslední tři roky však můžeme zaznamenat jeho růst.

Situace se liší dle studijních programů. Na Filozoficko-přírodovědecké fakultě (FPF) jsou největší procenta evidovaných vůči počtům absolventů v daném studijním programu ve studijních programech Filologie a Historické vědy. V ostatních oborech se jedná o jednotlivce. Z programů Fakulty veřejných politik (FVP) nejvyšších hodnot dosahuje navazující program Sociální politika a sociální práce, u ostatních studijních programů fakulty jsou hodnoty nevýznamné. Matematický ústav (MÚ) vzhledem k malému počtu absolventů vykazuje v evidenci pouze jednotlivce. Na Obchodně podnikatelské fakultě (OPF) za poslední čtyři roky výrazně vzrostl počet absolventů především v programech Ekonomika a management a Hospodářská politika a správa, což se odrazilo i v nárůstu absolutních počtů evidovaných. Mírně roste i poměr vůči absolventům, což může signalizovat postupnou nasycenost trhu práce absolventy některých ekonomických oborů.

Závěrem lze konstatovat, že pro SU za současného stavu počtu uchazečů o zaměstnání z řad jejich absolventů nezaměstnatelní absolventi nejsou problémem, jenž by vyvolával nutnost okamžitých významnějších zásahů do struktury či obsahu studijních programů.

## 5. Vyhodnocení Dlouhodobého záměru 2006-2010

### Počty studentů a sociální záležitosti

Roky 2006 až 2010 lze na SU charakterizovat jako období postupné restrukturalizace a navyšování počtu studentů při zohlednění zájmu o moderně koncipované studijní obory s preferencí oborů a programů s dlouhodobě se projevující vysokou mírou společenské poptávky po absolventech, a to při trvalém důrazu na kvalitu studia. Přitom docházelo ke zlepšování sociálních podmínek studentů a také dalšímu zkvalitňování univerzitou vytvářených podmínek ubytování, stravování, sportovního a společenského vyžití studentů.

Celkový počet studentů SU se postupně navyšoval z 5 447 v roce 2006 na 9 027 v roce 2010, což představuje nárůst o 65,72%. SU tím poměrně vysoce překročila původně předpokládaný cílový počet 6 500 studentů, a to zejména prostřednictvím zavedení kombinované formy studia a akreditací nových studijních oborů. SU tak dosáhla úrovně počtu studentů, kterou již z řady důvodů zmíněných v tomto materiálu nebude možno dále významněji navyšovat.

Z dalších záměrů období 2006-2010 se podařilo zrealizovat zejména následující:

- Na všech součástech SU byl zaveden do rutinního využívání nový studijní informační systém STAG, který tak nahradil dřívější rozdílné informační systémy na jednotlivých součástech. Tímto se SU připojila k dalším 12 českým univerzitám, které využívají stejný informační systém. Dále došlo k přímému propojení studijního a ekonomického informačního systému.
- V návaznosti na jednotný informační systém STAG byl zaveden jednotný Studijní a zkušební řád SU, který již plně akceptuje evropský kreditní systém.
- Podle požadavků Evropské komise došlo ke splnění řady podmínek, zejména k úpravě dodatku k diplomu vydávaného absolventům univerzity, a na tomto základě byl SU v roce 2009 udělen významný certifikát Diploma Supplement Label.
- Postupně se vytvářely předpoklady pro získání certifikátu ECTS Label. Podání přihlášky k získání certifikátu však bylo z důvodu vysokých požadavků na mobility na žádost součástí dočasně odloženo.
- V oblasti celoživotního vzdělávání (ČŽV) včetně Univerzity třetího věku (U3V) došlo zavedením nových Pravidel ČŽV na SU ke sjednocení zásad organizace a vedení dokumentace této důležité funkce univerzity.
- Došlo k rozšíření nabídky oborů celoživotního vzdělávání realizovaných v rámci akreditovaných studijních programů a oborů. V rámci ostatních programů ČŽV byla realizována např. výuka češtiny pro studenty ze zahraničí, akreditovány nové rekvalifikační programy pro nezaměstnané a ve spolupráci s úřady práce byly realizovány rekvalifikační kurzy. Byla rozšířena nabídka akreditovaných programů vzdělávání pracovníků veřejné správy. Počet kurzů ČŽV (včetně U3V) se ze 41 v roce 2006 zvedl na 119 v roce 2009. Počet účastníků kurzů vzrostl z 956 na 2 396.
- Pro všechny formy studia byla vybudována dvě konzultační střediska (Tábor a Úpice), z nichž první prochází v letošním roce transformací na pobočku.
- Ve spolupráci s Asociací univerzit třetího věku byla na SU rozvíjena nabídka přednáškových cyklů U3V zaměřených na společenskovední a kulturní problematiku a dále na oblast informačních technologií a cizích jazyků. Počet kurzů U3V se zvedl mezi lety 2006 a 2009 z 20 na 45 a počet účastníků vzrostl z 614 na 949.
- Postupně se zkvalitňoval stav webových stránek univerzity zejména v částech informovanosti studentů o studijních záležitostech a možnostech sociální podpory v průběhu studia a také o možnostech sportovního i kulturního vyžití.
- K postupnému zlepšování sociálních podmínek studentů došlo po zavedení transparentního systému přiznávání sociálních stipendií realizovaného v souladu s obecně platnou legislativou a s ohledem na individuální situaci studentů.

- V oblasti stravování došlo k optimalizaci organizace poskytování stravovacích služeb.

### **Vědeckovýzkumná činnost**

Naprostou většinu záměrů pro období 2006-2010 se podařilo realizovat.

- Došlo k navýšení objemu finančních prostředků na podporu vědy a výzkumu z 29 828 tis. Kč v roce 2006 na 44 439 tis Kč v roce 2009 (včetně grantů z Grantové agentury ČR).
- Došlo k výraznému rozšíření nabídky doktorských studijních programů z pěti v roce 2006 na devět v roce 2010 v oblasti věd inženýrských, lingvistických i v oblasti umělecké fotografie.
- Nově bylo v roce 2007 získáno právo habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem v oblasti historických věd (Historie se zaměřením na české a československé dějiny).
- Úspěšně pokračují habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem v oblasti Matematických věd (Matematika a Matematická analýza, Matematika - Geometrie a globální analýza) a je připraveno podání žádosti k získání práv k habilitačnímu řízení v oblasti fyzikálních věd.
- Slezské univerzitě se podařilo v roce 2007 získat výzkumný záměr v oblasti historických věd (MSM4781305905 Slezsko v dějinách českého státu a střední Evropy), jenž byl v rámci hodnocení v roce 2009 přeřazen ze skupiny B do skupiny A.
- Podařilo se získat prodloužení výzkumného záměru MSM 478130903 Relativistická a částicová fyzika a její astrofyzikální aplikace do roku 2011. Úspěšně probíhá řešení výzkumného záměru MSM478130904 Topologické a analytické metody v teorii dynamických systémů a matematické fyzice.
- SU se stala spoluřešitelem dvou center základního výzkumu v oblasti fyziky: LC 06014 Centrum teoretické astrofyziky a LC 07050 Centrum experimentální jaderné astrofyziky a jaderné astrofyziky.
- Podařilo se získat grant na podporu doktorského studia v oboru Teoretická fyzika a astrofyzika.
- V roce 2008 byla SU zapsána mezi výzkumné organizace.
- V soutěžích Grantové agentury ČR se přes zavedení motivačních faktorů pro navrhovatele nedaří významněji zvýšit počet a finanční přínos grantových projektů. Pouze v roce 2009 došlo k mírnému nárůstu nově řešených projektů.

GAČR	2006	2007	2008	2009
Počet řešených projektů*	17	15	11	14
Z toho nových	5	3	2	8
Dotace	6874	6137	4658	5724

\* *hlavním řešitelem je pracovník SU, vychází z Hodnocení činnosti Slezské univerzity v Opavě za rok 2009*

- Úspěšně se daří rozvíjet iniciativy v rámci Interního grantového systému SU, kde finanční podpora dosáhla v roce 2009 částky 950 tis. Kč.
- Konstantní charakter mají počty publikačních výstupů z vědecké činnosti, zejména v oblasti publikací v impaktovaných a recenzovaných neimpaktovaných časopisech.
- Nebyl realizován vznik pracoviště podporující aplikaci výsledků základního výzkumu do praxe.
- Acta academica karviniensia jsou od roku 2008 zařazena na seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. Od roku 2010 jsou do téhož seznamu zařazena Acta historica Universitatis Silesianae Opaviensis.

## Internacionalizace

- Počet vyslaných studentů do zahraničí od akademického roku 2005/06 do akademického roku 2008/09 postupně zvyšoval. Menší pokles byl zaznamenán mezi akademickými lety 2008/09 a 2009/10, a to ze 142 na 133. Celkově však do zahraničí za období 2005/06 až 2009/10 vycestovalo 684 studentů.
- Trend příjezdů zahraničních studentů na Slezskou univerzitu se postupně zvyšoval mezi akademickými roky 2005/06 až 2007/08. Poté se počet snižoval. V akademickém roce 2009/10 přijelo na Slezskou univerzitu 42 studentů. Celkem SU v rámci zahraniční spolupráce za období 2005/06 až 2009/10 navštívilo 357 studentů.
- Výjezdy pedagogů se stejně jako u studentů setkaly mezi lety 2005/06 až 2008/09 s postupným nárůstem, kdy v roce 2008/09 vyjelo 119 vědecko-pedagogických pracovníků. V následujícím akademickém roce vyjelo o 17 pedagogů méně. Celkový počet výjezdů za období 2005/06 až 2009/10 dosáhl počtu 505.
- Za období 2005/06 až 2009/10 přijelo na Slezskou univerzitu ze zahraničí celkem 134 pedagogicko-vědeckých pracovníků.
- Pokračuje zapojování pracovníků do mezinárodní spolupráce jak formou výměnných pobytů, tak formou organizace společných konferencí. Úspěšně byly získány projekty v rámci Česko-polského fóra. V roce 2009 to byl projekt „Česká a polská společnost 1918-1938; Sociologické diskuse a polemiky“. Od roku 2010 jsou na SU řešeny další dva projekty: „Česká a polská společnost 1918-1938, Sociologické reflexe politických a sociálních problémů“ a „Sociální realita česko-polského příhraničí po vstupu do Unie“.
- SU se zapojila do mezinárodního programu Akcion a dalších rozvojových programů podporujících mobilitu studentů i akademických pracovníků.
- Nebyl vytvořen univerzitní systém k podpoření internacionalizačních činností. Fakulty finančně přispívají na studentské mobility.
- Slezská univerzita aktivně působí v Konferenci rektorů Slezských univerzit sdružující univerzity v Ostravě, Opavě, Wrocław, Opolí a v Katovicích (rektor je předsedou konference rektorů) a v Mezinárodním centru slezských studií zřízeném spolupracujícími univerzitami (zástupce Slezské univerzity je místopředsedou vědecké rady Centra).

## Kvalita systému řízení

Hodnocení kvality systému řízení na SU je jedním z hlavních a trvalých úkolů kolegia rektora a koordinací hodnocení je v rámci vedení SU pověřen předseda Akademického senátu SU. V roce 2009 byl na SU řešen rozvojový projekt „Budování systému řízení jakostí na SU v Opavě“, jehož výsledky byly zveřejněny ve výroční zprávě a na webových stránkách SU.

V oblasti vzdělávacích a vědeckovýzkumných činností se vnější hodnocení opírá o akreditační řízení spojené s periodickým vnitřním hodnocením úrovně studijních programů a oborů. V roce 2007 prošla komplexním hodnocením akreditační komisí OPF a v témže roce podstoupil MÚ evaluaci evaluační komisí složenou z předních pracovníků v oboru z pracovišť mimo SU.

Pravidelně v rámci ročního hodnocení je posuzována vědeckovýzkumná a publikační činnost pedagogických a vědeckých pracovníků. Výzkumné záměry a výzkumná centra jsou podrobována pravidelnému hodnocení odbornými orgány.

V rámci interního systému hodnocení kvality byl připraven a realizován komplexní systém hodnocení pedagogické činnosti studenty, který je pravidelně vyhodnocován, a výsledky vyhodnocování jsou publikovány především ve výročních zprávách. Stejně tak jsou formou dotazníkových šetření zjišťovány postoje a názory pedagogů.

Pro zamezení plagiátorství byl na SU zaveden systém elektronické kontroly kvalifikačních prací dle pravidel včleněných do studijního a zkuškového řádu.

Významnou roli v hodnocení kvality sehrává Vědecká rada SU, vědecké rady součástí a příslušné akademické senáty.

Hospodaření SU je každoročně podrobováno kontrole nezávislého vnějšího auditora, pravidelně probíhají kontroly ze strany finančních a dalších příslušných orgánů. Interní kontrolní činnost je zajišťována útvarem interního auditu SU. Významnou roli v dané oblasti sehrávají akademické senáty a Správní rada SU.

V rámci optimalizace organizační struktury byla vyčleněním čtyř studijních programů z FPF vytvořena Fakulta veřejných politik, již se podařilo personálně i finančně úspěšně stabilizovat. V současné době je zajišťován její další rozvoj. Vedle toho je připravováno vyčlenění Ústavu fyziky FPF jako samostatného univerzitního ústavu zaměřeného výrazně do oblasti vědecké činnosti s perspektivou vytvoření v březnu 2011.

V rámci sjednocení řídicích činností v oblasti IT bylo vytvořeno univerzitní Centrum informačních technologií.

Do konce roku 2010 bude dokončena integrace činností v oblasti zajišťování a poskytování informačních zdrojů formou vytvoření centrální univerzitní knihovny.

### **Personální a sociální rozvoj**

Personální rozvoj SU se vyvíjel v závislosti na růstu počtu studentů, nárůstu požadovaných administrativních činností v souvislosti např. se zavedením sociálních a ubytovacích stipendií a finančních možnostech školy.

Počet zaměstnanců se mezi lety 2006 a 2009 zvýšil z 616 na 660 fyzických osob případně z 521 na 590 přepočtených zaměstnanců. Porovnáme-li uvedené nárůsty s nárůstem počtu studentů a v té souvislosti i s nárůstem administrativních činností vyplývajících ze změn v legislativě, je nutno konstatovat, že na SU došlo k velmi výraznému zvýšení produktivity práce na jednoho pracovníka, a to jak u pracovníků akademických, tak u obslužného aparátu, zvláště u pracovníků zajišťujících studijní, personální a ekonomickou agendu.

Alarmující je však situace u akademických pracovníků s vyšší kvalifikací. Počet profesorů se mezi lety 2006 a 2009 zvýšil z 26 na 31, počet docentů z 53 na 65, počet odborných asistentů poklesl z 217 na 202, u asistentů se zvýšil ze sedmi na 30, počet lektorů poklesl ze sedmi na tři a konečně počet vědeckých pracovníků se zvýšil ze 45 na 50.

Jakkoliv je potěšitelné zvýšení počtu profesorů a docentů, jejich počet je nutno pokládat za zcela nedostatečný, a to zejména ve srovnání s vysokými školami s obdobným počtem studentů. Na vysoce kvalifikované pracovníky jsou pak kladeny neúměrné nároky v oblasti vyučovacích povinností, což následně omezuje i jejich další žádoucí aktivity v oblasti vědy a výzkumu. Tato skutečnost zvláště vyniká v souvislosti s poklesem počtu odborných asistentů. Neuspokojivý stav v dané oblasti je zapříčiněn jak chronickým podfinancováním vysokého školství, tak poměrně akutním nedostatkem kvalifikovaných odborníků na trhu práce v oblasti severovýchodní Moravy a Slezska.

Výhodou SU naopak je, že rozhodující většina pedagogické činnosti je realizována kmenovými pracovníky univerzity zaměstnanými na plný úvazek (v roce 2009 to bylo 210 úvazků z 265).

V sociální oblasti studentů jsou studentům vyplácena v zákonné výši sociální a ubytovací stipendia, stipendijního fondu univerzity naplňovaného poplatky studentů je využíváno zejména k podpoře studentských mobilít a k podpoře studentské vědecké a umělecké činnosti, jakož i k podpoře vzdělávání členů studentských komor akademických senátů.

V oblasti sociálních záležitostí zaměstnanců je využíváno sociálního fondu SU v Opavě, z něhož jsou poskytovány příspěvky zaměstnancům na životní a důchodové pojištění, zdravotně rehabilitační péči a na stravování v rámci stanovených pravidel čerpání.

V rámci podpory zdravotně postižených studentů byly zajištěny bezbariérové vstupy do většiny objektů a byly zakoupeny speciální pomůcky pro zrakově hendikepované.

V oblasti ubytování byly rekonstruovány vhodné objekty, čímž vzrostla vlastní ubytovací kapacita na odpovídající úrovni. Rovněž nabídka stravování byla rozšířena a přizpůsobena požadavkům studentů.

Oblasti volnočasových aktivit byla věnována patřičná pozornost. Ve spolupráci s univerzitními sportovními kluby v Opavě a v Karvině byly realizovány kurzy, turnaje a závody, které byly na úrovni Akademického mistrovství ČR s mezinárodní účastí. Proběhla řada kulturních vystoupení Komorního pěveckého sboru Slezské univerzity, výstav fotografií studentů Institutu tvůrčí fotografie a divadelních festivalů studentů oboru Kulturní dramaturgie se zaměřením na divadlo.

## **Rozvoj materiálně technické základny**

Obnova a modernizace nemovitostí je dlouhodobě jednou z důležitých činností při dosažení cílů rozvoje SU a zároveň činností nezbytnou pro zachování a další rozvíjení optimálních podmínek pro plnění úkolů ve vzdělávací a vědeckovýzkumné činnosti. Tento přístup byl v plné míře respektován také v období let 2006 až 2010.

Ve vlastnictví SU se v současné době nachází 14 objektů pro výuku, výzkum, ubytování a nezbytnou administrativu, a dále tři bytové jednotky pro ubytování externích pedagogických pracovníků. Pro potřeby ubytování posluchačů Obchodně podnikatelské fakulty má SU dlouhodobě pronajat ubytovací objekt Kosmos v Karvině.

Technický stav objektů SU je průběžně udržován a v závislosti na získání finančních prostředků také modernizován tak, aby splňoval veškeré nároky kladené na studium všech oborů v rámci SU. Naplnění některých cílů, např. vybudování celouniverzitní knihovny, však přesahuje uvedené pětileté období. Hlavními ovlivňujícími faktory pro splnění takového cíle jsou zejména finanční náročnost a s tím spojené zajištění peněžních prostředků a dále rozsáhlost a v některých případech také technický stav objektů, např. budovy Fakulty veřejných politik v Opavě na Bezručově nám. 14, získané do vlastnictví SU v roce 2006.

Kompletní rekonstrukce budovy a přístavba ve dvorním traktu, která po realizaci dovrší dlouholetou snahu o vybudování celouniverzitní knihovny, byla prvořadým cílem po celé období platnosti dlouhodobého záměru. Po zpracování studie využití areálu v roce 2006 byl v následujícím roce koncipován první návrh investičního záměru a bylo zahájeno jednání s MŠMT o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu v rámci ISPROFIN. S ohledem na možnosti státního rozpočtu však došlo k registraci akce až v roce 2010. Ihned poté došlo k realizaci výběrového řízení na zpracovatele projektové dokumentace a na vykonavatele technického dozoru stavby. Realizace investiční akce je plánována do konce roku 2012 s celkovým finančním objemem 429 mil. Kč.

Mezi další důležité opavské lokality patří sídlo FPF na Bezručově nám. 13. Dlouhodobým cílem u tohoto objektu je využití půdního prostoru a dvorního traktu, avšak tyto představy se realizovat zatím nepodařilo. Naproti tomu došlo k realizaci některých dalších cílů dlouhodobého záměru, a to k rekonstrukci rozvodů zdravotechiky, některých dlážděných úseků chodeb nebo k vybudování bezbariérového přístupu do budovy.

K úspěšně naplněným cílům období let 2006 až 2010 je možné zařadit dokončené rozsáhlé investiční akce, zejména rekonstrukci budovy Olbrichova, rekonstrukci objektu kolejí s úpravou zpevněných ploch dvorního traktu v areálu Hradecká 17 nebo vybudování dvou velkokapacitních poslucháren v objektu Hauerova 4.

V karvinské lokalitě byla hlavním cílem rekonstrukce areálu Na Vyhliďce. V letech 2006 až 2008 tak proběhla první etapa rekonstrukce a modernizace areálu, která zahrnovala především objekty A a B pro ubytování studentů a objekt Fakultní odborné knihovny. Finanční prostředky v celkové výši 192 mil. Kč byly poskytnuty převážně v rámci programového financování ze státního rozpočtu, na pozdější dovybavení Fakultní odborné knihovny přispěl v roce 2009 částkou 15 mil. Kč Moravskoslezský kraj.

Stavebními úpravami prošel také objekt sídla OPF na Univerzitním náměstí. Modernizací



prošlo především studijní oddělení, došlo k výměně výtahů a modernizaci AV techniky v přednáškových sálech.

Pro další růst OPF se podařilo v roce 2008 získat bezúplatným převodem budovy dvou základních škol, a to objektu Žižkova 56 a objektu na ul. G. Morcinka 2 v Karviné.

Také rekonstrukce a modernizace prostor Vzdělávacího centra SU v Krnově byla zahrnuta do dlouhodobého záměru v letech 2006-2010. Byla dokončena realizace opatření ke snížení spotřeby energie na provoz budovy, modernizace konferenčního sálu a došlo k vybudování Neuwirthovy knihovny, dále došlo k rekonstrukci ležatých rozvodů vody a k úpravě elektroinstalace osvětlení na chodbách.

V dlouhodobém záměru následujícího období bude v oblasti rozvoje materiálně technické základny nadále kladen důraz na snižování energetické náročnosti provozu jednotlivých součástí.

## II. Priority Dlouhodobého záměru SU

Dlouhodobý záměr SU vychází ze strategií MŠMT soustředěných do tří prioritních oblastí:

- 1. Kvalita a relevance**
- 2. Otevřenost**
- 3. Efektivita a financování**

Jednotlivé klíčové oblasti jsou popsány v obecně shodné struktuře, obsahují definici a zdůvodnění priority, stanovují dílčí cíle a identifikují hlavní nástroje pro jejich naplňování.

### 1. Kvalita a relevance

Slezská univerzita v Opavě prošla v uplynulých letech významnou proměnou. Jejím nejvýraznějším projevem se stal relativně vysoký nárůst počtu studentů převyšující původní záměr deklarované v DZ na léta 2006-2010. Tato skutečnost umocněná demografickým a ekonomickým vývojem, jakož i specifiky Moravskoslezského kraje a sousedících regionů přinesla vedle rizika ohrožení kvality vzdělávání nové výzvy v oblasti řízení školy s cílem udržení kvality, relevance a efektivit vzdělávání. Jejich nejvýraznějšími projevy bylo budování periodického systému sledování a hodnocení kvality všemi relevantními účastníky vzdělávacího procesu, dále vznik Fakulty veřejných politik a realizace a příprava řady organizačních změn směřujících k vyšší kvalitě především formou celouniverzitní integrace řídicích činností v oblasti IT, informačních služeb, vnitřních norem a předpisů.

Nárůst počtu studentů si spolu s různorodostí nároků studijních programů a personálními možnostmi SU vyžadují pro příští období přistoupit k diverzifikaci vnitřní struktury SU s cílem skloubit žádoucí rozvoj prioritně profesně zaměřených studijních programů v bakalářském stupni s rozvojem a preferencí studijních programů a oborů dosahujících vysokého stupně kvality zejména v oblasti vědy a výzkumu s akreditací doktorského stupně vzdělávání.

#### 1.1 Počet studentů

Cíl:

**Sladit počty, strukturu a profil nabídky studijních programů a oborů s potřebami společnosti a trhu práce a s přihlédnutím k vývoji demografické křivky**

Celkový počet studentů a poměr mezi počty studentů v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech přizpůsobit novým globálními podmínkám a systému financování vysokých škol. Procento přijímaných studentů do navazujících magisterských studijních programů nepřekročí zpravidla v celouniverzitním měřítku jednu třetinu počtu studentů přijímaných do bakalářských studijních programů se zohledněním podle oborů, zásad financování, kvalitativních ukazatelů a potřeb zaměstnavatelů.

Počty studentů v doktorských studijních programech důsledně vázat na kvalitu a výsledky vědecké a výzkumné práce na jednotlivých pracovištích SU.

Nástroje:

**Zásady financování vysokých škol, pravidla rozdělení finančních prostředků SU.**

## **1.2 Struktura SU**

Cíl:

**Zdokonalovat organizační strukturu SU, podporovat diverzifikaci a specializaci součástí**

V rámci platné legislativy posílit systém strategického řízení založený na komplexním plánování činností SU.

Podpořit vnitřní diverzifikaci SU postupným vyčleňováním špičkových pracovišť SU zaměřených prioritně do oblasti vědy a výzkumu do formy univerzitních ústavů při zachování principu finanční soběstačnosti.

Podporovat personální rozvoj pracovišť dosahujících dlouhodobě špičkových výsledků v oblasti vědy, výzkumu a inovací, uměleckých výkonů a doktorských studií a disponujících oprávněním k habilitačnímu a jmenovacímu řízení či s reálnou perspektivou jejich získání v přetiletém období.

Rozvoj navazujících magisterských studií soustředit postupně do pracovišť poskytujících dosavadními výsledky a personálním obsazením záruku dlouhodobé perspektivy rozvoje vědy s perspektivou získání akreditace doktorských studií.

Soustavnou optimalizací nabídky bakalářských studijních programů pružně reagovat na potřeby praxe s využitím kooperace se zaměstnavateli a spolupráce s vyššími odbornými školami.

V reakci na požadavky zaměstnavatelů zvýšit významně úroveň jazykových kompetencí absolventů všech typů studia. Postupně v rámci finančních možností zřídit Centrum výuky cizích jazyků (s právem udělovat mezinárodně uznávané certifikáty) a jeho prostřednictvím zajistit nabídku intenzivních jazykových kurzů v rámci jazykové výuky a celoživotního vzdělávání.

V rámci rozvoje nabídky studia ČŽV v akreditovaných programech zajistit plnohodnotné vybavení poboček v Táboře a v Trutnově srovnatelné s možnostmi v Opavě a v Karvině.

Dobudování univerzitní knihovny a jejího opavského pracoviště v závislosti na rekonstrukci objektu Bezručova 14.

Nástroje:

**Systém financování SU, výzkumné záměry, GAČR, TAČR, OP VK, OP VaVpI, Rozvojové programy MŠMT.**

## **1.3 Vnitřní a vnější zajišťování kvality**

Cíl:

**Zajistit optimální využití vnitřních i vnějších systémů a metod hodnocení kvality a posílit jejich význam ve strategickém a operativním řízení SU jako celku i na všech nižších úrovních**

Přípravit a zavést do praxe ucelený komplexní systém vnitřního hodnocení kvality řídicí, vědecké, umělecké a vzdělávací činnosti SU.

Zkvalitnit provázanost systému vnitřního hodnocení se systémy vnějšího hodnocení vysokých škol (MŠMT, Akreditační komise, Standardy a směrnice pro zajištění kvality v rámci evropského prostoru).

Ve spolupráci se studenty, absolventy a zaměstnavateli zdokonalit systém hodnocení výstupů vzdělávací činnosti.

Nástroje:

**OP VK, OP VaVpI, Rozvojové programy MŠMT.**

## 1.4 Progresivní formy a metody vzdělávání

Cíl:

**Rozvíjet progresivní formy a metody vzdělávání, a to v těsné vazbě na profil jednotlivých součástí, charakter studovaného programu, očekávané výstupy učení a na charakteristiku cílové skupiny studentů**

Vytvořit systém včasné identifikace nejnadanějších studentů a jejich motivace k zapojení do studentské vědecké a umělecké činnosti a k úspěšnému pokračování ve studiu na SU.

Zpřístupňovat systematicky možnost vysokoškolského studia všem věkovým kategoriím obyvatel trvalým obohacováním nabídky studijních programů a oborů v kombinované a distanční formě studia.

Využít dlouhodobě budované podpory studia na SU formou e-learningu, především v kombinované a distanční formě studia.

Zavádět moderní vzdělávací metody do výuky a jejich prostřednictvím snížit studijní neúspěšnost při zachování kvality vzdělávání.

Nástroje:

**Rozvojové programy MŠMT, FRVŠ, OP VK, OP VaVpI, stipendijní fondy, vnitřní grantový systém.**

## 1.5 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů

Cíl:

**Zvýšit zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů**

Dosáhnout vyšší zaměstnatelnosti a uplatnitelnosti absolventů, udržet, případně rozšířit, soubor mezinárodně uznávaných certifikátů, zejména v oblasti cizích jazyků. V roce 2012 podat přihlášku k prodloužení platnosti mezinárodního certifikátu Diploma Supplement Label, jehož platnost končí v roce 2013.

Pravidelně v souladu s podmínkami akreditačního řízení inovovat studijní programy s ohledem na aktuální potřeby společnosti a uplatnitelnost absolventů, zlepšit propojení na praxi.

Vytvořit a upevnit vazby na potenciální zaměstnavatele absolventů, především u profesně zaměřených studijních oborů.

Zapojovat studenty do vědeckovýzkumných studií a analýz sociální reality.

Vedle odborných kompetencí podporovat rozvoj obecných způsobilostí studentů, především k potřebě celoživotního vzdělávání

V bakalářských studijních programech významně posílit systém studentských praxí a jejich propojení na orientaci studijního oboru.

V navazujících magisterských programech prohloubit systém propojení vzdělávání s tvůrčí činností.

V souladu a v návaznosti na požadavky zaměstnavatelů v rámci reakreditací výrazně zvýšit požadavky na jazykové kompetence absolventů všech typů studia (dosažení mezinárodně uznávaných certifikátů).

Nástroje:

**Rozvojové programy MŠMT, FRVŠ, OP VK, podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium navazujících magisterských studijních programů, jiné zdroje.**

## **1.6 Lidské zdroje pro vzdělávání, výzkum, vývoj a inovace**

Cíl:

**Zajistit kvalitní lidské zdroje pro vzdělávání, výzkum, vývoj a inovace v období 2011-2015**

V rámci přípravy dlouhodobých záměrů součástí SU a jejich aktualizací definovat hlavní priority vzdělávací a vědeckovýzkumné orientace jednotlivých pracovišť (kateder, ústavů, fakult) včetně plánů personálního zabezpečení činnosti.

Podpořit dlouhodobé pobyty a integraci špičkových zahraničních studentů a akademických pracovníků.

Trvale vytvářet podmínky pro širší zapojení špičkových pracovníků z praxe do vědecké, výzkumné, vzdělávací a umělecké činnosti.

Identifikovat aktuální problémy, prosazovat politiku rovných příležitostí a vyhodnocovat efektivitu naplňování rovnosti podle genderových indikátorů.

Nástroje:

**OP VK, OP VaVpI, státní zdroje, grantový systém SU.**

## **1.7 Nástroje na podporu vědy, výzkumu, inovací a umělecké činnosti**

Cíl:

**Rozvinout systém vnitrouniverzitní podpory vědy a umění.**

Přípravit sjednocení podmínek kariérních řádů ve smyslu podpory rozvoje odborného růstu pedagogů.

Při přípravě grantů a dalších typů vědeckých projektů zohlednit maximálně možnosti zapojení nejlepších studentů a doktorandů a možnosti vytvářet postdoktorská místa.

Prohloubit systém finanční motivace v oblasti vědeckovýzkumné a umělecké činnosti formou odměňování na základě dosažených uznaných vědeckých a uměleckých výsledků - podle platného hodnotícího systému.

Zdokonalit vnitrouniverzitní systém podpory vědecké a umělecké činnosti mladých vědeckých pracovníků a nejlepších studentů.

Nástroje:

**OP VK, OP VaVpI, státní zdroje, grantový systém SU.**

## 1.8 Informační a komunikační technologie (ICT)

Cíl:

### **Rozvíjet ICT a jejich služby**

Pod přímým nebo kooperativním vedením celouniverzitního pracoviště Centrum informačních technologií rozvíjet univerzitní počítačovou síť, její aplikace a služby, rozšiřovat a zkvalitňovat služby informačního systému.

Aktivně se zapojovat v činnostech, záměrech a projektech národních akademických organizací či jejich výkonných složek zabývajících se problematikou ICT.

Podporovat a rozvíjet služby koncipované k podpoře výuky a vzdělávání, především v oblastech eLearningu, audiovizuálních záznamů a videokonferenčních technologií.

Posilovat IP telefonii a akademickou bezdrátovou síť.

Zvyšovat úroveň poskytovaných služeb v oblasti technické podpory uživatelům univerzitní počítačové sítě, při předávání údajů státní správě a dalším subjektům.

Pokračovat ve standardizaci a popisu ICT procesů na SU.

Podporovat aktivity zaměřené na služby pro studenty se speciálními potřebami (např. studenty handicapované nebo jinak znevýhodněné).

Nástroje:

**Rozvojové programy MŠMT, FRVŠ, OP VK, OP VaVpI.**

## **2 Otevřenost**

Slzská univerzita se v uplynulém období soustředila na implementaci Boloňského procesu do každodenní praxe školy: v rámci akreditačního procesu byl ve všech studijních programech v podstatě ukončen přechod na třístupňový systém vzdělávání (B, N, P), přechod na kreditor systém studia a úpravou studijního a zkušebního řádu realizován přechod na pětistupňový systém hodnocení (A-E), absolventi obdrží po dokončení studia dodatek k diplomu. Výrazem dosažení deklarovaných výsledků bylo mj. udělení prestižního certifikátu Diploma Supplement Label. Značná pozornost byla věnována mezinárodní spolupráci a mobilitám studentů i pracovníků. V rámci možnosti byla vyvíjena snaha o spolupráci se zaměstnavateli absolventů, byly vytvářeny podmínky pro rozvoj celoživotního vzdělávání v rámci akreditovaných studijních programů i mimo ně a trvalá péče byla věnována snižování bariér přístupu studentů ke vzdělávání včetně poradenských služeb.

V nastávajícím období se SU zaměří na rozvoj mezinárodní spolupráce ve vzdělávací, vědeckovýzkumné a umělecké činnosti. Vedle toho se soustředí na rozšíření nabídky studia v kombinované a distanční formě, vytváření systému trvalé spolupráce se zaměstnavateli a rozšíření nabídky celoživotního vzdělávání ve vybraných akreditovaných studijních programech a vzdělávacích kurzech. Formou přípravy studijních opor a dalších studijních materiálů bude SU směřovat k systematickému snižování počtu neúspěšných studentů.

### **2.1 Mezinárodní spolupráce SU v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje, inovací a umělecké činnosti**

Cíl:

**Vytvářet podmínky směřující k intenzivnímu zapojení do mezinárodní spolupráce ve vzdělávání, výzkumu, vývoji, inovacích a umělecké činnosti**

Postupně vytvářet podmínky pro získání certifikátu ECTS Label a obhájit certifikát Diploma Supplement Label.

Navýšit počty studentů vyjíždějících na studijní pobyty a praxe do zahraničí tak, aby bylo umožněno všem zájemcům absolvovat alespoň část studia na zahraniční instituci.

U interních doktorandů, kde je to možné, usilovat o povinnost absolvovat část studia na zahraničním špičkovém oborovém pracovišti.

Zabudovat do podmínek kariérního růstu pracovníků SU povinnost mobility.

V rámci možností daných legislativou vytvářet podmínky pro akreditaci společných studijních programů - joint/double/multiple degree a rozšířit nabídku studia v angličtině.

De finančních možností podpořit obousměrné mezinárodní mobility výzkumných pracovníků SU u špičkových vědeckých zahraničních institucí.

Nástroje:

**Komunitární programy EU, rozvojové programy MŠMT, OP VK, bilaterální spolupráce, stipendijní fond.**

## 2.2 Spolupráce s praxí

Cíl:

**Otevřít SU více spolupráci s praxí**

Rozšířit aktivity a kooperaci s Vědeckotechnologickým parkem v Ostravě včetně vyšší míry využití možnosti podnikatelských inkubátorů.

Prostřednictvím spolupráce s absolventy a jejich rozhodujícími zaměstnavateli posílit zpětnou vazbu vzdělávací činnosti na požadavky zaměstnavatelů a praxe.

Prohloubit spolupráci se státní správou a samosprávnými orgány jako jedním z významných zaměstnavatelů absolventů SU.

Dle možnosti daných podmínkami akreditace zvýšit míru zapojení odborníků z praxe do výuky, do tvorby studijních programů, konzultací bakalářských a diplomových prací.

Zapojit se do revitalizace území národní kulturní památky „Dolní oblast Vítkovice“.

Nástroje:

**OP VK, OP VaVpI, Rozvojové programy MŠMT.**

## 2.3 Celoživotní vzdělávání

Cíl:

**Zvýraznit úlohu SU v celoživotním vzdělávání**

U studijních programů s trvalým vysokým převisem počtu uchazečů připravit nabídku možnost studia v rámci ČŽV v akreditovaných studijních programech.

Podpořit rozšíření a aktualizaci nabídky kurzů ČŽV ve spolupráci s regionálními zaměstnavateli a úřady práce v souladu s požadavky praxe a také s ohledem na zajištění podmínek pro studium osob se specifickými potřebami.

V rámci finančních možností rozvíjet U3V jako jednu ze služeb poskytovaných regionu.

Připravovat vhodné studijní opory pro studium v rámci ČŽV.

Nástroje:

**OP VK, rozvojové programy MŠMT.**

## 2.4 Dostupnost vysokoškolského vzdělání

Cíl:

**Snižovat bariéry v přístupu ke vzdělávání a v průběhu studia**

Zlepšovat podmínky pro studium zdravotně znevýhodněných studentů a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, definovat programy a obory z nabídky SU pro jejich studium i ve smyslu zajištění studijních materiálů a kompenzačních pomůcek.

Prohloubit spolupráci se středními školami při rozvoji motivace žáků a jejich přípravě pro studium na SU.

Podporovat sociálně znevýhodněné studenty s dobrými studijními výsledky formou stipendií v souladu se stipendijním řádem.

Nástroje:

**OP VK, Rozvojové programy MŠMT, stipendijní fond.**



## **2.5 Poradenství na SU**

Cíl:

**Přízpůsobovat poradenské služby potřebám studentů a uchazečů o studium na SU**

Zajistit studijní, kariérové, psychologické, sociální poradenské služby zájemcům o studium, studentům, účastníkům celoživotního vzdělávání i pracovníkům SU a dobudovat centralizovanou strukturu poradenství na SU v systému dvou poradenských středisek v Opavě a v Karvině tak, aby obě centra byla schopna poskytovat plnou škálu poradenských služeb.

Poradenskou činnost soustředit prioritně do oblasti kariérového poradenství a v rámci toho prohloubit spolupráci s podniky, státní správou a samosprávou v oblasti zaměstnávání absolventů, praxí a vazeb na aktualizaci curricula.

Posílit v rámci celouniverzitního poradenského centra poradenství pro zájemce a účastníky celoživotního vzdělávání.

Nástroje:

**Rozvojové programy MŠMT, FRVŠ.**

## **2.6 Propagace a marketing**

Cíl:

**Zlepšovat prezentaci SU navenek i dovnitř**

Využívat jednotnou strategii marketingových a propagačních aktivit včetně sladění vizuálních stylů s cílem posílit identifikaci a prezentaci SU navenek i směrem dovnitř včetně vyššího využití výstupů z umělecké činnosti.

Využít špičkových uměleckých výkonů pracovníků a studentů k větší propagaci SU a k rozšiřování mezinárodních kontaktů.

Posilovat propagační aktivity zacílené na okruh potenciálních zájemců o studium a spolupráci se SU.

Zpracovat systém oslovení potenciálních zájemců o studium s využitím možnosti celoživotního vzdělávání v rámci akreditovaných studijních programů, jazykových a profesních kurzů.

Nástroje:

**Rozvojové programy MŠMT, FRVŠ.**

## 3 Efektivita a financování

SU v uplynulém období v podstatě vyčerpala možnosti zajištění financování vzdělávacích aktivit prostřednictvím vyšší míry růstu počtu financovaných studentů a v této souvislosti významně zvýšila efektivitu i produktivitu vzdělávací i vědeckovýzkumné činnosti.

V následujícím období se SU zaměří na další zefektivnění řídicích procesů s cílem dosažení dostupných úspor v nákladech, posílení soudržnosti všech součástí univerzity prostřednictvím průhledného a transparentního systému financování za udržení principu finanční soběstačnosti jednotlivých součástí a při současném soustředování prostředků na investice do rozvoje aktivit s vysokou mírou prestiže a relativně rychlou návratností.

### 3.1 Efektivní systém řízení SU

Cíl:

**Zefektivnit systém řízení, upřesnit míru pravomocí a odpovědností mezi jednotlivými součástmi univerzity**

V souladu se změnami legislativy a s ohledem na míru pravomocí a odpovědností jednotlivých akademických funkcionářů v rámci SU i jednotlivých součástí vyhodnocovat systém řízení SU. Zavést systém pravidelného a periodického hodnocení řídicích procesů v návaznosti na změny legislativy a navrhnout postupy ke zvyšování efektivit metod řízení.

Vytvořit systém pravidel vnitřních auditů vytíženosti aparátu SU a součástí.

Usilovat o zlepšení a posílení koordinace a integrace činností v rámci SU s cílem dosažení maximální míry úspor zejména v provozních nákladech.

### 3.2 Odpovědně řízená SU, vzdělaný management

Cíl:

**Zkvalitnit systém řízení organizačních složek součástí a systém vzdělávání zaměstnanců SU**

Podpořit systém profesního vzdělávání řídicích, administrativních a akademických pracovníků a studentů, kteří se podílejí na samosprávě.

V rámci aktualizací DZ SU a součástí připravovat od roku 2011 rozpracování aktualizace na úroveň ústavů a kateder a pravidelně vyhodnocovat jejich realizaci.

Nástroje:

**ADZ, Rozvojové projekty MŠMT, rozpočet univerzity.**

### **3.3 Neinvestiční financování**

Cíl:

**Upravovat financování součástí jako efektivní nástroj pro realizaci cílů Dlouhodobého záměru SU**

Aplikovat i nadále v podmínkách SU metodiku financování vysokých škol vedoucí k rozvoji kvality vzdělávací a vědecké činnosti.

Zajistit, aby změny v systému financování nabíhaly v rámci možnosti postupně tak, aby nedošlo ke skokovým změnám.

Zachovat a posílit vnitrouniverzitní „fond rozvoje“ s důrazem na podporu celouniverzitních rozvojových projektů a rozvojových projektů součástí s vysokou a rychlou návratností investic.

Připravit motivační kritéria vedoucí k vytváření možnosti zvyšování dalších příjmů na všech součástech univerzity.

### **3.4 Investiční financování**

Cíl:

**Obnova a rozvoj infrastruktury podporující zkvalitnění výuky, výzkumu a kultury akademického prostředí, inovace systému využití Fondu pro reprodukci investičního majetku**

Rozhodující část investičních finančních zdrojů směřovat do rekonstrukcí a modernizací stávajících vzdělávacích kapacit, knihoven, infrastruktury ICT, přístupů k informačním zdrojům a vědeckým informacím, administrativního zázemí činnosti univerzity včetně obnovy a pořízení nového strojního a přístrojového vybavení.

K výstavbě a nabývání nových kapacit přistupovat individuálně a jen ve zcela jednoznačně odůvodněných případech.

Vypracovat pravidla celouniverzitního užívání Fondu pro reprodukci investičního majetku.

Vytvářet podmínky pro získávání maximálního objemu finančních prostředků na investice z jiných zdrojů a jejich efektivní využití.

### **3.5 Financování výzkumu, experimentálního vývoje a inovací z institucionálních prostředků státního rozpočtu**

Cíl:

**Zvýšení efektivity využití prostředků státního rozpočtu na výzkum, experimentální vývoj a inovace na SU v oblasti institucionální podpory ve vazbě na dosažené výsledky ve vědě, experimentálním vývoji a inovacích**

Vytvořit pravidla pro to, aby bylo možno prostředky státního rozpočtu na financování vědy a výzkumu prostřednictvím univerzitního rozpočtu a rozpočtů součástí směřovat cíleně do podpory činnosti výzkumných týmů s perspektivou nejvyšších efektů v hodnotitelných výstupech.

V rámci vnitřního hodnocení výsledků vědeckých výkonů respektovat dle možnosti platnou metodiku MŠMT a Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace.

Prostřednictvím vnitrouniverzitních (vnitrofakultních) pravidel odměňování posílit motivační prvky pro zapojování pracovníků do řešitelských týmů vědeckých projektů.

## **Závěr**

Dlouhodobý záměr je výsledkem konsensu všech součástí Slezské univerzity. Byl projednán v kolegiu rektora 7. září 2010, Vědeckou radou Slezské univerzity v Opavě 14. září 2010 a Správní radou Slezské univerzity v Opavě 20. září. 2010. Schválen Akademickým senátem Slezské univerzity v Opavě 21. září 2010.

*Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační,  
umělecké a další tvůrčí činnosti na rok 2011*

*vydal rektorát Slezské univerzity v Opavě v září 2010.*

*Redakce doc. RNDr. František Koliba, CSc., Vladislava Schmidová,  
technická redakce Tomáš Kramný.*

*Tisk rektorát Slezské univerzity v Opavě.*