

**SLEZSKÁ
UNIVERZITA**



**Koncepce podpory učebních technik pro studenty se specifickými poruchami
učení na Slezské univerzitě**

Zpracoval: Mgr. Petr Rypl, Hana Vojníková, Mgr. Radana Petrželová
V Opavě dne 30.8.2022



Cíle intervencí

Cílem preventivních a následných, individuálních či skupinových intervencí je podpora studijní úspěšnosti studentů Slezské univerzity se zaměřením na prevenci studijního selhávání, zlepšování přístupu ke vzdělávání, odbourávání případných bariér zejména pro znevýhodněné studenty a v neposlední řadě na podporu pozitivní hodnoty ukazatele graduation rate (míry úspěšnosti studentů).

Intervence k podpoře učebních technik

- funkční diagnostika zaměřená na vyhodnocení rizik případného studijního selhávání,
- konzultace a podpora zaměřená na samostudium,
- poradenství (preventivní x následné, individuální x skupinové), založené na principu respektování individuálních potřeb studenta,
- prezenční využití kompenzačních pomůcek,
- absenční zapůjčení kompenzačních pomůcek,
- technické a technologické zázemí (tiskárna, scanner, bezplatné připojení k internetu, speciální hardware a software),
- možnost využití digitální knihovny studijních materiálů,
- možnost využití repozitáře studijních materiálů v IS SU,
- možnost práce studijních skupin (včetně skupin, kdy minimálně jeden student splňuje charakteristiku popsanou v předcházejících bodech),
- asistence při samostudiu (pomoc při specifických situacích),
- terapeutická práce se zaměřením na rozvoj oslabených funkcí a schopností
- podpůrné semináře a workshopy
- a další

Cílové skupiny

- studenti Slezské univerzity se specifickými potřebami (specifickými poruchami učení)

Vymezení cílových skupin

- A. Student se zrakovým postižením
 - A1. lehce zrakově postižený / uživatel zraku
 - A2. těžce zrakově postižený / uživatel hmatu/hlasu
- B. Student se sluchovým postižením
 - B1. nedoslýchavý / uživatel mluveného jazyka
 - B2. neslyšící / uživatel znakového jazyka
- C. Student s pohybovým postižením



- C1. s postižením dolních končetin (paraplegie)
- C2. s postižením horních končetin (jemné motoriky)
- **D. Student se specifickou poruchou učení**
- E. Student s poruchou autistického spektra
- F. Student s jinými obtížemi

Kategorizace	
Specifické poruchy učení	Skupina poruch negativně se promítajících do výkonnosti ve výuce. Mezi základní typy patří: dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie a dyspraxie.
	Student, kterému dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, příp. často souběžně se vyskytující poruchy pozornosti objektivně brání standardním způsobem plnit studijní povinnosti.
Dyslexie	Porucha čtení, obtíže nejen v různých oblastech čtenářského výkonu, ale také porozumění obsahové stránce čteného textu.
Dysortografie	Porucha pravopisu, četná chybovost v písemném projevu, obtíže s aplikací gramatických pravidel.
Dysgrafie	Porucha grafického projevu, písemný projev je neúhledný, častá preference hůlkového písma, projev také v příbuzných oblastech např. kresba, rýsování
Dyskalkulie	Porucha matematických schopností, obtíže se zvládáním základních početních úkonů.
Dyspraxie	Porucha motorických funkcí, pohybové koordinace.

Podpora cílových skupin

V rámci nácviku učebních technik je možné nastavit spolupráci se studentem ještě před zahájením samotného studia s cílem včasné definovat případné slabé stránky a speciálními technikami podpořit studijní úspěšnost studentů.

Příčiny studijní neúspěšnosti:

Tradiční obtíže studentů se specifickými poruchami učení

- nedostatečně rozvinutá dovednost „učit se“
- oslabená serialita a organizace práce
- obtíže s krátkodobou a pracovní pamětí
- obtíže vyjadřovat se přesně
- zhoršené soustředění

orientace v čase a prostoru Sekundárně rozvíjející se psychosociální obtíže

- nízké sebevědomí
- nízká akademická účinnost



- nízké školní sebepojetí
- zvýšený stres
- rozvoj depresivních symptomů
- nežádoucí účinky léčby na studium

Intervence k podpoře studijní úspěšnosti

Cílem intervencí je eliminace nežádoucích jevů a podpora dovedností vedoucích k posílení studijní úspěšnosti. Intervence jsou zaměřeny především na:

- čtení s porozuměním,
- psaní rozsáhlých souvislých textů,
- plánování a rozvržení studia a volného času - sebeřízení a disciplína (priority),
- odhad vlastních schopností,
- prostorová představivost,
- přesnost vyjadřování - užívání odborných pojmů,
- a další

Nástroje podpory učebních technik k podpoře v oblasti využití studovny PC se službami speciálního pedagoga pro klienty s SP

- Individuální konzultace – jednorázové nebo i v pravidelných intervalech
- Program rozvoje učebních strategií pro vysokoškolské studenty s dyslexií (Já na to mám!) – komplexní program rozvoje učebních strategií rozvíjející kognitivní funkce studenta, včetně práce s informacemi a nácviku studijních dovedností a návyků.
- Neurolingvistické programování – terapeutická práce zaměřená na komplexní osobnostní rozvoj s důrazem na rozvoj komunikačních schopností a využití zdrojů klienta
- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování - vzdělávací metoda poskytující zkušenost zprostředkovaného učení prostřednictvím instrumentů. Systematickým způsobem rozvíjí procesy myšlení a učební dovednosti, pomáhá překonávat individuální bariéry ve vzdělávání nácvikem studijních strategií
- Komplexní terapeutická práce zaměřená na nápravu percepčních, kognitivních a motorických funkcí s využitím metodik autorů doc. PhDr. Věry Pokorné a Mgr. Pavly Bubeníčkové



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Studijní servis (asistence při studiu, modifikace studijních podmínek, pomoc s využitím technického a technologického zázemí ve studovně PC, pomoc s přípravou na zkoušku, pomoc při specifických situacích apod.)
- KuHad – informační a terapeutická podpora studentů s ADHD
- ROPRATEM – program posilující oslabení percepční a percepčně motorické funkce, zaměřený na pracovní tempo studenta, práci s daty, organizační schopnosti, dále také rozvoj logického myšlení, intermodality, seriality, koncentrace pozornosti a paměťové funkce

Služby Poradenského centra v oblasti podpory učebních technik je možno využít **v pondělí - pátek 09:00 - 16:00 hod.** dle individuální (telefonické nebo e-mailové) domluvy v prostorách Poradenského centra na ulici Olbrichova 625/25, 746 01 Opava.

Bezbariérový vchod je přístupný ze dvora výtahem, 1. poschodí.

Speciální pedagog: **Mgr. Radana Petrželová**

Telefonický kontakt: **+420 608 446 269**

E-mailový kontakt: **radana.petrzelova@slu.cz**

Služby Poradenského centra jsou pro cílové skupiny bezplatné a anonymní.