SLEZSKÁ UNIVERZITA V OPAVĚ

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Slezské univerzity v Opavě

březen 2018

1. ÚVOD

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Slezské univerzity v Opavě popisuje v souladu s § 77b odst. 3 písm. b) zákona o vysokých školách dosažené kvalitativní výstupy univerzity v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a opatření přijatá k odstranění případných zjištěných nedostatků. V souladu s požadavky vnitřního předpisu univerzity tato zpráva obsahuje zejména popis toho, jaká hodnocení na univerzitě proběhla, jaké kroky byly učiněny v návaznosti na jejich výsledky, vyhodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a rizik a doporučení pro další rozvoj univerzity a systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality univerzity (čl. 12 odst. 2 Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Slezské univerzity v Opavě). Vzhledem k tomu, že jde o první takovouto zprávu po schválení novely zákona, která nenavazuje na žádnou předchozí podobnou zprávu, je pozornost věnována převážně období posledních pěti let.

Zpráva se v souladu s § 77b odst. 3 písm. c) zákona zpřístupňuje orgánům a členům orgánů univerzity a jejích součástí, Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství a Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

2. SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ A VNITŘNÍHO HODNOCENÍ KVALITY NA SU

2.1 Před schválením novely zákona o vysokých školách

Před schválením novely zákona o vysokých školách, která nabyla účinnosti od 1. září 2016, vycházelo **zajišťování kvality** v oblasti **vzdělávací činnosti** univerzity především z vnitřních předpisů univerzity a fakult zaměřených na studijní oblast, zejména ze Studijního a zkušebního řádu pro bakalářské a magisterské studijní programy, studijních a zkušebních řádů pro doktorské studijní programy, disciplinárních řádů pro studenty, a navazujících vnitřních norem. V oblasti **akreditací** univerzita uplatňovala princip, na jehož základě vycházela příprava návrhů studijního programu zezdola, díky čemuž byl v rámci tohoto procesu reflektován vývoj v jednotlivých vědních oborech i ve společnosti a bylo reagováno na intenzivní diskusi příslušných odpovědných akademických pracovníků a orgánů fakult. Úlohou vedení univerzity a jejích orgánů v tomto procesu bylo vytyčovat strategické priority pro rozvoj této oblasti, poskytovat součástem metodickou podporu a vykonávat hodnotící a kontrolní činnost. **Zpětná vazba** ze strany studentů i absolventů byla zajišťována jak na úrovni jednotlivých součástí, kde byly využívány zejména pravidelné ankety k hodnocení kvality výuky studenty, tak celouniverzitním pracovištěm, jímž byla Akademická poradna, resp. od roku 2016 Poradenské a kariérní centrum, jež kromě výše uvedeného také zajišťovalo služby pro studenty se specifickými potřebami a studijní i kariérní poradenství. Univerzita se rovněž účastnila celostátních studentských šetření Eurostudent V, Eurostudent VI a Universum 2016, jakož i šetření mezi absolventy Reflex 2013. Byly též realizovány analýzy potenciální uplatnitelnosti absolventů v letech 2013 a 2016 i hodnoceni služeb centra v roce 2015.

Zajišťování kvality v oblasti vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další **tvůrčí činnosti** (dále jen „tvůrčí činnost“) se na celouniverzitní úrovni opíralo především o důsledné vyhodnocování relevantních výkonových ukazatelů podle celostátních metodik a jejich uplatňování při rozpisu finančních prostředků na jednotlivé součásti. Tímto způsobem byla, krom tzv. ukazatele K, resp. parametru VKM, prostředků specifického vysokoškolského výzkumu a prostředků přidělovaných podle výsledků v Registru uměleckých výstupů (RUV) rozdělována zejména institucionální podpora na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace na základě dosažených výsledků, která od roku 2010 postupně nahradila tři výzkumné záměry, řešené v letech 2005–2011 v oblastech matematiky, fyziky a historických věd. Dvě třetiny obdržené podpory každá součást stejným postupem dále rozdělovala mezi jednotlivá pracoviště, tj. katedry, fakultní ústavy, instituty a centra, zbývající třetinu mohla použít v souladu se zveřejněnou střednědobou koncepcí rozvoje své tvůrčí činnosti. Souběžně s těmito postupy byly rovněž vedením univerzity zavedeny motivační nástroje pro podporu publikační činnosti, zejména tzv. „impakt fond“ pro cílené odměňování za publikace v impaktovaných časopisech. Motivační nástroje se zaměřily rovněž na získávání grantových projektů ve veřejných soutěžích GAČR, TAČR či od dalších poskytovatelů. K rozvoji tvůrčí činnosti byl využíván také Interní grantový

systém univerzity (IGS), který od roku 2002 umožňuje krom podpory tvůrčí činnosti pracovníků v raném stadiu kariéry také k podporu kvalifikačního růstu akademických pracovníků univerzity v oblasti habilitačních a profesorských řízení. Další opatření k zajištění kvality tvůrčí činnosti byla realizována také na úrovních jednotlivých součástí. Zde můžeme jmenovat např. oceňování pracovníků, principy kariérního postupu či pravidelná výjezdní zasedání spojená s hodnocením. Tato opatření jsou podrobněji popsána ve výročních zprávách jednotlivých součástí. Matematický ústav v Opavě pak, po vzoru AV ČR, prováděl v letech 2007 a 2012 periodické externí evaluace své vědecké činnosti, včetně hodnocení jednotlivých pracovníků.

Zprávu o **hodnocení činnosti** univerzity schvaloval Akademický senát SU po projednání ve Vědecké radě Slezské univerzity. Toto hodnocení vycházelo z dat ve výročních zprávách o činnosti univerzity a sledovalo a vyhodnocovalo vývoj zejména v následujících oblastech činnosti SU: struktura studentů a výsledky přijímacího řízení, zabezpečení výuky a infrastruktura, struktura pracovníků, vědecko-výzkumná, odborná a tvůrčí umělecká činnost univerzity, řešení projektů a mobilita studentů a akademických pracovníků. Vnitřní hodnocení SU, včetně analýzy silných a slabých stránek, příležitostí a rizik, proběhlo rovněž v rámci přípravy **Dlouhodobého záměru SU** (nyní Strategického záměru) na období 2016–2020 a navazovalo na předchozí analýzy a strategické a koncepční výstupy, vytvořené v rámci projektu IPN KREDO (2013–2015).

2.2 Po schválení novely zákona o vysokých školách

Novela zákona uložila vysokým školám v § 77b povinnost zavést a udržovat systém zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností vysoké školy. Tuto příležitost využila SU v roce 2017 ke zdokonalení stávajících postupů v této oblasti a k jejich integraci do funkčního celku.

Současný systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na SU vychází, v souladu s posláním univerzity podle § 1 zákona a s ohledem na roli, kterou SU plní v rámci regionu, České republiky i v mezinárodním prostředí, z koncepce rozvoje, vize a mise univerzity formulované v jejím Strategickém záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti. V návaznosti na organizační strukturu univerzity vymezuje tento systém příslušné působnosti, pravomoci a povinnosti orgánů a vedoucích zaměstnanců univerzity i jejích součástí, standardy a postupy pro zajišťování a hodnocení kvality a zásady pro přijímání nápravných a preventivních opatření.

Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality SU v Opavě je podrobně vymezen ve vnitřním předpise Pravidla zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností (dále jen „Pravidla"), který navíc vymezuje i postupy a zásady vnitřního systému akreditací univerzity a činnost Rady pro vnitřní hodnocení univerzity, která v souladu se Statutem univerzity je orgánem, do jehož působnosti oba zmíněné systémy náleží.

Posláním systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality je podpora rozvoje univerzity v souladu se standardy a kritérii používanými ve vysokoškolském prostředí v České

republice i v zahraničí, zejména s principy formulovanými ve Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, přijímané Evropskou asociací univerzit (EUA).

2.2.1 Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality

Východiskem pro zajišťování kvality je **strategický záměr** univerzity, který stanovuje strategické priority rozvoje a strategické cíle univerzity zejména v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Strategický záměr vychází z vymezení role univerzity v soustavě českých vysokých škol, z koncepce jejího rozvoje a z analýzy silných a slabých stránek univerzity a příležitostí a rizik ve vnějším prostředí pro následující období. Při sestavování strategického záměru a každoročních plánů jeho realizace se využívají zejména informace z výročních zpráv o činnosti a výročních zpráv o hospodaření univerzity a jejích součástí, informace ze strategického záměru nadřízených orgánů (MŠMT), ze zpráv o vnitřním hodnocení a z dalších materiálů. Na přípravě strategického záměru a plánů jeho realizace se podílejí součásti univerzity a jejich prostřednictvím jednotlivé katedry, ústavy a instituty fakult a další pracoviště.

V oblasti **vzdělávací činnosti** vychází systém zajišťování kvality z minimálních požadavků na kvalitu vzdělávací činnosti, které kromě požadavků zákona a jeho prováděcích předpisů zahrnují především vnitrouniverzitní standardy studijních programů a vnitřní systém akreditací univerzity (viz další oddíl), oblast přijímacího řízení a studia, které jsou vymezeny v řádu přijímacího řízení SU, ve studijních a zkušebních řádech a v řádu rigorózního řízení, a blízce související oblast habilitačního a profesorského řízení v oborech vědecké a tvůrčí umělecké činnosti, pěstovaných na univerzitě. Nedílnou součást systému tvoří nástroje získávání zpětné vazby od studentů, absolventů, akademických pracovníků, zaměstnavatelů, poskytovatelů praxe, věcně příslušných profesních komor, oborových sdružení nebo organizací zaměstnavatelů, odborníků z praxe, orgánů veřejné správy a dalších relevantních aktérů působících jak v regionu, tak mimo něj. Všechny uvedené složky jsou následně využívány při hodnocení jednotlivých studijních programů, které se u každého programu provádí aspoň jednou za dobu jeho akreditace.

V oblasti **tvůrčí činnosti** vychází systém zajišťování kvality univerzity především z průběžného sledování a vyhodnocování výsledků vědecké a umělecké činnosti jednotlivých součástí univerzity, ústavů, kateder a výzkumných a uměleckých center. Nejméně jednou za 5 let se provádí u každého pracoviště vnitřní hodnocení jeho tvůrčí činnosti, opírající se zpravidla o údaje ve výročních zprávách pracoviště, vlastní hodnotící zprávu o tvůrčí činnosti pracoviště, přehled výsledků za hodnocené období a odborné posouzení nezávislými, mezinárodně, v důvodných případech národně uznávanými odborníky. Přesný postup vnitřního hodnocení tvůrčí činnosti stanoví vnitřní norma vedoucího příslušné součásti, schvalovaná po vyjádření Rady pro vnitřní hodnocení SU příslušnou vědeckou radou.

Hodnocení **souvisejících činností** zahrnuje především infrastrukturu a další materiální zabezpečení pro vzdělávací a tvůrčí činnost, informační systém univerzity, informační

a poradenské služby, služby knihoven, nakladatelskou a ediční činnost a služby kolejí a menz.

Ve všech oblastech se zajišťování a vnitřní hodnocení kvality opírá o sledování vhodných **ukazatelů** kvality těchto činností, k nimž patří míra úspěšnosti v přijímacím řízení, nezaměstnanost absolventů, uskutečňování zahraničních mobilit studentů a akademických pracovníků, počty studijních předmětů a studijních programů nabízené v cizích jazycích a další ukazatele mezinárodního charakteru vzdělávací a tvůrčí činnosti, národní a regionální spolupráce ve vzdělávací činnosti, rozsah a kvalita tvůrčí činnosti, infrastruktura pro výuku a úroveň poradenských a dalších služeb pro studenty, kvalifikační struktura akademických pracovníků a hodnocení ekonomické výkonnosti a efektivnosti hospodaření univerzity.

Nedílnou součástí systému je i péče o etický aspekt všech činností univerzity. Byl přijat nový **Etický kodex** univerzity a zřízena Etická komise SU, která posuzuje možná porušení etického kodexu.

2.2.2 Vnitřní systém akreditací univerzity

Stěžejní úlohu při dohledu nad kvalitou uskutečňování studijního programu, vyhodnocování studijního programu a jeho rozvoji má **garant** studijního programu. Garant koordinuje přípravu žádosti o akreditaci studijního programu, odpovídá za jeho řádnou realizaci v souladu s akreditačními materiály, sleduje jeho soulad s vnitrouniverzitními standardy studijních programů, úroveň závěrečných a rigorózních prací, vyjadřuje se ke složení komisí ke státním závěrečným zkouškám a vypracovává podklady pro hodnocení studijního programu. Garanta jmenuje vedoucí součásti po souhlasném vyjádření vědecké rady součásti a rady pro vnitřní hodnocení univerzity.

Všechny studijní programy univerzity musí splňovat **vnitrouniverzitní standardy studijních programů**, tj. soubor požadavků, společných pro studijní programy akreditované Národním akreditačním úřadem i pro studijní programy uskutečňované v rámci případné udělené institucionální akreditace.

Vnitřní systém akreditací univerzity dále vymezuje **zásady a postupy** pro vytváření studijních programů, pro jejich rozšiřování o nové studijní plány a jiné změny ve studijních programech, pro prodloužení jejich akreditace či pro ukončení jejich realizace, a to opět jak pro programy akreditované NAÚ, tak pro studijní programy uskutečňované v rámci případné udělené institucionální akreditace. Roli vnitrouniverzitní „akreditační komise“ přitom hraje Rada pro vnitřní hodnocení, která jednak finálně schvaluje předložení žádostí o akreditaci studijních programů na Národní akreditační úřad – po jejich projednání a schválení v příslušných akademických senátech a vědeckých radách – jednak uděluje, omezuje a odebírá souhlas s uskutečňováním studijních programů v rámci institucionální akreditace. Krom toho vykonává rovněž kontrolní činnost v oblasti uskutečňování veškerých studijních programů.

Součástí vnitřního systému akreditací jsou i pravidla pro žádosti o akreditace habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem, zásady vedení **kvalifikačních a rigorózních prací**,

pravidla pro uznávání zahraničního vzdělání při přijímacím řízení a postup předkládání žádosti o institucionální akreditaci.

2.2.3 Organizační a personální zajištění

Garantem systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality i vnitřního systému akreditací univerzity je **Rada pro vnitřní hodnocení SU**, tvořená 15 členy – uznávanými vědeckými, odbornými a uměleckými pracovníky a zástupcem studentů. Rada pro vnitřní hodnocení spravuje oblast akreditací, provádí dohled nad uskutečňováním studijních programů na univerzitě a přijímá případná preventivní a nápravná opatření, připravuje a aplikuje pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality a v neposlední řadě dbá i na rozvoj a zdokonalování samotného systému. Její činnost se řídí, krom zákona a statutu univerzity, Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení a dalšími vnitřními předpisy, které upravují mj. i úlohy dalších orgánů univerzity, zejména pak její Vědecké rady, Akademického senátu a obdobných orgánů součástí univerzity v obou výše zmíněných systémech.

Koordinátorem činností v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na úrovni kolegia rektora je pověřený prorektor, jenž je zároveň místopředsedou Rady pro vnitřní hodnocení. Koordinací činností souvisejících se zajišťováním a vnitřním hodnocením kvality na úrovni součástí univerzity pověřuje vedoucí součásti zpravidla jednoho z proděkanů nebo zástupců ředitele. Bližší organizační, administrativní a pracovně-právní náležitosti týkající se **pravomocí a odpovědností** za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností, jakož i k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů, jsou řešeny v navazujících vnitřních normách, především v Organizačním řádu univerzity a organizačních řádech jednotlivých součástí.

2.3 Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality v roce 2017

Mezi hlavní úkoly univerzity v roce 2017 patřila především **novelizace vnitřních předpisů** a vytvoření navazujících metodických materiálů pro systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality i pro nový vnitřní systém akreditací univerzity, tj. pro procesy, jež jsou popsány v předcházejícím oddíle. Kromě již zmíněných Pravidel a s nimi přímo souvisejícího Jednacího řádu Rady pro vnitřní hodnocení se v oblasti vzdělávací činnosti jednalo především o následující nové vnitřní předpisy: Studijní a zkušební řád pro studenty bakalářských a magisterských studijních programů univerzity, Studijní a zkušební řád pro studenty doktorských studijních programů uskutečňovaných univerzitou spolu s vysokoškolským ústavem, Řád přijímacího řízení, Řád rigorózního řízení, Stipendijní řád, Disciplinární řád pro studenty a Řád celoživotního vzdělávání, jakož i o některé analogické vnitřní předpisy fakult. V roce 2017 byl také vydán Řád habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem, novelizován Řád výběrového řízení a vydán nový Etický kodex SU. Z navazujících vnitřních norem a metodických

materiálů nutno zmínit především dvě směrnice rektora, a to „Vnitrouniverzitní standardy studijních programů SU“ a „Jednací řád Etické komise SU“, a metodické pokyny k hodnocení kvality celoživotního vzdělávání a k předkládání a internímu posouzení žádostí o akreditace studijních programů, jež řeší situaci před předložením příslušné žádosti o akreditaci NAÚ.

V souladu s novými pravidly systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality bylo již v roce 2017 také realizováno první vnitřní **hodnocení tvůrčí činnosti**, a to hodnocení vědecké činnosti Matematického ústavu v Opavě. Předmětem hodnocení byly jak celková koncepce vědecké činnosti MÚ, tak evaluace jednotlivých pracovníků ústavu, jejichž mzda je alespoň zčásti hrazena z prostředků na vědeckou činnost, tj. z podpory na rozvoj výzkumné organizace, grantů GAČR, aj. Podklady k hodnocení tvořily výroční zprávy o vědecké činnosti ústavu za období posledních 5 let, sebehodnotící zpráva vypracovaná ředitelem a materiály o jejich vědecké činnosti dodané jednotlivými hodnocenými pracovníky i všemi doktorandy – vědecký životopis, seznam publikací, seznam ohlasů bez autocitací, řešené grantové a podobné projekty, pozvání na zahraniční konference, další aktivity; materiály doktorandů nesloužily k jejich hodnocení, ale jen k podání úplného obrazu o vědecké činnosti ústavu. Hodnocení provedla tříčlenná mezinárodní komise složená z uznávaných odborníků. Složení této komise schválila Vědecká rada MÚ, přičemž bylo dbáno na vyloučení střetu zájmů – byly použity zásady, jež byly uplatňovány při nedávném hodnocení pracovišť AV ČR v letech 2015–2016. Celý způsob provedení evaluace byl schválen Vědeckou radou MÚ po souhlasném vyjádření Rady pro vnitřní hodnocení. Závěry z hodnocení, včetně doporučení, byly projednány Radou pro vnitřní hodnocení a zveřejněny na veřejných internetových stránkách MÚ a RVH.

Koncem roku 2017 bylo rovněž zahájeno první **hodnocení studijního programu** podle nových pravidel, a to doktorského studijního programu Matematika na MÚ. Po jeho zpracování určenou pracovní skupinou Rady pro vnitřní hodnocení byly závěry projednány na zasedání RVH v únoru 2018. Program byl co do zajištění i uskutečňování hodnocen veskrze pozitivně, doporučení do budoucna zahrnovala, krom podání žádosti o novou akreditaci se zohledněním změn vyplývajících z novely zákona, především systematizaci sledování uplatnění absolventů a hledání cest ke získání kvalitních uchazečů o studium z jiných českých vysokých škol, případně ze zahraničí.

Podrobnější informace o činnosti Rady pro vnitřní hodnocení jsou k dispozici na jejích veřejných internetových stránkách.

3. DOSAŽENÉ KVALITNÍ VÝSTUPY UNIVERZITY

3.1 Vzdělávací činnost

3.1.1 Přijímací řízení a struktura studentů

Stejně jako na ostatních vysokých školách v ČR, i na SU byl vývoj **počtu studentů** v posledních letech poznamenán poklesem demografické křivky. Po růstu počátkem minulého desetiletí tak dosáhl maximální hodnoty 9157 studentů v roce 2009, od té doby tento počet trvale klesal, až v roce 2017 dosáhl hodnoty 4806 studentů, což je stav, který zhruba odpovídá výši z roku 2005. Pokles se pak nejvíce projevil v bakalářských oborech (ze 7020 na 3347), zatímco v navazujícím magisterském studiu byl mnohem méně markantní (z 1556 na 1318). V současné době tak studenti magisterského studia tvoří 28 % studentů, oproti 21 % v roce 2009. Dlouhodobě stoupá také počet studentů v kombinované formě studia, který v roce 2017 dosáhl téměř poloviny (48,5 %).

Obdobné trendy lze sledovat v oblasti **přijímacího řízení** i ve vývoji počtu přihlášek ke studiu, jejichž počet klesl z 10675 v roce 2009 na 4109 v loňském roce. Průměrná úspěšnost v přijímacím řízení zůstává přesto za toto období zhruba na stejné výši, s minimem 49,5 % v roce 2009 a maximem 58,7 % ve 2017. Současně s výše uvedeným však nutno poznamenat, že v případě tohoto ukazatele se vyskytují velké rozdíly mezi jednotlivými studijními programy,u oborů bez přijímacích zkoušek je pak velká část uchazečů přijímána s vědomím, že část z nich po prvním ročníku do dalšího studia nepostoupí. Dlouhodobě též stoupá podíl zapsaných uchazečů z přijatých – z 80 % v roce 2009 na současných 98 %. Vývoj v počtu přihlášených, přijatých a zapsaných uchazečů v posledních pěti letech dokladuje následující tabulka.

Slezská univerzita v Opavě					
Data	Stav k 31.12. příslušného kalendářního roku				
	2013	2014	2015	2016	2017
Přihlášení	7209	5972	4734	4440	4109
Přijatí	4136	3514	2532	2533	2411
Zapsaní	3553	2905	2428	2476	2371
Poměr Z/P	85,90 %	82,67 %	95,89 %	97,75 %	98,34 %

Studijní nabídka obsahuje celkem 25 bakalářských programů v prezenční a 11 v kombinované formě, 4 prezenční pětileté magisterské programy, 20 navazujících magisterských programů v prezenční formě a 7 v kombinované formě studia a 13 doktorských studijních programů vesměs v obou formách studia. Celkem 3 bakalářské, 5 navazujících magisterských a 4 doktorské programy jsou nabízeny v cizím jazyce (angličtině), momentálně v nich ale studují jen malé počty studentů.

Neúspěšnost po prvním ročníku studia v roce 2017 byla nejnižší v doktorském studiu (18 %), vyšší v navazujícím magisterském (26 %) a nejvyšší v bakalářském studiu (50 %). Většinou je o něco nižší u studentů v kombinované formě studia, přičemž určitou výjimkou jsou ekonomické obory, kde dosahuje v prezenční formě míra neúspěšnosti 18 %, zatímco v kombinované formě 40 %. Nejhorších hodnot pak studijní neúspěšnost dosahuje u bakalářského studijního programu z oblasti matematiky (86 %); nutno však upozornit na to, že mezi součásti přijímacího řízení na tento program není zahrnuta povinnost absolvovat přijímací zkoušku. Za celou univerzitu činí míra neúspěšnosti po prvním ročníku 42 %.

V roce 2017 celkem 29,9 % studentů prvního ročníku navazujících magisterských programů absolvovalo **předchozí studium na jiné vysoké škole**. Z programů kde bylo v prvním ročníku aspoň 10 studentů je tento podíl nejvyšší na OPF (34,2 %) a naopak nejnižší na FVP (15,4 %).

3.1.2 Zabezpečení kvality vzdělávací činnosti

Výuku zajišťuje v současnosti na SU celkem 275 **akademických pracovníků**, z toho 22 profesorů, 61 docentů a 134 odborných asistentů s vědeckou hodností resp. titulem Ph.D.. Počet akademických pracovníků je posledních deset let stabilní. Výjimkou je Obchodně podnikatelská fakulta, na které poklesl v roce 2014 počet akademických pracovníků o cca 10 %, a to v důsledku její poměrně výrazné restrukturalizace, která byla spojena jak s poklesem počtu pracovišť, tak s poklesem počtu nabízených studijních oborů.

Odvolání proti rozhodnutí ve věci	Výsledek řízení – rozhodnutí rektora		
	potvrzení původního rozhodnutí	vyhovění žádosti o odvolání	zrušení původního rozhodnutí
přijímací řízení	102	0	0
ukončení studia	10	1	0
přerušení studia	1	0	0
mimořádný termín zkoušky	2	0	0
uznání forem kontroly studia	1	1	1
poplatky za studium	Celkem podáno 485 odvolání, která byla vyřízena v souladu s podmínkami čl. 26 Statutu SU v Opavě a rozmezím úlev podle předem stanovených kritérií prorektorem pro studijní a sociální záležitosti.		

Počet **studentů na jednoho akademického pracovníka** vykazuje od roku 2009 klesající tendenci, s výjimkou nepatrného nárůstu v posledním roce. Celkově za toto období poklesl z původní hodnoty 29,1 na současnou výši 17,5 studentů//pedagoga.

S kvalitou vzdělávací činnosti souvisí i **nastavení vnitřních procesů**, v rámci kterých se rozhoduje o právech a povinnostech studentů. Následující tabulka obsahuje základní údaje o počtech vyřízených odvolání proti rozhodnutí vydaných vedoucími součástí v kalendářním roce 2017 a výsledku řízení odvolacího orgánu.

Kvalitu vzdělávací činnosti zabezpečuje SU rovněž při uskutečňování programů celoživotního vzdělávání, a to zejména uplatňováním jednotné metodiky dané celouniverzitním vnitřním předpisem (nyní Řád celoživotního vzdělávání SU, dříve Pravidla studia v programech celoživotního vzdělávání) i celouniverzitně platnou vnitřní normou k jednotné dokumentaci. Kvalita je garantována v celém procesu přípravy a schvalování koordinátorem programu, který dbá na soulad s obecně závaznou legislativou a příslušnými vnitřními předpisy a normami univerzity a jejích součástí, lektorem programu, který odpovídá za odbornou úroveň a realizaci výuky způsobem odpovídajícím úrovni vzdělávání na vysoké škole a potřebám posluchačů, příslušnou odpovědnou osobou garantující program jako celek a v neposlední řadě vnější certifikací v případě, kdy jsou programy akreditovány ministerstvy, nebo se jedná o vzdělávání v obecně uznávaném standardizovaném kurzu.

Vývoj počtu kurzů a účastníků s rozlišením Univerzity třetího věku v posledních 5-ti letech dokládá následující tabulka:

	Kalendářní rok				
	2013	2014	2015	2016	2017
Počet kurzů CŽV	51	42	19	21	16
Počet kurzů U3V	46	34	61	69	75
Počet účastníků CŽV	965	711	397	527	533
Počet účastníků U3V	977	739	1202	1401	1333

Vývoj počtu absolventů za poslední pětileté období má klesající tendenci, stejně jako klesá počet studentů. Výrazněji klesá počet absolventů – bakalářů než absolventů v magisterských studijních programech. Ve srovnání let 2013 a 2017 klesl počet absolventů bakalářských studijních programů až na polovinu, u magisterských studijních programů je to cca 73 % v roce 2017 ve srovnání s rokem 2013. Bohužel v roce 2017 došlo rovněž k poklesu absolventů doktorských studijních programů – z celkového počtu 18 v letech 2014 až 2016 na celkem 10 absolventů Ph.D. v roce 2017.

Počet absolventů dle typu studijního programu	Kalendářní rok				
	2013	2014	2015	2016	2017
SU celkem	**1983**	**1842**	**1584**	**1471**	**1145**
z toho bakalářský	1405	1218	948	951	728
z toho magisterský	557	606	618	502	407
z toho doktorský	21	18	18	18	10

Z celkem 756 absolventů bakalářských studijních programů v roce 2017 jich 308, tzn. 41 %, bylo zapsáno do navazujícího studia na SU.

Pro **zapojení studentů do tvůrčí činnosti** v navazujících magisterských a doktorských programech je využíváno prostředků specifického vysokoškolského výzkumu, rozdělovaných na SU formou Studentské grantové soutěže (SGS). V roce 2016 bylo v projektech SGS celkem zapojeno 95 doktorských studentů, tzn. celkem 67 % všech studentů doktorského studia.

V doktorském studiu dochází k žádoucímu poklesu ve vývoji **počtu doktorských studentů na školitele** (docenta nebo profesora), který z hodnoty 3,1 v roce 2010 poklesl až na současných 1,7; nutno však uvést, že na tomto vývoji se podílí i pokles počtu doktorandů v důsledku demografické křivky, krom toho ve vytíženosti jednotlivých školitelů jsou značné rozdíly.

3.1.3 Mezinárodní rozměr vzdělávací činnosti

V akademickém roce 2016/2017 bylo realizováno celkem 106 **výjezdů studentů** na zahraniční mobility; nejčastějšími zeměmi byly Slovensko, Finsko a Španělsko. Vývoj počtu odchozích mobilit stejně jako v předcházejících dvou letech kopíruje demografickou křivku. Stále je mezi studenty největší zájem o výjezdy na Slovensko, který byl v akademickém roce 2016/2017 podpořen studenty joint-degree studijního programu Veřejná politika a veřejná správa ve střední Evropě. Součástí studia tohoto studijního programu je semestrální pobyt na partnerské univerzitě Pavla Jozefa Šafárika v Košicích. Proti minulému roku se zvýšil počet mobilit do Španělska, a to zejména díky zájmu studentů profesně orientovaných studijních oboru z oblasti hotelnictví a turizmu, kteří využívají této možnosti k získání praktických dovedností ve svém oboru.

Počet **příchozích studentů** v rámci mezinárodních mobilit v akademickém roce 2016/2017 činil 21, nejčastěji studenti přijížděli z Turecka (téměř 50 % všech přijíždějících studentů). Po dvou studentech přijelo z Bulharska a Francie, další země již byly zastoupeny pouze jednotlivci. Příčiny poněkud rozkolísaných počtů příchozích studentů v posledních letech nejsou zcela jasné, účinný prostředek ke zvrácení tohoto jevu spatřujeme ve zvýšení počtu studijních předmětů nabízených v angličitně, které je realizováno mj. v rámci projektu institucionálního plánu rozvoje na roky 2016.2018; krom toho je věnována zvýšená pozornost podpůrným akcím typu Orientation week. V akademickém roce 2016/2017 pokračovala za podpory programu Erasmus+ realizace mobilit na **praktické stáže 2 absolventů** a vůbec poprvé byla realizována **mobilita studenta se specifickými potřebami**.

Statistika k 31.12.2017 dostupná v systému Sdružené informace matrik studentů (tzv. SIMS) členěná podle fakult ukazuje, jaký byl počet **studentů – cizinců** od začátku fungování SIMS (první sběr proběhl k datu 31. 10. 1999) – tj údaj

„Všech“ a aktuálně studujících (tj. počet studentů cizinců se zahájeným studiem k 31.12.2017). Statistika sleduje jednak počet cizinců, kteří nejsou občany Slovenské republiky a samostatně údaj občanů SR. Jsou zde zahrnuta všechna studia bez ohledu na způsob financování i studenti na krátkodobých studijních pobytech. Údaje za celou SU jsou nižší než součty údajů za jejich jednotlivé fakulty, protože studenti mohou studovat na více fakultách téže školy.

Počty studentů – cizinců, kteří nejsou občany SR, v roce 2017

Vysoká škola / fakulta	Celkem		S rodným kódem	
	Všech	Aktuálně studujících	Všech	Aktuálně studujících
19240 Filozoficko-přírodovědecká fakulta	434	132	376	126
19510 Fakulta veřejných politik v Opavě	22	6	15	5
19520 Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné	499	24	407	16
19900 Celoškolská pracoviště (studia mimo fakulty)	16	4	9	3
Celkem	**963**	**166**	**803**	**150**

Počty studentů cizinců – občanů SR, v roce 2017

Vysoká škola / fakulta	Celkem		S rodným kódem	
	Všech	Aktuálně studujících	Všech	Aktuálně studujících
19240 Filozoficko-přírodovědecká fakulta	232	54	36	15
19510 Fakulta veřejných politik v Opavě	42	9	16	5
19520 Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné	1137	169	214	108
19900 Celoškolská pracoviště (studia mimo fakulty)	23	4	3	2
Celkem	**1416**	**236**	**266**	**130**

Na univerzitě je uskutečňován jeden studijní program typu **joint degree**, a to s Univerzitou Pavla Jozefa Šafárika v Košicích (Slovensko). Zatím v jednání jsou další dva programy tohoto typu. S univerzitou ve Würzburgu (Německo) je rovněž uskutečňováno společné vedení disertačních prací doktorských studentů (režim **cotutelle**).

Zpracování závěrečných prací v jiném než českém jazyce je zpravidla určeno příslušným studijním oborem v rámci studijního programu Filologie (angličtina, němčina, italština), případně jazykem akreditovaného studijního programu. Pravidlem bývají **doktorské práce**

v angličtině v přírodovědných oborech. Zpracování v jazyce slovenském umožňuje platná mezinárodní smlouva.

Závěrečné práce zadané v kalendářním roce 2017 byly zpracovány v jednotlivých jazycích v tomto počtu:

čeština	1 114
angličtina	111
slovenština	46
němčina	4
italština	3

Závěrečné práce obhájené v kalendářním roce 2017:

čeština	1 010
angličtina	79
slovenština	63
němčina	15
italština	4

Každý akademický rok je na Slezské univerzitě studentům nabízena řada **studijních předmětů v cizím jazyce** (zejména angličtině). Tyto předměty jsou nabízeny jak studentům přijíždějícím v rámci zahraničních mobilit, tak studentům, kteří jsou zapsáni ve studijních programech v češtině, a to s cílem zvýšit jejich jazykové kompetence. Samozřejmostí je nabídka těchto předmětů pro studenty zapsané do studijních programů vyučovaných v cizím jazyce. V akademickém roce 2017/2018 bylo tímto způsobem studentům, na všech součástech SU, nabídnuto celkem 789 studijních předmětů.

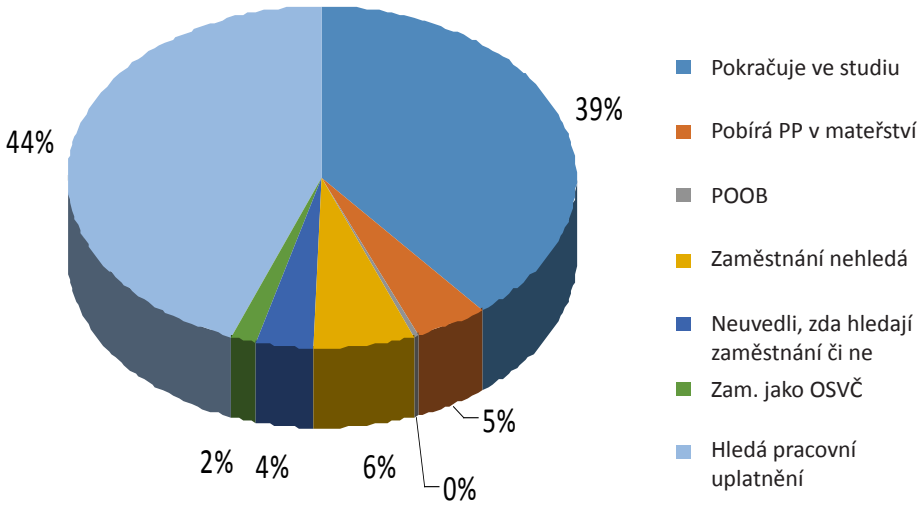
3.1.4 Zpětná vazba ve vzdělávací činnosti

Poradenské a kariérní centrum SU (PKC) v roce 2015 realizovalo **analýzu hodnocení výuky ze strany studentů** na všech součástech SU. V rámci tohoto šetření bylo osloveno 3868 studentů (FPF 1164, FVP 825, MÚ 38, OPF 1841) a zapojilo se 811 studentů (návratnost 21 %). Otázky byly zaměřeny na strukturu respondentů, spokojenost a intuitivnost informačního systému, kvalitu seminářů a přednášek, prostor pro konzultace, dostupnost jednotlivých vyučujících či studijních materiálů. Respondenti měli na výběr kombinaci škálových, výběrových či otevřených otázek.

Slezská univerzita v Opavě sleduje prostřednictvím PKC dlouhodobě také **uplatnitelnost svých absolventů**. V roce 2013 byla centrem zpracována Analýza uplatnitelnosti absolventů SU, jež řádně ukončili studium v letech 2008 – 2012. Součástí této analýzy byla i řada doporučení týkající se posílení kompetencí v jednotlivých oblastech portfolia absolventů ve vztahu ke konkrétním pracovním profesím. V rámci šetření bylo osloveno

5004 absolventů, dotazník vyplnilo 1305 respondentů (návratnost 26 %). Uplatnění ve svém oboru nalezlo 41 % absolventů, mimo obor 30 % absolventů 26 % absolventů bylo v době šetření mimo pracovní poměr. Odpověď na otázku zda je zaměstnán/a nevyplnilo 3 % respondentů. Absolventi, jež uvedli, že v době šetření nepracovali, jednak dále pokračovali ve studiu, hledali zaměstnání, byly na mateřské či rodičovské dovolené, provozovali samostatnou výdělečnou činnost a nebo z nějakého důvodu práci momentálně nehledali, jak je uvedeno v následujícím grafu.

Analýza skupiny nezaměstnaných

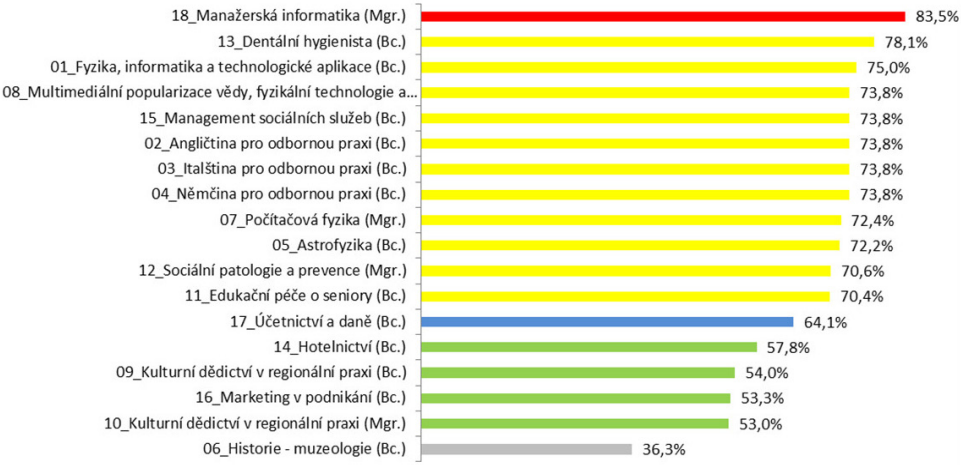


Univerzita se prostřednictvím PKC dále zapojila do celorepublikového šetření uplatnitelnosti absolventů Reflex 2013 a nadále spolupracuje na přípravách celorepublikových šetření týkajících se problematiky uplatnitelnosti absolventů. Do šetření se zapojilo 5431 absolventů SU, dotazník vyplnilo 773 respondentů (návratnost 14 %).

V roce 2016 byla dále externě zpracována **Analýza potenciální uplatnitelnosti absolventů vybraných studijních programů**, jejíž účelem bylo zmapovat reálné možnosti uplatnění v rámci plánované inovace studijních programů prostřednictvím celouniverzitního OPVVV ESF projektu „Rozvoj vzdělávání na Slezské univerzitě v Opavě“. Do šetření se zapojilo 906 respondentů z 5046 oslovených absolventů, kteří úspěšně ukončili studium v letech 2014, 2015 a 2016 (návratnost 18 %).

V následujícím grafu jsou uvedeny výsledky kriteriálního hodnocení jednotlivých oborů podle dosaženého váženého průměru (pro lepší orientaci uvedených v procentech), přičemž 0 % = minimální uplatnitelnost a 100 % = maximální uplatnitelnost absolventů.

Graf: Pořadí všech oborů podle celkového váženého průměru



V roce 2017 PKC realizovalo šetření zaměřené na hodnocení výuky ze strany absolventů, do něhož se zapojilo 906 respondentů z 5046 oslovených absolventů, kteří úspěšně ukončili studium v letech 2014, 2015 a 2016 (návratnost 18 %). Otázky byly zaměřeny primárně na hodnocení výuky na SU, získané teoretické znalosti, praktické dovednosti, odborné kompetence, kvalitu přednášek a seminářů, dostupnost informací a studijních materiálů či vliv vystudovaného oboru na zisk prvního či druhého zaměstnání. Respondenti měli na výběr kombinaci škálových, výběrových či otevřených otázek zaměřených mimo jiné na vlastní hodnocení studia na SU či volbu při opětovném výběru univerzity.

V rámci oslav 25. výročí založení Obchodně podnikatelské fakulty SU proběhl v roce 2015 sraz absolventů, jehož se zúčastnilo na 600 absolventů OPF SU. Jednalo se tak o největší akci a setkání s absolventy Slezské univerzity v Opavě.

Sledování kvality a úrovně vzdělávání v programech celoživotního vzdělávání nebylo dosud centrálně koordinováno a případné evaluační dotazníky byly realizovány individuálně dle rozhodnutí příslušných koordinátorů. Souhrnná zpráva o hodnocení **kvality vzdělávací činnosti v programech CŽV** bude poprvé zpracována za akademický rok 2017/2018 a v termínu nejpozději do dvou měsíců od ukončení akademického roku prostřednictvím prorektora pro studijní a sociální záležitosti předložena Radě pro vnitřní hodnocení. Prostřednictvím standardizovaných evaluačních dotazníků budou sledovány různé aspekty vzdělávací činnosti – obsahová stránka (zda kurz splnil cíle), kvalita poskytnutých studijních materiálů, kvalita výuky (srozumitelnost výuky, možnost aktivního zapojení do výuky, apod.).

3.1.5 Studijní programy s profesním zaměřením

Profesní zaměření studijního programu poprvé legislativně ošetřuje novela zákona o vysokých školách účinná od 1. září 2017, která rozlišuje mezi profesním a akademickým profilem bakalářského nebo magisterského studijního programu. Specifickou skupinu představují studijní programy, jejichž absolvováním se bezprostředně naplňují odborné předpoklady pro **výkon regulovaného povolání**. Stanovisko příslušného uznávacího orgánu, které potvrzuje připravenost absolventů k výkonu příslušného regulovaného povolání odpovídajícím způsobem, má SU ve dvou případech – u bakalářského studijního programu Ošetřovatelství, studijní obor Všeobecná sestra (uznávací orgán Ministerstvo zdravotnictví ČR, regulované zdravotnické povolání všeobecná sestra) a u navazujícího magisterského studijního programu Veřejná správa a sociální politika (v přípravě, uznávací orgán Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, regulované povolání sociální pracovník).

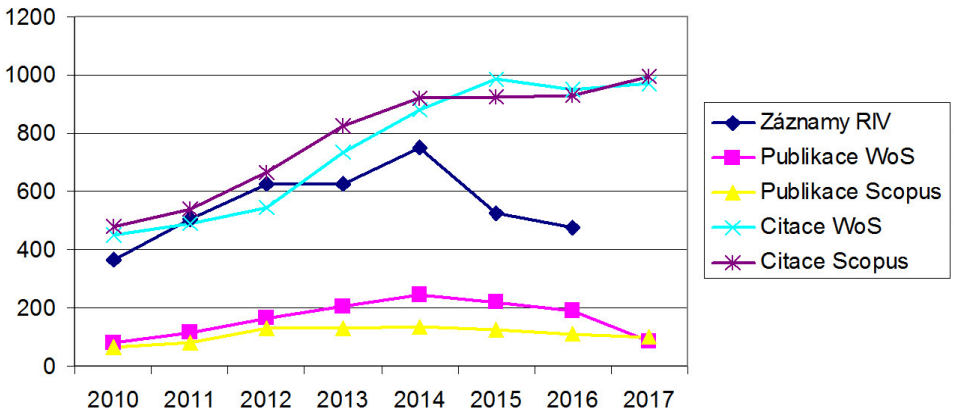
3.2 Tvůrčí činnost

3.2.1 Dosažené výsledky tvůrčí činnosti

Pracovníci SU byli v roce 2016 autory nebo spoluautory celkem 476 **publikací** hlášených do Rejstříku informací o výsledcích (RIV). Z tohoto počtu bylo 190 publikací indexováno v databázi Web of Science (WoS) a 112 v databázi Scopus.

Práce autorů či spoluautorů z SU zaznamenaly v roce 2017 celkem 972 **citací** ve WoS a 997 ve Scopusu. Vývoj počtu publikací hlášených do RIV a počtů publikací a citací podle databází WoS a Scopus od roku 2010 zachycují tabulka a graf na další straně.

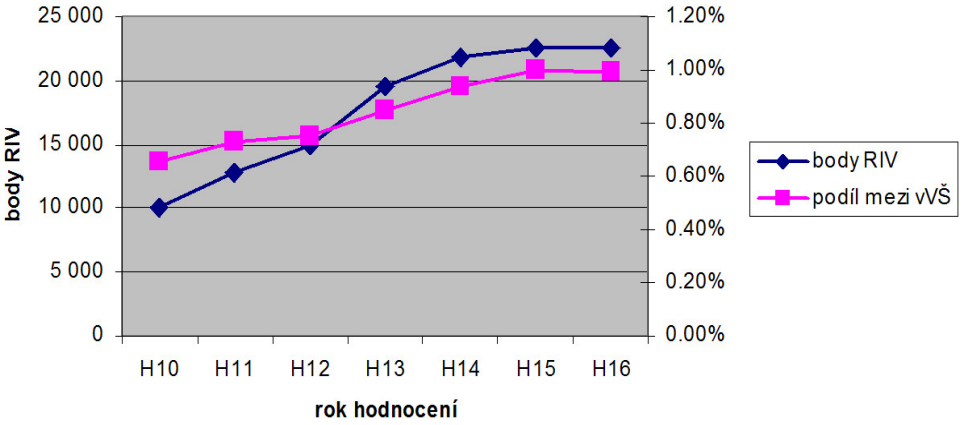
Počty záznamů v RIV, publikací a citací dle Wos a Scopus



rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
RIV záznamy	366	505	625	625	748	527	476	
WoS publikace	79	113	166	206	243	218	190	84
Scopus publikace	64	79	129	129	137	125	112	101
WoS citace	448	489	543	735	880	987	951	972
scopus citace	478	541	663	826	921	926	931	997

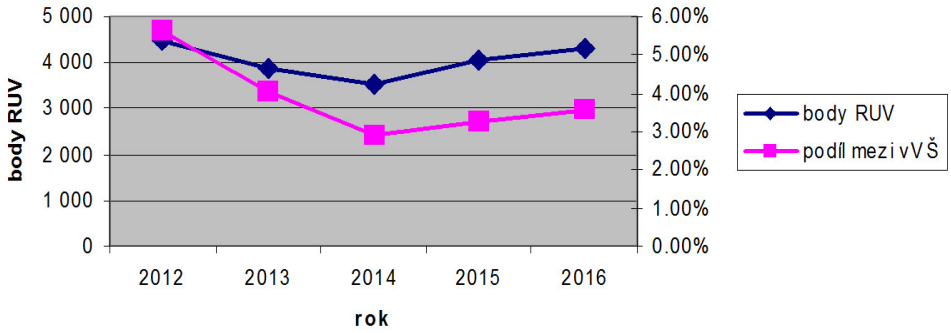
Podle platných metodik hodnocení výzkumných organizací získala univerzita v letech 2010–2017 za své výsledky v oblasti výzkumu, vývoje a inovací bodové hodnocení a následnou **institucionální finanční podporu** ve výši, kterou zachycuje níže uvedená tabulka. Jak je z tabulky zřejmé, mezi roky 2010 a 2016 došlo k nárůstu podílu SU na celkovém objemu finančních prostředků, jež jsou tímto způsobem poskytovány veřejným vysokým školám. Zatímco na počátku tohoto období byl tento podíl 0,65 %, v rámci Hodnocení 2016 vzrostl na 0,99 %, tj. o více než polovinu. Jisté pozitivum spatřujeme také v tom, že v rámci posledního hodnocení (H16) byly dva z pěti předložených výsledků SU bonifikovány v tzv. pilíři II („excelentní výsledky“). Konkrétně se jedná o jeden výsledek z oblasti novodobé historie a jeden z oblasti matematiky.

Hodnoceni	H10	H11	H12	H13	H14	H15	H16
body RIV	10 078	12 796	14 907	19 536	21 882	22 500	22 618
celkem VVŠ	1 546 211	1 754 146	1 975 655	2 300 938	2 330 383	2 256 807	2 283 900
podíl SU	0.65 %	0.73 %	0.75 %	0.85 %	0.94 %	1.00 %	0.99 %



Slezská univerzita v Opavě je dlouhodobě velmi úspěšná rovněž v hodnocení podle **Registru uměleckých výstupů** (RUV). Vývoj v této oblasti za posledních pět let je zachycen v níže uvedeném grafu a tabulce. Zatímco v prvních dvou letech podíl SU mezi VVŠ klesal, v letech 2015 a 2016 můžeme zaznamenat pravý opak, tj. trvalý růst podílu SU na finančních prostředcích, které jsou tímto způsobem veřejným vysokým školám poskytovány.

rok	2012	2013	2014	2015	2016
body RUV	4 497	3 874	3 554	4 063	4 322
celkem vVŠ	79 442	95 850	121 974	124 441	120 901
podíl SU	5.66 %	4.04 %	2.91 %	3.26 %	3.57 %



3.2.2 Získané vědecké projekty a finanční podpora

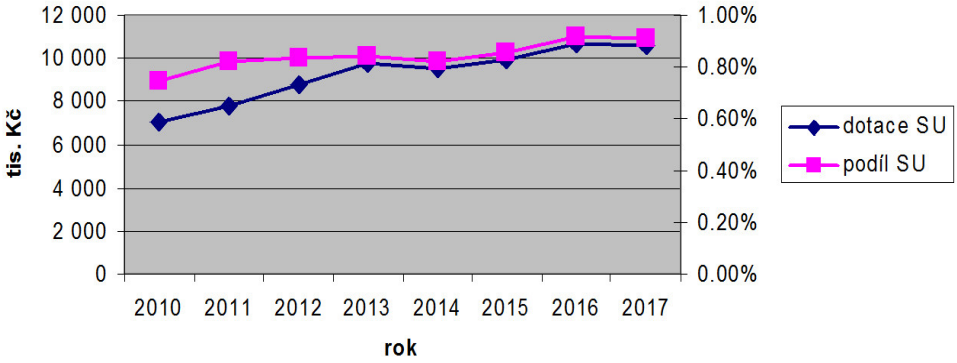
V letech 2005 – 2011 byly na SU v Opavě řešeny dva **výzkumné záměry**, po jednom z oblastí matematiky a astrofyziky. Od roku 2007 k nim pak přibyl ještě třetí výzkumný záměr, v oblasti historie. Počínaje rokem 2010 byl zahájen centrálními orgány přechod na **institucionální financování** výzkumných organizací podle jimi dosažených výsledků v oblasti výzkumu, vývoje a inovací. Prostředky, které SU takto získala, vesměs převyšovaly částky alokované na předchozí výzkumné záměry, navíc byly dostupné všem součástem SU a všem existujícím oborům vědeckovýzkumné činnosti. S výjimkou mírného poklesu v roce 2013 tato částka trvale rostla z počátečních 36,4 mil. Kč v roce 2012 až na 58,4 mil. Kč v roce 2017; pro rok 2018 pak byla SU přidělena dotace ve výši 65,8 mil. Kč.

Pracovníci SU získali v letech 2012 – 2017 celkem 16 **grantů** GA ČR. V dalších pěti figurovali jakožto spoluřešitelé, přičemž hlavními řešiteli byli či jsou Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, Matematický ústav AV ČR, Masarykova univerzita (Filozofická fakulta a Přírodovědecká fakulta) a Univerzita Karlova (Matematicko--fyzikální fakulta). Za uvedené období byl rovněž řešen jeden projekt TA ČR a řada dalších projektů různých rezortních poskytovatelů (MŠMT, MK, aj.).

Účelová podpora na **specifický vysokoškolský výzkum** je na univerzitě od roku 2010 využívána k financování Studentské grantové soutěže (SGS). Výši získané dotace i podíl mezi českými veřejnými vysokými školami zachycují tabulka a graf níže. Počáteční výrazný nárůst objemu těchto finančních prostředků byl v letech 2013 až 2015 vystřídán určitou stagnací, po níž následoval mírný růst v roce 2016 a následný mírný pokles v roce 2017.

Dotace na specifický vysokoškolský výzkum

rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
dotace SU	7 003	7 746	8 794	9 806	9 530	9 937	10 662	10 620
celkem VŠ	937 603	941 698	1 055 662	1 165 308	1 165 308	1 165 308	1 165 308	1 165 308
celkem SU	0.75 %	0.82 %	0.83 %	0.84 %	0.82 %	0.85 %	0.91 %	0.91 %



3.2.3 Organizace tvůrčí činnosti

Počínaje rokem 2014 byl založením celkem pěti **výzkumných center** na SU nastartován proces soustředění výzkumných a tvůrčích kapacit do specializovaných útvarů s cílem posílit jak výzkum na prioritních badatelských záměrech, tak i aplikovaný společenskovědní výzkum. O rok později bylo založeno i obdobné centrum pro tvůrčí uměleckou činnost, spolu s centrem pro spolupráci s veřejnou a podnikatelskou sférou. V současnosti tak na univerzitě působí v rámci FPF Výzkumné centrum teoretické fyziky a astrofyziky, Výzkumné centrum počítačové fyziky a zpracování dat, Výzkumné centrum pro kulturní dějiny Slezska a střední Evropy (1000-1800), Výzkumné centrum pro soudobé dějiny, historickou paměť a kulturní dějiny (1800-2000) a Centrum multimediální tvorby, v rámci FVP Centrum empirických výzkumů, jež působí v oblasti aplikovaného společenskovědního výzkumu, a v rámci OPF Institut interdisciplinárního výzkumu, zaměřený na spolupráci s praktickou sférou. Charakter výzkumného centra má také zbývající součást SU, tj. Matematický ústav v Opavě. Na FPF rovněž působí Výzkumný ústav Centra excelence IT4Innovations, vytvořený společně s VŠB-TU v Ostravě, VUT v Brně a Ústavem geoniky AV ČR v rámci operačního programu OP VaVpI.

Univerzita dlouhodobě v oblasti tvůrčí činnosti spolupracuje s řadou tuzemských i zahraničních institucí. Společnými projekty financovanými z podpory GA ČR jsou **centra excelence** Eduard Čech Institute for Algebra, Geometry and Physics (společné s PřF MU Brno, MFF UK Praha a Fyzikálním ústavem AV ČR) a Centrum Alberta Einsteina pro gravitaci a astrofyziku (společné s MFF UK v Praze, Matematickým ústavem AV ČR a Astronomickým ústavem AV ČR). Dlouhodobé spolupráce na úrovních jednotlivých pracovišť probíhají s Ústavem pro soudobé dějiny AV ČR, Historickým ústavem AV ČR a s celou řadou českých vysokých škol. Bohužel tyto formy spolupráce, stejně jako spolupráce se zahraničními institucemi, nejsou dosud na univerzitě systematicky evidovány ani sledovány.

Podpora rozvoje vědeckovýzkumné i tvůrčí umělecké činnosti pedagogických a vědeckých pracovníků SU je posláním **Interního grantového systému univerzity** (IGS). Soutěž o granty IGS je vyhlašována každý rok v prioritách, schválených Vědeckou radou univerzity. Nejvíce využívanými prioritami jsou podpora aktivní účasti na konferencích pro mladé pracovníky do 33 let věku, podpora zahraniční spolupráce v oblasti tvůrčí umělecké činnosti a podpora podání přihlášky na habilitační řízení nebo řízení ke jmenování profesorem. Každoročně bývá v rámci soutěže podpořeno kolem 10 projektů, s úhrnnou dotací obvykle do 1 mil. Kč.

Publikování v impaktovaných časopisech je podporováno z tzv. „**impakt fondu**“ formou cílových odměn za každou vyšlou publikaci registrovanou v databázi WoS. Odměna činí 10 tis. Kč děleno počtem autorů dané publikace. Pro autory z řad studentů je k témuž využíváno stipendijního fondu a jsou odměňovány i publikace registrované v databázích Scopus a ERIH+ (v těchto dvou případech je částka o něco nižší). Fond není využíván všemi součástmi rovnoměrně; ročně je z fondu vyplaceno obvykle 30–40 odměn. Existují i další podobné motivační nástroje na úrovni jednotlivých součástí.

Servis nejen pro žadatele o granty, ale i pro přijíždějící zahraniční odborníky zajišťuje krom příslušných oddělení rektorátu univerzity též kancelář **podpory mezinárodního výzkumu a mobilit**, jejíž služby zahrnují podporu při vyhledávání dotačních příležitostí, asistenci při přípravě projektových žádostí i vlastní realizaci projektů, jakož i průběžné informování o vyhlašovaných veřejných soutěžích programů Horizont 2020, ERC, EUREKA, EUROSTARS, COST, KONTAKT, EUPRO, GESHER/MOST, INGO, Česko-polského fóra a dalších. Stejně jako univerzitní kancelář organizace **Euraxess** je tento projekt podporován z prostředků programu EUPRO II.

3.3 Další související a podpůrná činnost

3.3.1 Infrastruktura a materiální zabezpečení

Univerzita vlastní **8 budov (areálů) v Opavě** a **3 budovy (areály) v Karviné**, přičemž v tom jsou jak budovy sloužící pro výuku, tak i koleje, menzy a administrativní prostory. Celková užitková plocha budov k 31. 12. 2017 činila 29 398 m^2, z toho celkové prostorové zabezpečení (plochy učeben) činí 9 409 m^2 (z toho 3 851 m^2 v Karviné), což je oproti předchozímu roku nárůst o 787 m^2, a to v důsledku zprovoznění budovy na ul. Hauerova v Opavě po dokončené rekonstrukci v říjnu 2017.

Investice do počítačů a **infrastruktury** v roce 2017 činily 6 517 tis. Kč, do didaktické techniky 1 536 tis. Kč a do vybavení laboratoří, knihoven, učeben 3 103 tis. Kč. Kromě toho byly vynaloženy neinvestiční prostředky (tj. hodnota pořízení movitých věcí nižší než 40 tis. Kč za jednotku a nižší než 60 tis. Kč za jednotku u nehmotného majetku) na pořízení počítačů a infrastruktury ve výši 2 710 tis. Kč, didaktické techniky ve výši 318 tis. Kč, vybavení laboratoří ve výši 1 231 tis. Kč, vybavení knihoven a učeben ve výši 698 tis. Kč, knih a časopisů ve výši 3 323 tis. Kč a ostatních pomůcek pro výuku ve výši 793 tis. Kč.

3.3.2 Informační systémy

Oblast informačních systémů zajišťuje na univerzitě **Centrum informačních technologií** (CIT), do jehož správy patří krom systému studijní agendy IS STAG, ekonomického informačního systému Magion, elektronického systému spisové služby Elisa a e-learningového systému Moodle řada dalších podpůrných systémů a služeb, zejména systém ISKaM pro koleje a menzy, knihovní systémy Clavius/ /Carmen, centrální registr osob CRO, systém SafeQ pro správu tisku, kopírování a skenování, správa elektronické pošty a akademické sítě EduRoam, univerzitní cloudové úložiště a další. V systému studijní agendy STAG bylo k 31. 12. 2017 registrováno celkem 6465 uživatelů, z toho 5442 aktivních studentů. Systém Magion registroval ke stejnému datu 322 uživatelů; v systému spisové služby ESSS Elisa pak bylo k uvedenému datu registrováno 145 aktivních uživatelů a evidováno 36.736 spisů a 448.723 dokumentů. Elearningový systém LMS Moodle registroval 13.334 uživatelů a 1325 kurzů.

Univerzita provozuje za účelem naplnění § 47b zákona vlastní **Repozitář závěrečných kvalifikačních prací**, čítající ke konci roku 2017 22.958 záznamů. Pro kontrolu plagiátorství je systematicky využíván systém **Theses.cz**, jehož je SU od začátku jedním z účastníků.

V roce 2017 byl rovněž pořízen redakční systém pro časopisy vydávané univerzitou, který umožňuje též přímou práci s databází DOI prostřednictvím konsorcia **CrossRef**, jehož se SU v tomto roce stala členem.

3.3.3 Informační a poradenské služby

Poradenské a kariérní centrum SU nabízí služby širokému spektru zájemců (uchazečům o studium, studentům, absolventům). Náplní centra je poskytovat **poradenství a služby pro uchazeče a studenty** se specifickými potřebami, psychologické, sociální, kariérové poradenství a služby v oblasti vstupu a uplatnění se na trhu práce. Na zajištění efektivního chodu pracoviště a plnění služeb cílovým skupinám v uvedených oblastech se podílí interní i externí zaměstnanci. V rámci činnosti centra jsou realizovány odborné přednášky, semináře a workshopy pro studenty a absolventy SU. V Opavě i v Karviné probíhají pravidelné cykly zážitkových seminářů, který jeho absolventům přináší řadu praktických dovedností a formou interaktivních nácviků i cenných zkušeností. V oblasti kariérních služeb centrum spolupracuje s řadou významných zaměstnavatelů, kteří formou prezentací, workshopů, Dne kariéry a následnou spoluprací nabízeli celou řadu možností, jež mohli využít jak studenti, tak absolventi SU.

Centrum od roku 2016 provozuje **kariérní portál** SU (http://kariera.slu.cz/), který je dalším efektivním nástrojem pro podporu uplatnění studentů a absolventů SU na trhu práce. Spolupracující subjekty pomocí profilů na portálu nabízí různé možnosti spolupráce jako např. nabídky práce, brigád, praxí a stáží, projektů či tvorbu závěrečných prací dle aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

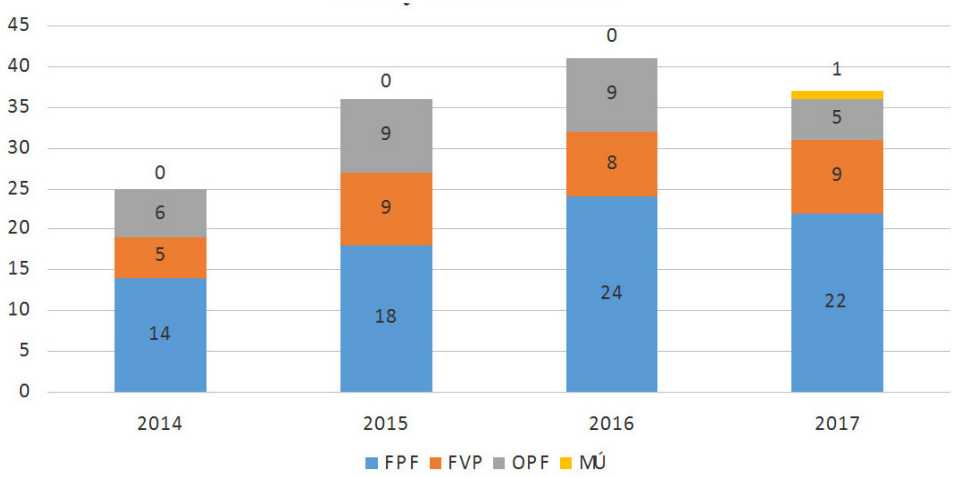
V roce 2015 SU spustila **absolventský portál** (https://absolventi.slu.cz/), který je průběžně aktualizován, rozšiřován a propagován směrem k absolventům SU. Na tomto portálu se mohou absolventi univerzity zaregistrovat, díky čemuž získají přístup ke kontaktům na své bývalé spolužáky, neztratí přehled o dění na Slezské univerzitě, informace o pracovních příležitostech propojením na kariérní portál SU a možnostech dalšího vzdělávání prostřednictvím portálu celoživotního vzdělávání, sdílením pozvánek na zajímavé kulturní a společenské akce a v neposlední řadě také získají celou řadu benefitů jak od univerzity samotné, tak od jejich partnerů. Absolventi jsou zde také informováni o službách Poradenského a kariérního centra v oblasti profesního poradenství, zážitkových seminářů, kariérních workshopů či veletrhů pracovních příležitostí. K 31. lednu 2018 bylo na portálu registrováno 2524 absolventů SU a evidováno 222 absolventských průkazů.

Mezi další činnosti Poradenského a kariérního centra patří pravidelné **vyhodnocování zpětné vazby** jednotlivých cílových skupin (uchazeči o studium, studenti, zaměstnanci univerzity, absolventi, zaměstnavatelé, klienti se specifickými potřebami. Výstupy z analytické činnosti PK centra jsou dostupné na odkaze http://www.slu.cz/slu/cz/poradenska-centra/analyticka-cinnost.

SU v Opavě prostřednictvím PKC garantuje zajištění minimálního technického a technologického zázemí a jeho přístupnost studentům se **specifickými vzdělávacími potřebami** (SVP). PKC personálně, technicky a organizačně zajišťuje takové intervence, které uspokojí specifické potřeby studentů s ohledem na jejich postižení a to v rozsahu

a kvalitě daným metodickým standardem (příloha č. 3 k „Pravidlům pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy“, čj. MSMT-1251/2018-1). Veškerá činnost PKC v oblasti podpory uchazečů o studium a studentů se SP je upravena Metodickým pokynem rektora č. 1/2018 ke způsobu podpory uchazečů o studium a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Slezské univerzitě v Opavě.

Počty studentů se specifickými potřebami dle součástí SU



Počty studentů se specifickými potřebami dle diagnózy k 31.12.2017

součást	specifická porucha	počet
FPF	A1 – uživatel zraku + kombinace	3
	C1 – postižení dolních končetin + kombinace	4
	C2 - postižení horních končetin + kombinace	1
	D – specifické poruchy učení + kombinace	6
	F – psychické poruchy + chronické somatické onemocnění + kombinace	8
FVP	A1 – uživatel zraku	2
	C1 – postižení dolních končetin	3
	C2 - postižení horních končetin	
	D – specifické poruchy učení	2
	F – psychické poruchy + chronické somatické onemocnění	2

OPF	A1 – uživatel zraku	
	C1 – postižení dolních končetin	3
	C2 - postižení horních končetin	
	D – specifické poruchy učení	
	F – psychické poruchy + chronické somatické onemocnění	2
celkem		36

3.3.4 Knihovny, nakladatelská a ediční činnost

Univerzitní knihovna SU nabízí ve svém **fondu** přes 200 tis. svazků. Roční přírůstek se pohybuje poslední roky mezi 6 – 16 tis. svazků, s klesající tendencí v posledních letech. Knihovnou je odebíráno cca 350 titulů **fyzických periodik** a další desítky titulů **elektronicky** v rámci různých konsorcií (ScienceDirect, SpringerLink, JStor, EBSCO, ProQuest, IOPscience a řada dalších). Zajištěn je rovněž přístup do standardních rešeršních databází (WoS, Scopus, různé oborové databáze). Náklady na tyto elektronické informační zdroje činí každoročně zhruba 3,5 mil. Kč. Veškeré elektronické zdroje i služby knihovny jsou volně dostupné všem studentům i zaměstnancům SU. Součástmi univerzitní knihovny, která nahradila též dřívější knihovny jednotlivých ústavů (historie, germanistiky, anglistiky, italistiky, archeologie, lázeňství a gastronomie, fotografie, informatiky a fyziky), jsou i Neuwirthova knihovna, Rakouská knihovna a Německá knihovna, dále knihovna Matematického ústavu v Opavě a samostatné pracoviště Univerzitní knihovny v Karviné.

V roce 2017 knihovna evidovala celkem 17379 návštěv, 1569 registrovaných čtenářů a bylo vydáno 55 922 **absenčních výpůjček**. Počet výpůjček na jednoho registrovaného čtenáře činil 35,64.

Univerzita pravidelně **vydává časopisy** Acta Academica Karviniensia (OPF), Central European Papers (FVP) a Social Pathology and Prevention (FVP); první dva jsou registrovány v databázi ERIH Plus, u prvního z nich probíhají kroky k začlenění do databáze Scopus. Nepravidelně vychází periodikum Acta Historica Universitatis Silesianae Opaviensis (FPF).

3.3.5 Koleje a menzy

Univerzita má pro potřeby studentů k dispozici 795 **lůžek**, z toho 453 v Karviné a 342 v Opavě. Pokoje jsou převážně dvojlůžkové, pouze část pokojů je třílůžkových. V Karviné byly zejména pro potřeby zahraničních studentů zřízeny 4 ubytovací jednotky s vyšším standardem ubytování (tj. celkem 16 lůžek ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním příslušenstvím). Na všech ubytovacích lokalitách je zajištěna možnost wifi připojení k internetu.

Kapacita ubytování na Slezské univerzitě v Opavě dlouhodobě dostatečně pokrývá potřeby studentské obce, resp. v posledních letech potřeby studentů značně přesahuje; k 31. 12. 2017 byly kladně vyřízeny všechny žádostí o ubytování (323 podaných). V souvislosti s tím rovněž trvale klesá jak počet lůžkodnů (79 516 v roce 2017, tj. pokles o 17 % oproti roku 2016), tak i obsazenost kolejí, která v roce 2017 dosáhla pouze 27 %.

Stejně jako počet ubytovaných studentů klesá i **počet vydaných jídel studentům** – v roce 2017 bylo vydáno 160 102 hlavních jídel oproti 207 844 hlavním jídlům v r. 2016, tj. 77 % předchozího roku.

Investiční činnost a činnost v oblasti běžné údržby a oprav kolejí a menz byly v roce 2017 hrazeny z vlastních prostředků hospodaření Kolejí a menz a z vlastního Fondu reprodukce investičního majetku.

3.3.6 Lidské zdroje

Na univerzitě pracovalo k 31.12.2017 **celkem 585 zaměstnanců**, z toho 295 v akademických a vědeckých kategoriích a 290 v ostatních kategoriích. Průměrný přepočítaný stav zaměstnanců v akademických a vědeckých kategoriích činil 267,7 zaměstnance, v ostatních kategoriích 279,7 zaměstnance, tj. celkem 547,4 zaměstnance. Celkový fyzický stavy zaměstnanců v meziročním srovnání je téměř bez výkyvů, k 31. 12. 2017 je nižší o 2 zaměstnance, přičemž zároveň došlo k nárůstu ostatních zaměstnanců a k současnému poklesu akademických a vědeckých zaměstnanců o 10. V průměrných přepočítaných stavech je naopak vykazován meziroční nárůst o 8,9 zaměstnance, v čemž je promítnut pokles průměrného přepočítaného stavu akademických a vědeckých zaměstnanců o 4,3 a současný nárůst ostatních zaměstnanců o 13,1 zaměstnance. Všechny tyto skutečnosti lze přičíst zahájení realizace projektů v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, kdy jednak došlo k navýšení pracovních úvazků zaměstnanců při jejich zapojení do projektů, a zároveň, z důvodu dodržení podmínek způsobilosti výdajů u těchto projektů (tj. maximální výše pracovních úvazků), to v případě akademických pracovníků bylo možno realizovat pouze na úkor pracovních úvazků souvisejících s pedagogickou činností.

V oblasti kvalifikační struktury akademických pracovníků se **podíl docentů a profesorů** drží dlouhodobě (od roku 2004) na hodnotě mezi 28 a 30 %. Podíl profesorů na celkovém počtu akademických pracovníků dosáhl nejvyšší hodnoty v roce 2009 (9,84 %), nejnižší v roce 2016 (7,82 %); v současnosti činí 8,00 %. Podíl docentů byl nejnižší v roce 2006 (16,94 %), posledních pět let trvale stoupá až na současných 22,18 %. Od roku 2012, kdy začal tento údaj být systematicky sledován, na SU rovněž trvale klesá podíl akademických pracovníků bez vědecké hodnosti, a to z původních 31,2 % v roce 2012 až na současných 21,1 %. Poměr **přepočteného ku fyzickému** počtu pracovníků se posledních pět let drží zhruba na hodnotách 0,55–0,60 pro profesory, 0,65–0,70 pro docenty a 0,80–0,85 pro ostatní kategorie; v posledních letech tento ukazatel vykazuje spíše mírně klesající tendenci, zvláště u kategorie docentů.

V oblasti **personální politiky** došlo v letech 2016–2017 v návaznosti na novelu zákona o vysokých školách po celouniverzitní diskusi k novelizace řady předpisů a vnitřních norem, zejména Vnitřního mzdového předpisu a Řádu výběrového řízení. Jako zcela nové vnitřní normy byly rovněž vydány Organizační řád univerzity a organizační řády jednotlivých součástí. Dokončován je rovněž celouniverzitní kariérní řád a připravuje se sjednocení standardů řízení lidských zdrojů na SU. Tradicí je oceňování zaměstnanců prostřednictvím Ceny rektora za tvůčí činnost a podobných ocenění na úrovni některých součástí za dosažené úspěchy ve vzdělávací i tvůrčí činnosti.

Podle fyzického stavu k 31. 12. 2017 pracovalo na univerzitě 38 **zahraničních zaměstnanců**, z toho 33 ze zemí EU a 5 z ostatního světa. Největší počet zahraničních zaměstnanců (16) pochází ze Slovenské republiky a Polska (5), z dalších zemí to pak jsou občané Spolkové republiky Německo, Velké Británie, Maďarska, Itálie, Bosny a Hercegoviny, Ukrajiny, Uzbekistánu a USA (1 – 2 z každé země). Stav počtu zahraničních zaměstnanců je srovnatelný s rokem 2015, v roce 2016 došlo k mírnému, ale pouze přechodnému zvýšení; obecně se tedy jedná o stabilní stav.

		2017	2016	2015
EU	Německo	2	2	2
	Velká Británie	1	1	1
	Maďarsko	2	3	-
	Itálie	5	3	4
	Polsko	7	7	5
	Slovensko	16	19	21
Mimo EU	Bosna a Hercegovina	1	1	1
	Japonsko	-	1	-
	Švýcarsko	-	-	1
	Ukrajina	2	4	1
	Uzbekistán	1	1	-
	USA	1		1

Zahraniční mobilita pracovníků přispívá nejen k rozvoji jejich odborných dovedností a kompetencí, ale i k výměně zkušeností a k rozvoji spolupráce v oblasti vzdělávací i tvůrčí činnosti. V akademickém roce 2016/2017 bylo realizováno celkem 125 **výjezdů** na zahraniční mobility; ze zemí byl největší zájem o Slovensko, Polsko, Německo. Počet **přijatých** pracovníků v rámci mezinárodních mobilit v akademickém roce 2016/2017 činil 26, nejčastějšími zeměmi původu přijíždějících pracovníků byly Polsko, Itálie a Slovenska. Příčiny poněkud rozkolísaných počtů výjezdů i přijatých pracovníků v posledních

letech nejsou zcela jasné; znatelný pokles v roce 2011 byl způsoben zvýšením důrazu na studentské mobility oproti zaměstnaneckým.

Systematická podpora **dlouhodobých pobytů zahraničních odborníků** na SU má za cíl jak rozvoj lidských zdrojů a kapacit v oblasti vědeckovýzkumné činnosti, tak posílení mezinárodního rozměru činností univerzity. Krom projektů prioritní osy 2.3 „Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji“ operačního programu OPVK z minulého programového období (na SU celkem 7 projektů v letech 2007–2013) jsou na financování těchto pobytů využívány také prostředky z dotačních titulů vypisovaných Moravskoslezským krajem, prostředky z institucionálního plánu rozvoje univerzity, z grantových projektů (zejména „center excelence“), z rozpočtů výzkumných center i z institucionální podpory na rozvoj výzkumné organizace. Spolu s dalšími partnery byla podána též společná projektová žádost do programu COFUND akcí Marie Curie programu Horizont 2020. Celkem bylo v období posledních pěti let na univerzitě realizováno 7 pobytů zahraničních pracovníků delších než 3 roky, 20 pobytů v délce 1-3 roky a 26 pobytů v délce 3-11 měsíců.

3.3.7 Role Slezské univerzity ve společnosti

Tak jako jiné veřejné vysoké školy, také Slezská univerzita v Opavě zaujímá ve vztahu ke společnosti **třetí roli**, kterou chápeme jako podporu ekonomického a sociálního rozvoje společnosti, na jejímž základě dochází ke vzájemnému sbližování akademického světa se světem neakademickým, resp. k jeho přibližování veřejnosti. Do této oblasti tak z našeho pohledu spadá celá řada aktivit, mezi něž můžeme zařadit lekce a semináře pro veřejnost, firmy a další organizace, kulturní a sportovní akce, jež jsou určeny nejen pro zaměstnance univerzity, ale také pro širokou veřejnost, dobročinné aktivy, rozhovory pro média, aktivní účast akademických pracovníků v diskusích věnovaných jak společenským, tak politickým otázkám, působení v poradních sborech či projevy na veřejnosti.

V uplynulých pěti letech tak univerzita zrealizovala celou řadu výstav, jenž seznamovaly širokou veřejnost se životem akademické obce Slezské univerzity a jejich jednotlivých součástí, jejich historií či s výstupy jejich pracovníků v oblasti pedagogické a vědecko-výzkumné práce. Mezi ty nejvýznamnější akce můžeme zařadit Výstavu k 25. letům Slezské univerzity v Historické výstavní budově Slezského zemského muzea v Opavě či prezentaci SU v Městském archivu německého města Bamberg. V kulturní oblasti se Slezská univerzita v Opavě také pravidelně prezentuje prostřednictvím koncertů Komorního pěveckého sboru pro veřejnost, festivalů „Opavský páv“ a „Na cestě“, happeningovými akcemi „Vem knihu do parku“. Spolupodílí se také na organizování celé řady festivalů, mezi něž patří např. Mezinárodní festival outdoorových filmů. Samozřejmostí se staly také reprezentativní plesy Slezské univerzity a Obchodně podnikatelské fakulty, které jsou opět určeny nejen pro zaměstnance univerzity, ale také pro širokou veřejnost.

Mezi významné aktivity můžeme také zařadit **péči o pozůstalost a knižní fondy** několika významných osobností, které byly SU svěřeny jak fyzickými osobami, tak jednotlivými

institucemi. Mezi ty nejvýznamnější můžeme zařadit fondy ruskojazyčné, rakouské a německé odborné literatury i beletrie či pozůstalosti dr. Vladimíra Neuwirtha a prof. Mečislava Boráka. Kromě této činnosti pořádá Univerzitní knihovna SU v Opavě také celou řadu výstav, jež jsou přístupné odborné veřejnosti.

Slezská univerzita je také poměrně aktivní v oblasti **dobročinných sbírek**. Z těch nejvýznamnějších můžeme jmenovat finanční sbírku pro Natálku Kotasovou, potravinou sbírku pro Charitu Opava či pomoc při organizování veřejných dobročinných sbírek, mezi něž patří např. sbírka „Dejme čočku Ukrajině". Studenti a zaměstnanci univerzity se také aktivně zapojují do akcí spojených s darováním krve, jakými jsou pravidelná akce „Daruj krev s OPF", již pořádá Obchodně podnikatelská fakulta ve spolupráci s Městskou nemocnicí v Karviné.

Univerzita pořádá také celou řadu **workshopů, přednášek či přednáškových cyklů** jak pro veřejnost, tak pro žáky a studenty středních a základních škol. Tyto akce mají nejen odborný, ale také popularizačně-naučný charakter. Tyto akce jsou zaměřeny na poměrně širokou škálu témat počínaje filozofií a gastronomií konče. K vlastní popularizaci poznatků, k nimž akademičtí pracovníci univerzity dospěli, však nedochází pouze prostřednictvím výše uvedených odborných workshopů a přednášek, ale také prostřednictvím vystoupení pracovníků univerzity ať již **celoplošných, nebo regionálních televizních a rozhlasových pořadech**. Zde opět můžeme zmínit zejména pravidelné diskusní pořady prof. Stuchlíka na TV Noe, v nichž se, společně s dr. Grygarem věnuje problematice astrofyziky. V pořadu Dobré ráno České televize pravidelně vystupuje prof. Stavárek k problémům osobních financí a finanční gramotnosti

Svou třetí roli univerzita naplňuje také v oblasti **sportu**. K pravidelným aktivitám patří běh pořádaný Obchodně podnikatelskou fakultou v Karviné pod názvem „Vyběhněte s děkanem". Slezská univerzita také spolupořádala Český pohár v in-line bruslení, Akademické mistrovství České republiky v kolečkovém bruslení a působí jako jeden z významných partnerů Havířovské 10, v jejímž rámci vypisuje kategorii pro nejrychlejšího středoškolského studenta.

4. ZÁVĚR

Následující shrnutí silných a slabých stránek univerzity a vnějších příležitostí a ohrožení pro její rozvoj je součástí Dlouhodobého záměru SU na období 2016–2020. Řadu slabých stránek se již daří překonávat, nicméně ze značné části zůstává svým obsahem stále v platnosti a ukazuje, v jakém kontextu je záhodno pohlížet na dosažené kvalitativní výstupy univerzity představené v předchozí kapitole.

Silné stránky

- dosažení úplného cyklu pregraduálního studia ve většině studijních programů
- existence kvalitních výzkumných center a institutů na všech fakultách SU
- dobré a neustále se rozvíjející interpersonální vztahy mezi zástupci jednotlivých součástí, veřejné správy a podnikatelského sektoru
- tradice dlouhodobého hodnocení kvality vzdělávacího procesu ze strany studentů SU
- nadstandardní vztahy akademických a vědeckých pracovníků s celou řadou zahraničních vysokoškolských pracovišť
- existence motivačních systémů pro akademické pracovníky podporujících jejich publikační a vědeckovýzkumné aktivity
- dlouhodobá stabilita materiálně technické základny
- existence studijních oborů zaměřených na oblast audiovizuální tvorby a multimediálních technik

Slabé stránky

- nedostatečná informovanost veřejnosti o vzdělávacím a vědeckovýzkumném procesu na SU
- nedostatečná spolupráce se zahraničními institucemi v oblasti vědy a výzkumu v řadě oborů scházející strategie spolupráce univerzity s aplikační sférou
- neexistence jednotného vnitřního systému hodnocení kvality
- existence pouze jednoho mezinárodního joint degree programu
- relativně malý počet pedagogů ve věkové kategorii 40 až 50 let
- nízký průměrný koeficient ekonomické náročnosti u některých součástí univerzity
- neexistence ucelené dlouhodobé marketingové strategie

Příležitosti

- nevyužitý potenciál, jenž nabízí mezinárodní joint degree a double degree programy a nabídka studia zahraničním studentům
- ochota externích tuzemských i zahraničních subjektů spolupracovat s pracovišti SU na projektech v oblasti vědy a výzkumu
- pozice SU jako jediné veřejné vysoké školy působící na historickém území Slezska
- využití potenciálu absolventů univerzity při hodnocení kvality vzdělávacího procesu
- navázání spolupráce s univerzitami a vědeckými pracovišti v ekonomických centrech (USA, Čína) a zemích, jejichž občané projevují eminentní zájem o studium v zemích Evropské unie

- nabídka možnosti rychlého osobního i profesního růstu pro nové zaměstnance univerzity ve srovnání s dlouhodobě fungujícími veřejnými vysokými školami
- existence projektů financovaných ze zdrojů Evropské unie (Horizont 2020, Operační programy)
- nevyužitý potenciál absolventů SU

Ohrožení

- odliv mladých pedagogů a vědeckovýzkumných pracovníků mimo systém veřejného vysokého školství z důvodu špatného finančního ohodnocení
- rostoucí kvalita výstupů v oblasti vědy a výzkumu u hlavních konkurentů Slezské univerzity
- lokalizace univerzity v regionu, který se jeví jako málo atraktivní jak pro studenty žijící mimo Moravskoslezský kraj, tak pro potenciální posluchače ze zahraničí
- špatné nastavení kritérií pro hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti
- snížení zájmu o spolupráci s výzkumnými týmy SU ze strany světových kapacit v oblasti vědy a výzkumu
- finanční možnosti soukromých vysokých škol působících v regionu ve vztahu ke mzdovému ohodnocení docentů a profesorů
- odkládání inovace pravidel financování veřejných vysokých škol ze strany MŠMT ČR
- neochota součástí a jejich pracovišť přijmout jednotný vizuální styl univerzity a ztotožnit se s dlouhodobou marketingovou strategií univerzity

Mezi nejvýznamnější budoucí kroky v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality, které hodlá SU v nejbližším nastávajícím období učinit, patří zejména následující.

– Pokračovat v zahájeném hodnocení svých studijních programů.

– Provést hodnocení tvůrčí činnosti dalších pracovišť. V tomto ohledu může nicméně být vhodné vyčkat na avizované vytvoření dedikované Metodiky17+ pro segment veřejných vysokých škol v ČR.

– Zahájit výkon kontrolní činnosti Radou pro vnitřní hodnocení.

– Zdokonalovat a zlepšovat systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality, především s využitím poznatků z praktické implementace procesu podávání žádosti o akreditace studijních programů, proběhlých vnitřních hodnocení a kontrolní činnosti RVH.

– Připravit a realizovat hodnocení souvisejících a dalších podpůrných činností.

– Systematizovat soubor sledovaných kvalitativních ukazatelů: rozšířit jejich spektrum, zefektivnit jejich sledování a zpřístupnit jejich získávání z informačních systémů univerzity.

– Zavést institut formální každoroční bilanční zprávy o plnění Plánů realizace strategického záměru (dřívějších Aktualizací dlouhodobého záměru), předkládaných rektorem Akademickému senátu.

Projednáno per rollam Vědeckou radou SU ve dnech 13.-19. března 2018, schváleno Akademickým senátem SU dne 20. března 2018, projednáno Správní radou SU dne 26. března 2018.

5. TABULKOVÁ PŘÍLOHA

Tabulky v této příloze se zaměřují na vývoj:

- struktury studentů,
- zabezpečení výuky, infrastruktury,
- struktury pracovníků
- vědecko-výzkumnou, odbornou a tvůrčí činnost,
- řešení projektů,
- mobility.

5.1 Struktura studentů a výsledky příjimacího řízení

Vývoj počtů studentů

Následující tabulka a graf ukazují vývoj počtu studentů dle typů forem studia.

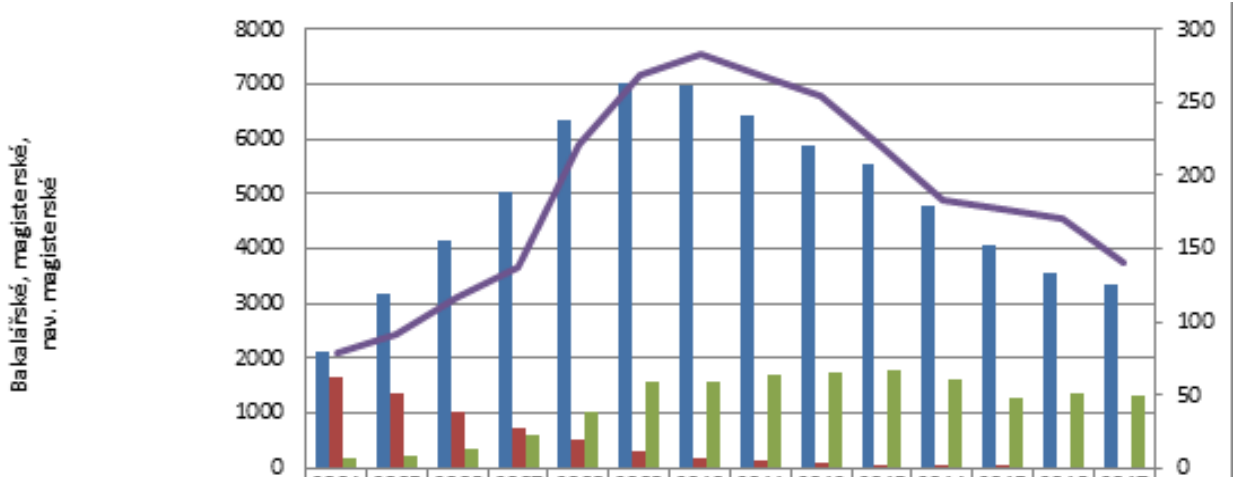
Tabulka 2.1: Struktura studentů a vývoj přijímacího řízení

Slezská univerzita v Opavě															
Programy	Forma	Rok													
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Bakalářské studium	P	1492	2378	2 908	3 394	4 172	4472	4534	4080	3 843	3547	3034	2481	2059	1840
	K	614	801	1 228	1 620	2 164	2548	2426	2338	2 051	1991	1727	1585	1487	1507
	Celkem	**2106**	**3179**	**4136**	**5014**	**6336**	**7020**	**6960**	**6418**	**5 894**	**5538**	**4761**	**4066**	**3546**	**3347**
Magistr. studium	P	1571	1284	998	706	527	292	195	134	83	44	10	2	0	0
	K	99	65	31	22	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Celkem	**1670**	**1349**	**1029**	**728**	**529**	**293**	**195**	**134**	**83**	**44**	**10**	**2**	**0**	**0**
Navazující magistr. studium	P	136	183	272	510	724	896	829	953	1 023	1080	979	774	695	573
	K	53	39	77	81	316	679	727	727	697	698	614	520	650	745
	Celkem	**189**	**222**	**349**	**591**	**1040**	**1575**	**1556**	**1680**	**1 720**	**1778**	**1593**	**1294**	**1345**	**1318**
Doktorské studium	P	43	49	53	51	59	81	96	89	74	70	66	69	71	60
	K	36	42	64	86	162	188	187	180	181	149	117	108	99	81
	Celkem	**79**	**91**	**117**	**137**	**221**	**269**	**283**	**269**	**255**	**219**	**183**	**177**	**170**	**141**
CELKEM		**4 044**	**4 841**	**5 631**	**6 470**	**8 126**	**9 157**	**8 994**	**8 501**	**7 952**	**7579**	**6 547**	**5539**	**5061**	**4806**

P = prezenční K = kombinované

Vývoj celkového počtu studentů dle typů a forem studia charakterizuje následující graf.

Graf 2.1: Vývoj celkového počtu studentů dle typu studijního programu



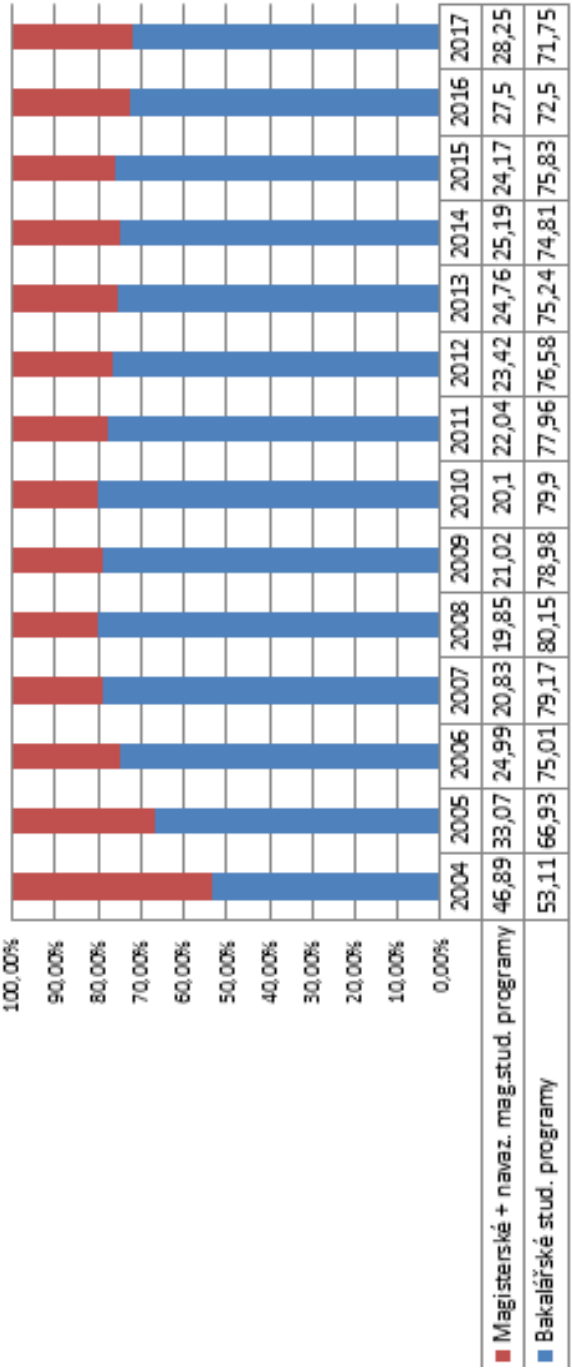
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Bakalářské stud. programy	2106	3179	4136	5014	6336	7020	6960	6418	5894	5538	4761	4066	3546	3347
Magisterské stud. programy	1670	1349	1029	728	529	293	195	134	83	44	10	2	0	0
Navazující mag. stud. programy	189	222	349	591	1040	1575	1556	1680	1720	1778	1593	1294	1345	1318
Doktorské stud. programy	79	91	117	137	221	269	283	269	255	219	183	177	170	141

V posledních šesti letech lze zaznamenat obrat ve vývoji počtu studentů ve všech studijních programech, který lze z větší části chápat jako odraz populační křivky. Z vývoje počtu studentů lze rovněž konstatovat, že vývoj přechodu z magisterských programů na programy navazující je dokončen.

Celkový snižující se trend v počtech studentů se odrazil i do poměru mezi bakalářskými a navazujícími (magisterskými) studijními

programy, kdy zejména v posledních třech letech mírně narůstá podíl magisterských a navazujících magisterských studijních programů.

Graf 2.2: Podíl počtu studentů dle typu studijních programů



Přijímací řízení

Pro hodnocení přijímacího řízení má vysokou vypovídací hodnotu poměr počtů přihlášených, přijatých a zapsaných studentů. Následující tabulka tyto poměry zachycuje.

Tabulka 2.2: Přijímací řízení

Slezská univerzita v Opavě															
Data	Programy	Rok													
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Filozoficko-přírodovědecká fakulta v Opavě															
Přihlášení	Bakalářské	2207	3051	3420	3094	5070	2515	2278	1871	1856	1603	1509	1062	953	913
	Magisterské	826	429	396	265	268	11	6	0	0	0	0	0	0	0
	Navazující	78	81	140	132	275	266	433	482	474	331	338	263	307	273
	Doktorské	0	8	22	22	49	46	30	29	27	30	25	27	28	16
Přijatí	Bakalářské	699	881	1253	1299	3105	1080	885	762	787	791	659	538	472	467
	Magisterské	271	215	204	131	246	5	1	0	0	0	0	0	0	0
	Navazující	38	44	87	107	213	193	177	193	200	178	179	148	182	176
	Doktorské	0	8	19	19	48	42	21	21	17	20	18	25	24	11
Zapsaní	Bakalářské	549	672	886	872	1812	1076	884	751	771	763	646	536	469	462
	Magisterské	182	147	109	63	122	5	1	0	0	0	0	0	0	0
	Navazující	37	48	84	103	181	181	177	187	195	178	176	147	182	176
	Doktorské	0	7	19	19	48	40	20	21	16	19	18	25	24	11

Fakulta veřejných politik v Opavě															
Přihlášení	Bakalářské	0	0	0	0	0	2417	2243	1503	1351	1379	1248	1000	937	930
	Magisterské	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Navazující	0	0	0	0	0	121	140	168	156	173	116	96	147	204
	Doktorské	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	5	3	6	1
Přijatí	Bakalářské	0	0	0	0	0	619	594	510	499	480	527	374	424	411
	Magisterské	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Navazující	0	0	0	0	0	43	76	67	67	66	64	48	37	96
	Doktorské	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	1	2	1
Zapsaní	Bakalářské	0	0	0	0	0	619	594	510	499	480	404	374	424	411
	Magisterské	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Navazující	0	0	0	0	0	43	76	67	67	66	46	48	37	96
	Doktorské	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	1	2	1
Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné															
Přihlášení	Bakalářské	1600	2355	3934	4126	3262	4164	3454	2928	2526	2230	1720	1452	1113	1085
	Magisterské	687	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Navazující	77	104	137	296	589	893	1002	924	1061	1204	753	713	804	512
	Doktorské	17	18	23	22	57	70	50	27	38	21	9	13	17	7
Přijatí	Bakalářské	759	1583	1579	1842	2306	2828	2337	2189	1870	1734	1316	929	754	742
	Magisterské	203	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Navazující	48	86	129	299	519	893	614	774	720	728	583	398	536	377
	Doktorské	17	18	21	20	53	37	35	19	22	11	7	9	12	6

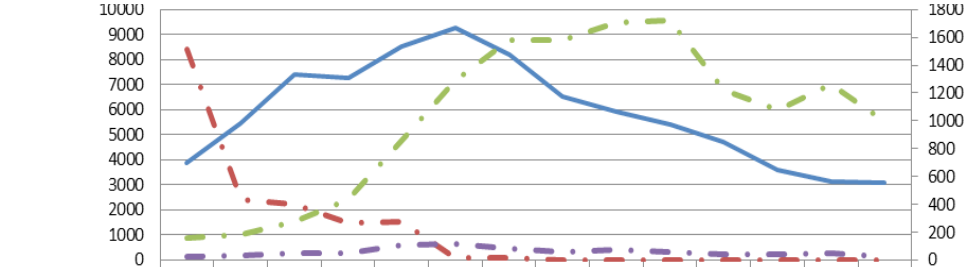
Zapsaní	Bakalářské	565	1187	1099	1494	1691	1846	1784	1553	1306	1297	1001	849	703	716
	Magisterské	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Navazující	44	83	127	259	518	742	535	614	628	613	450	379	535	368
	Doktorské	17	18	20	18	53	37	34	19	22	11	7	7	12	6
Matematický ústav v Opavě															
Přihlášení	Bakalářské	60	69	55	57	175	157	212	224	182	209	236	95	119	165
	Magisterské	4	5	3	4	7	6	12	4	0	0	0	0	0	0
	Navazující	1	2	2	4	1	5	8	7	13	18	13	9	6	3
	Doktorské	5	5	4	4	1	4	4	1	2	3	0	1	3	0
Přijatí	Bakalářské	34	39	35	40	92	81	126	123	102	110	150	55	81	123
	Magisterské	4	4	3	4	6	4	7	2	0	0	0	0	0	0
	Navazující	0	2	2	3	1	5	8	6	11	15	7	6	6	1
	Doktorské	5	5	3	4	1	3	4	1	1	2	0	1	3	0
Zapsaní	Bakalářské	19	25	25	20	64	72	125	123	101	110	149	55	81	123
	Magisterské	2	4	1	2	6	4	6	2	0	0	0	0	5	0
	Navazující	0	2	2	2	1	5	8	6	11	13	5	6	5	1
	Doktorské	5	5	3	4	1	3	4	1	1	2	0	1	2	0
SU															
Přihlášení	Bakalářské	3867	5475	7409	7277	8507	9253	8187	6526	5915	5421	4713	3609	3122	3093
	Magisterské	1517	434	399	269	275	17	18	4	0	0	0	0	0	0
	Navazující	156	187	279	432	865	1285	1583	1581	1704	1726	1220	1081	1264	992
	Doktorské	22	31	49	48	107	120	84	57	75	62	39	44	54	24

Přijatí	Bakalářské	1492	2503	2867	3181	5503	4608	3942	3584	3258	3115	2652	1896	1731	1743
	Magisterské	478	219	207	135	252	9	8	2	0	0	0	0	0	0
	Navazující	86	132	218	409	733	1134	875	1040	998	987	833	600	761	650
	Doktorské	22	31	43	43	102	82	60	41	43	34	29	36	41	18
Zapsaní	Bakalářské	1133	1884	2010	2386	3567	3613	3387	2937	2677	2650	2200	1814	1677	1712
	Magisterské	290	151	110	65	128	9	7	2	0	0	0	0	0	0
	Navazující	81	133	213	364	700	971	796	874	901	870	677	580	759	641
	Doktorské	22	30	42	41	102	80	58	41	42	33	28	34	40	18

Tabulka 2.3: Celkové počty přihlášených, přijatých a zapsaných studentů

Slezská univerzita v Opavě														
Data	Rok													
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Přihlášení	5562	6127	8136	8026	9754	10675	9872	8168	7694	7209	5972	4734	4440	4109
Přijatí	2078	2885	3335	3768	6590	5833	4885	4667	4299	4136	3372	2532	2533	2411
Zapsaní	1526	2198	2375	2856	4497	4673	4248	3854	3620	3553	2905	2428	2476	2371
Poměr Z/P	73,44%	76,19%	71,21%	75,80%	68,24%	80,11%	86,96%	82,58%	84,21%	85,90%	86,15%	95,89%	97,75%	98,34%

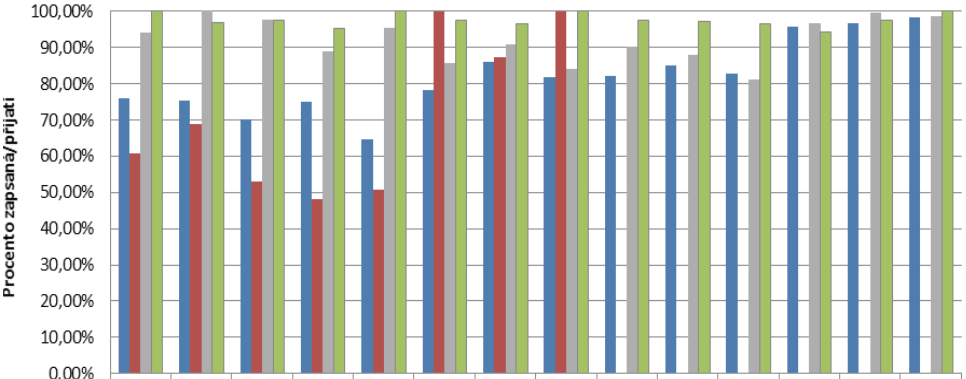
Graf 2.3: Vývoj počtu přihlášek ke studiu



	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Bakalářské	3867	5475	7409	7277	8507	9253	8187	6526	5915	5421	4713	3609	3122	3093
Magisterské	1517	434	399	269	275	17	18	4	0	0	0	0	0	0
Navazující	156	187	279	432	865	1285	1583	1581	1704	1726	1220	1081	1264	992
Doktorské	22	31	49	48	107	120	84	57	75	62	39	44	54	24

Graf znázorňuje vývoj počtu přihlášek ke studiu na SU dle typu studijních programů. V roce 2017 i nadále pokračoval pokles počtu přihlášených uchazečů o studium do bakalářských studijních programů. Po vzestupu v roce 2016 došlo v roce 2017 opět k poklesu počtu přihlášených studentů u navazujících magisterských programů.

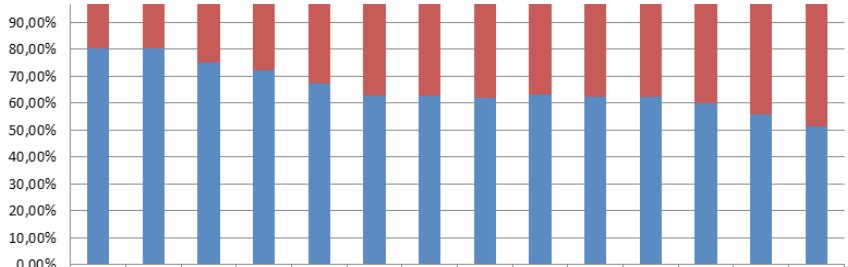
Graf 2.4: Poměr uchazečů zapsaných ke studiu a přijatých uchazečů



	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Bakalářské	75,94%	75,27%	70,11%	75,01%	64,82%	78,41%	85,92%	81,95%	82,17%	85,07%	82,96%	95,68%	96,88%	98,22%
Magisterské	60,67%	68,95%	53,14%	48,15%	50,79%	100,00%	87,50%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Navazující	94,19%	100,76%	97,71%	89,00%	95,50%	85,63%	90,97%	84,04%	90,28%	88,15%	81,27%	96,67%	99,74%	98,62%
Doktorské	100,00%	96,77%	97,67%	95,35%	100,00%	97,56%	96,67%	100,00%	97,67%	97,06%	96,55%	94,44%	97,56%	100,00%

Výše uvedný graf ukazuje poměr zapsaných a přijatých uchazečů. Je možné konstatovat, že v roce 2017 vzrostl poměr zapsaných a přijatých uchazečů ve všech typech programů na hodnoty blízké 100%.

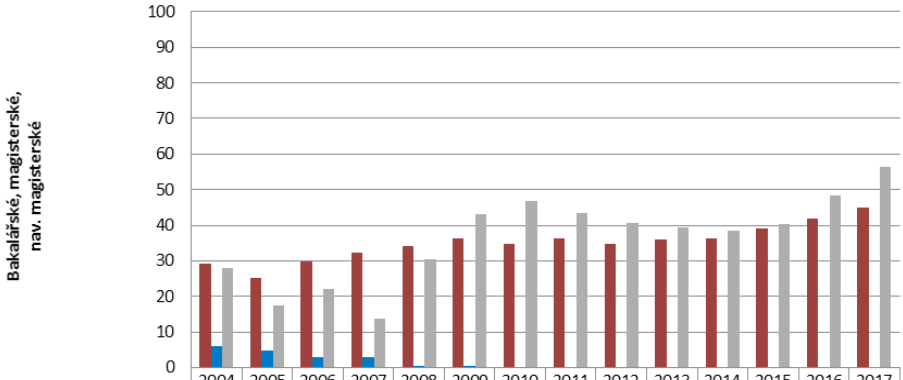
Graf 2.5: Podíl počtu studentů v kombinovaném a prezenčním studiu



	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Kombinované studium	19,83	19,56	24,86	27,96	32,54	37,3	37,14	38,17	36,83	37,45	37,54	39,95	44,18	48,54
Prezenční studium	80,17	80,44	75,14	72,04	67,49	62,7	62,86	61,83	63,17	62,55	62,46	60,05	55,82	51,46

Podíl u počtu studentů v kombinované formě v letech 2005 až 2009 rostl, od tohoto roku se stabilizoval, avšak v letech 2016-2017 dochází k jeho opětovnému růstu.

Graf 2.6: Kombinované studium (% z celku)

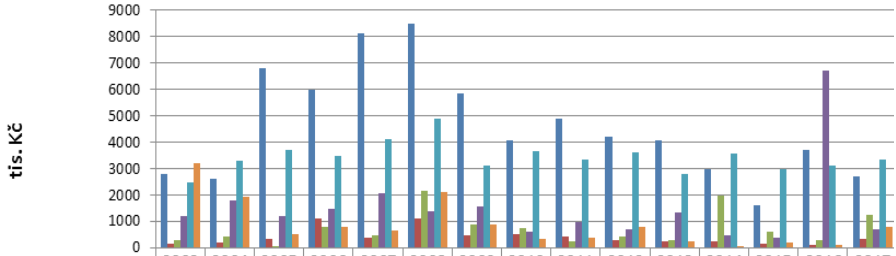


	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
bakalářské stud. programy	29,15	25,2	29,66	32,31	34,15	36,3	34,86	36,43	34,8	35,95	36,27	38,98	41,94	45,03
magisterské stud. programy	5,93	4,82	3,01	3,02	0,38	0,34	0	0	0	0	0	0	0	0
mag. navazující stud. programy	28,04	17,57	22,06	13,71	30,38	43,11	46,72	43,27	40,52	39,26	38,54	40,19	48,33	56,53

5.2 zabezpečení výuky, infrastruktura

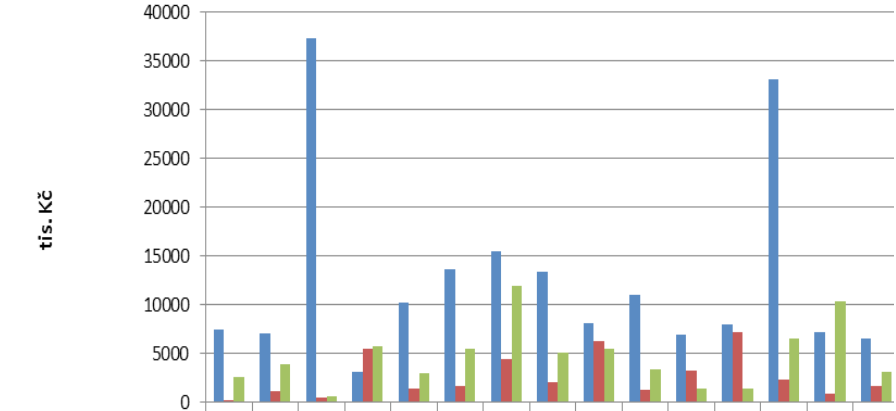
SU věnuje značné prostředky na zabezpečování a zkvalitňování výuky. Z následujících grafů a tabulek je patrné rozložení finančních prostředků věnovaných na podporu výuky a prostorové zabezpečení. Vývoj investičních prostředků vidíme v grafu 2.8.

Graf 2.7: Neinvestiční prostředky



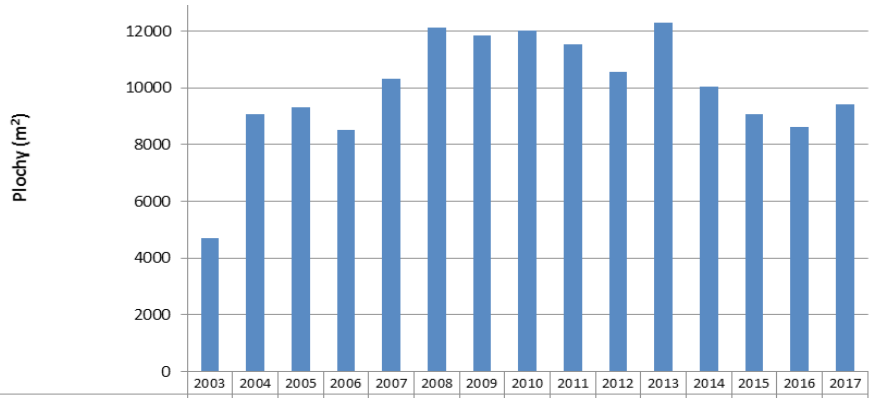
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
počítače a infrastruktura	2766	2623	6789	6004	8149	8474	5849	4069	4898	4191	4063	2977	1583	3714	2710
didaktická technika	128	167	304	1090	345	1107	446	503	394	272	223	207	115	71	318
vybavení laboratoří	292	411	68	760	460	2128	889	753	222	422	294	1945	601	255	1231
vybavení knihoven, učeben	1175	1781	1175	1468	2075	1390	1557	613	980	683	1330	460	353	6705	698
knihy a časopisy	2462	3291	3706	3483	4109	4870	3094	3659	3341	3599	2776	3543	2963	3100	3323
další pomůcky pro výuku	3204	1934	488	762	653	2120	858	335	379	772	236	49	165	108	793

Graf 2.8: Investiční prostředky



	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
počítače a infrastruktura	7520	7075	37367	3128	10264	13632	15450	13359	8104	11016	6980	8050	33183	7194	6517
didaktická technika	265	1105	483	5520	1485	1693	4485	2117	6229	1328	3325	7193	2307	871	1635
vybavení laboratoří, knihoven, učeben	2553	3896	604	5756	3027	5556	11925	5081	5476	3401	1450	1476	6568	10424	3103

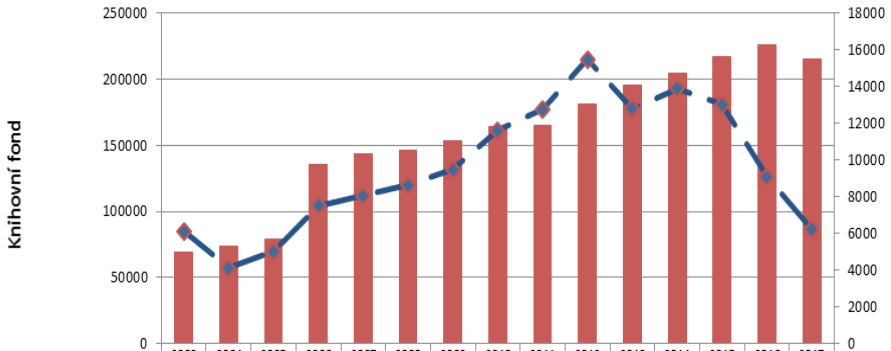
Graf 2.9: Prostorové zabezpečení (plochy učeben)



	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Prostorové zabezpečení (plochy učeben)	4706	9089	9315	8506	10308	12136	11863	12017	11548	10552	12287	10027	9061	8622	9409

Knihovní fondy

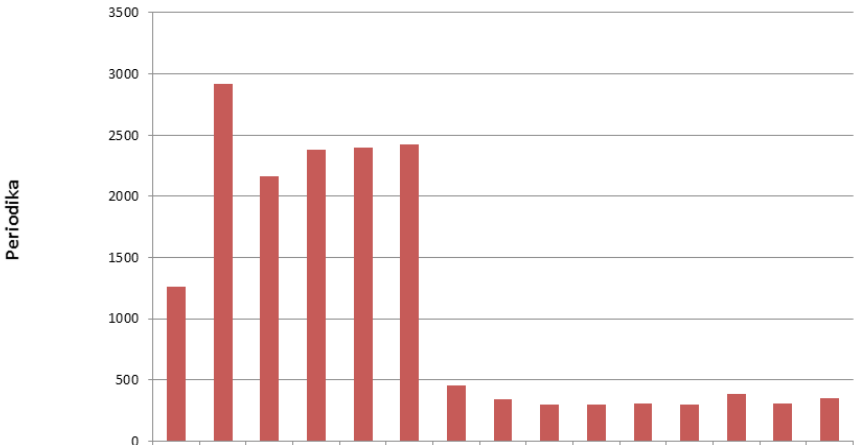
Graf 2.10: Knihovní fondy



	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Knihovní fond celkem	69570	73712	78688	135741	143847	146360	153116	164349	165581	180889	196036	204202	217300	226401	215314
Přírůstek knihovního fondu za rok	6145	4142	5021	7521	8079	8645	9493	11627	12794	15481	12801	13919	13046	9101	6228

Růst knihovního fondu si zachovává tendenci z minulých let. Do roku 2012 se meziroční přírůstek knihovního fondu zvětšoval, v roce 2013 došlo k jeho poklesu. Po zvýšení v roce 2014 pokles dále pokračoval. Pokles stavu v roce 2017 je důsledkem změny metodiky pro určení počtu titulů.

Graf 2.11: Vývoj odběru periodik



	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet odebraných titulů periodik	1262	2922	2162	2380	2396	2420	451	343	295	295	305	301	386	311	353

Od roku 2009 došlo ke změně metodiky určení počtu odebíraných periodik, což vysvětluje výrazný pokles počtu odebíraných periodik. V posledních letech se počet odebíraných titulů periodik stabilizoval, v roce 2015 dochází opět k mírnému růstu, ale v dalších letech se stav vrátil na předchozí hodnoty.

5.3 Struktura pracovníků

Vývoji kvalifikační struktury pedagogických a vědecko-pedagogických pracovníků je na SU věnována tradičně vysoká pozornost.
Každoročně je rovněž sledováno podle jednotlivých součástí zařazení pracovníků do doktorského studia a je vyhodnocován průběh habilitací a inaugurací.

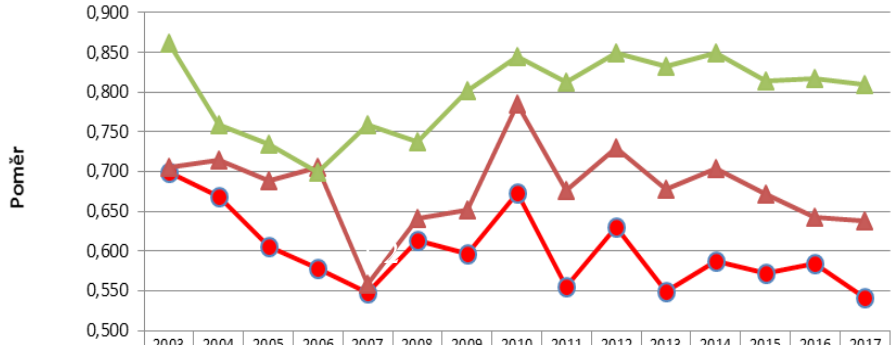
Počet pracovníků s vyšší kvalifikací (profesoři, docenti) je nutné hodnotit jako mírně klesající.

Tabulka 2.4: Vývoj pracovníků v oblasti pedagogické činnosti

Data	Rok													
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Profesoři														
absolutní počet	24	23	26	29	28	31	28	30	30	30	26	26	23	22
dle úvazků	16,04	13,96	15,03	15,88	17,15	18,48	18,84	16,65	18,92	16,51	15,25	14,87	13,44	11,92
Docenti														
absolutní počet	48	48	52	53	61	60	64	65	61	62	57	58	61	61
dle úvazků	34,34	35,82	37,38	34,06	38,48	41,71	51,05	43,98	44,55	42,04	40,13	38,96	39,23	38,94
Odborní asistenti														
absolutní počet	172	192	220	218	218	192	194	199	134	144	137	140	142	134
dle úvazků	132,23	139,32	153,85	164,80	166,43	157,66	165,79	160,85	121,00	114,80	109,49	107,31	110,46	102,35
Asistenti														
absolutní počet	6	3	5	3	18	29	29	26	86	79	65	61	53	45
dle úvazků	2,84	3,97	3,74	3,04	7,41	19,64	22,37	21,82	65,77	70,94	62,28	56,40	48,93	42,4
Lektoři														
absolutní počet	10	7	4	3	4	3	3	4	16	21	18	18	15	13
dle úvazků	8,26	6,53	4,43	2,65	3,25	3,00	3,00	4,20	10,78	13,96	14,21	12,83	12,10	10,73

Poznámka: V tabulce dochází u řádku odborní asistenti a asistenti ke zkreslení. Do roku 2011 byli odborní asistenti bez vědecké hodnosti vedeni mezi odbornými asistenty. Během roku 2013 byli převedeni do kategorie asistent.

Graf 2.12: Poměr přepočteného a fyzického počtu pracovníků

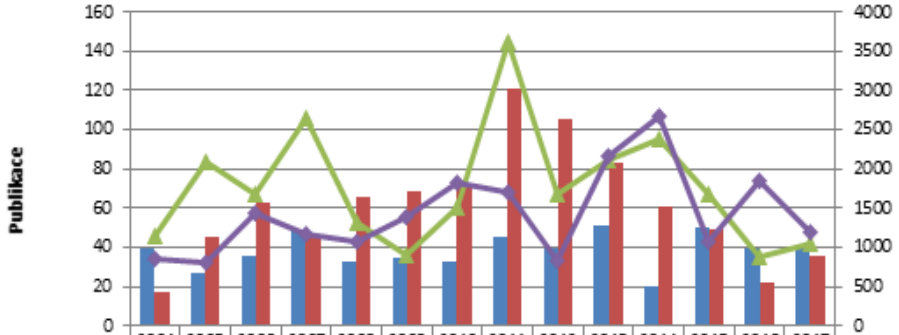


	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
profesoři	0,700	0,668	0,606	0,578	0,548	0,613	0,596	0,673	0,555	0,631	0,550	0,587	0,572	0,584	0,542
docenti	0,705	0,715	0,689	0,705	0,558	0,641	0,652	0,785	0,677	0,730	0,678	0,704	0,672	0,643	0,638
odb. asistenti + asistenti	0,862	0,759	0,735	0,700	0,759	0,737	0,802	0,844	0,812	0,849	0,833	0,850	0,814	0,817	0,809

5.4 Vědecko-výzkumná, odborná a tvůrčí činnost

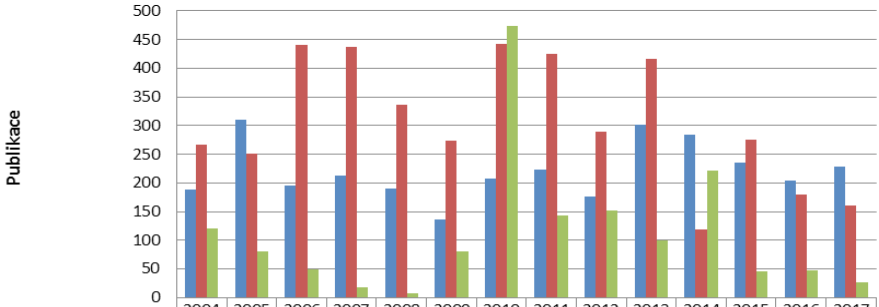
Pracovníci SU jsou řešiteli projektů GA ČR, výzkumných záměrů a projektů v rámci transformačních a rozvojových programů. Celkový přehled publikační činnosti poskytuje následující graf a tabulka.

Graf 2.13: Publikační činnost



	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Knihy, monografie	39	27	36	49	33	35	33	45	39	51	20	50	39	39
Stati v knihách	17	45	63	46	66	69	72	121	105	83	61	49	22	36
Učební texty	46	84	67	106	53	36	60	145	67	85	95	67	35	42
Ohlasy publikací	843	809	1441	1178	1065	1392	1819	1712	834	2163	2683	1069	1857	1192

Graf 2.14: Články a jiná publikační činnost

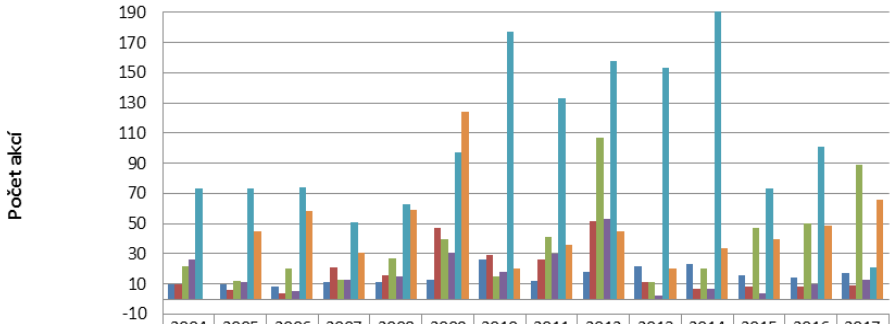


	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Články ve vědeckých časopisech	189	311	196	212	190	136	207	223	177	301,5	284	235	204	228
Články ve sbornících z konferencí	266	251	440	438	336	274	442	425	289	415,5	118	276	179	160
Články v ostatních sbornících	121	80	49	18	7	81	474	143	152	99	221	46	47	27

Poznámka: Tabulka zachycuje veškerou, nejen recenzovanou publikační činnost. Do skupin článků ve vědeckých časopisech jsou zařazeny články v impaktovaných časopisech a články v recenzovaných neimpaktovaných časopisech, články publikované v recenzovaných sbornících jsou zařazeny v ostatních sbornících.

Pracovišti univerzity je organizována řada konferencí, seminářů a výstav. Pracovníci se rovněž aktivně účastní akcí pořádaných jinými institucemi.

Graf 2.15: Organizace konferencí a výstav

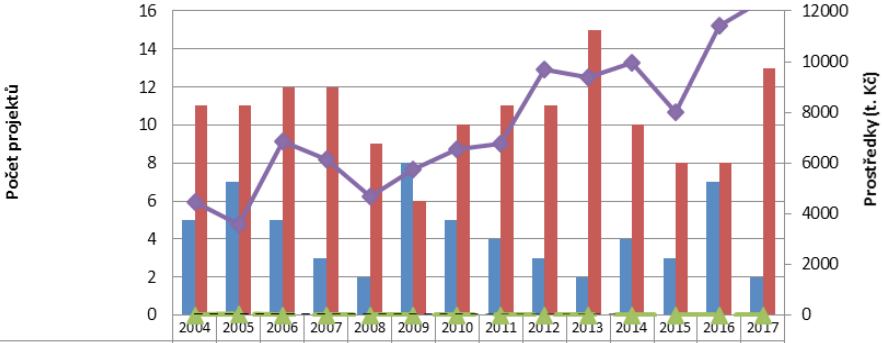


	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Konference (pořadatel)	10	10	8	11	11	13	26	12	18	22	23	16	14	17
Konference (spolupořadatel)	10	6	4	21	16	47	29	26	52	11	7	8	8	9
Semináře (pořadatel)	22	12	20	13	27	40	15	41	107	11	20	47	50	89
Semináře (spolupořadatel)	26	11	5	13	15	31	18	30	53	2	7	4	10	13
Výstavy (pořadatel)	73	73	74	51	63	97	177	133	158	153	198	73	101	21
Výstavy (spolupořadatel)	0	45	58	31	59	124	20	36	45	20	34	40	49	66

5.5 Řešení projektůŘešení projektů

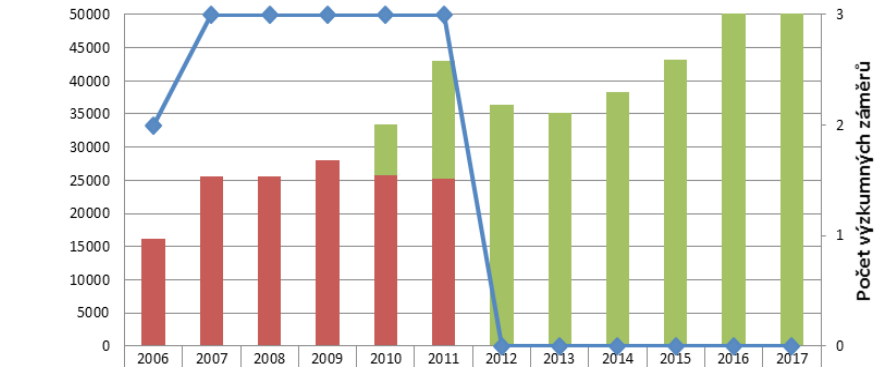
Pracovníci SU jsou řešiteli projektů GAČR, výzkumných záměrů, projektů v rámci transformačních a rozvojových programů, mezinárodních projektů atd. Přehled jednotlivých projektů a získaných prostředků poskytují následující grafy a tabulky.

Graf 2.16: GAČR



	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet nových projektů	5	7	5	3	2	8	5	4	3	2	4	3	7	2
Počet pokračujících projektů	11	11	12	12	9	6	10	11	11	15	10	8	8	13
Investiční dotace	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neinvestiční dotace	4452	3586	6874	6137	4658	5724	6558	6781	9703	9379	9938	8013	11435	12438

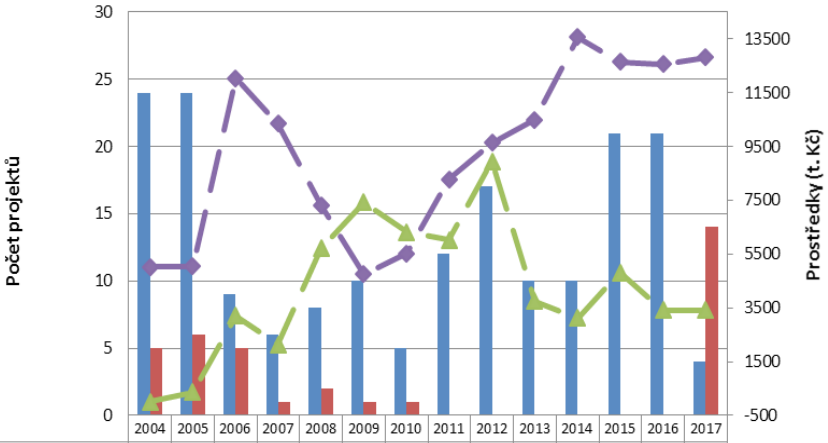
Graf 2.17: Výzkumné záměry + institucionální podpora



	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Institucionální podpora					7664	17796	36427	35198	38336	43172	52619	58375
Výzkumné záměry	16131	25610	25600	28033	25706	25184	0	0	0	0	0	0
Počet záměrů	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0

Poznámka: Financování výzkumých záměrů bylo k roku 2011 centrálně ukončeno a nahrazeno institucionální podporou na rozvoj výzkumné organizace.

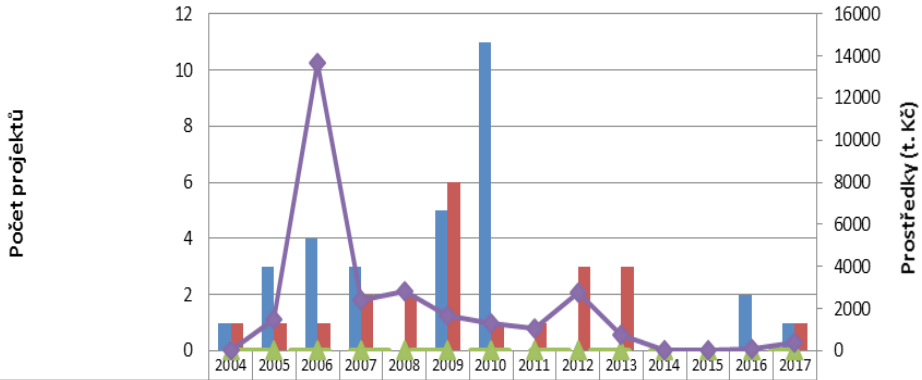
Graf 2.18: Transformační a rozvojové programy



	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet nových projektů	24	24	9	6	8	10	5	12	17	10	10	21	21	4
Počet pokračujících projektů	5	6	5	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	14
Investiční dotace	0	360	3202	2135	5720	7434	6318	6016	8940	3750	3129	4809	3410	3410
Neinvestiční dotace	5026,5	5048	12042	10352	7316	4761	5519	8284	9633	10486	13559	12643	12556	12815

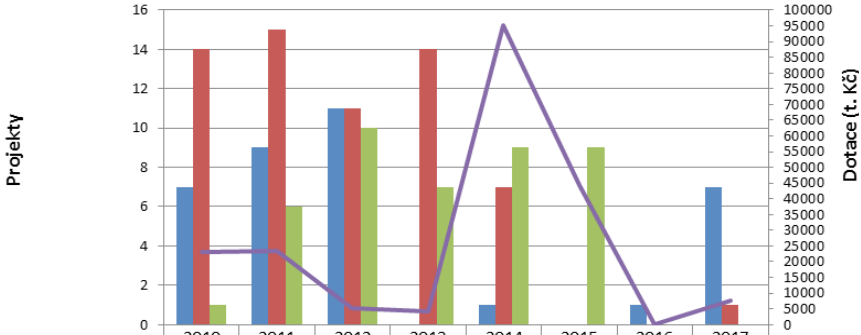
Poznámka: Od roku 2014 jsou do grafu zahrnuty projekty Institucionálního rozvojového plánu a centralizované rozvojové projekty.

Graf 2.19: Mezinárodní projekty



	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet nových projektů	1	3	4	3	0	5	11	0	0	0	0	0	2	1
Počet pokračujících projektů	1	1	1	2	2	6	1	1	3	3	0	0	0	1
Investiční dotace	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neinvestiční dotace	38	1493	13654	2390	2822	1694	1312	1035	2741	741	0	0	92	403

Graf 2.20: Operační programy

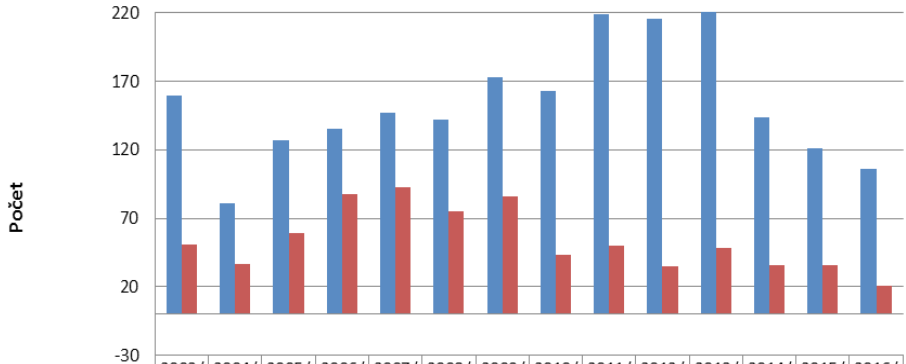


	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet nových projektů	7	9	11	0	1	0	1	7
Počet pokračujících projektů	14	15	11	14	7	0	0	1
Počet končících	1	6	10	7	9	9	0	0
Neinvestiční dotace	23091	23268	5258	4110	95302	44380	0	7484

5.6 Mobilita studentů a akademických pracovníků

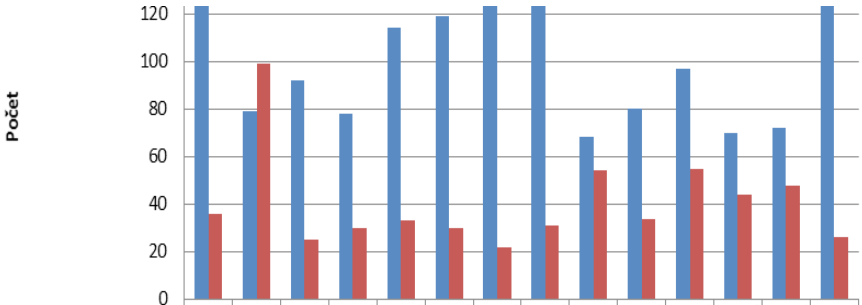
Mobilitu studentů a pedagogů považuje SU za jeden z důležitých faktorů pro zvyšování kvality vzdělávání i výzkumné činnosti. SU využívá programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání a přímé mezinárodní spolupráce na základě uzavřených smluv o spolupráci se zahraničními institucemi, vládních stipendií, na základě mezinárodních programů atd. Podrobnější přehled poskytují následující grafy a tabulky. Údaje jsou vždy za příslušný akademický rok.

Graf 2.21: Mobility studentů



	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Počet vyslaných studentů	160	81	127	135	147	142	173	163	219	216	222	144	121	106
Počet přijatých studentů	51	37	59	88	93	75	86	43	50	35	48	36	36	21

Graf 2.22: Mobility akademických pracovníků



	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Počet vyslaných akademických pracovníků	131	79	92	78	114	119	134	151	68	80	97	70	72	125
Počet přijatých akademických pracovníků	36	99	25	30	33	30	22	31	54	34	55	44	48	26

Seznam zkratek

ADZ	aktualizace dlouhodobého záměru
AV ČR	Akademie věd ČR
CIT	Centrum informačních technologií SU
CRO	Centrální registr osob
CŽV	celoživotní vzdělávání
DZ	dlouhodobý záměr
ERC	European Research Council
ESF	Evropský sociální fond
ESSS	elektronický systém spisové služby
EU	Evropská unie
EUA	European University Association
FPF	Filozoficko-přírodovědecká fakulta SU
FVP	Fakulta veřejných politik SU
GA ČR	Grantová agentura ČR
IGS	Interní grantový systém SU
IPN	individuální projekt národní
IS	informační systém
ISKaM	Informační systém kolejí a menz
MFF UK	Matematicko-fyzikální fakulta UK
MK	Ministerstvo kultury
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MU	Masarykova univerzita
MÚ	Matematický ústav SU
NAÚ	Národní akreditační úřad pro vysoké školství
OP	operační program
OPF	Obchodně podnikatelská fakulta SU
OPVK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OPVVV	Operační program věda, výzkum, vzdělávání
PKC	Poradenské a kariérní centrum SU
PRSZ	plán realizace strategického záměru
RIV	Rejstřík informací o výsledcích
RUV	Registr uměleckých výstupů
RVH	Rada pro vnitřní hodnocení SU
SGS	Studentská grantová soutěž SU
SIMS	Sdružené informace matrik studentů
SP	specifické potřeby
SR	Slovenská republika
SU	Slezská univerzita v Opavě
SVP	specifické vzdělávací potřeby
SZ	strategický záměr
TA ČR	Technologická agentura ČR
UK	Univerzita Karlova
UK SU	Univerzitní knihovna SU
VŠ	vysoké školy
VVŠ	veřejné vysoké školy

Podkladové materiály a odkazy

Veřejné internetové stránky SU a jejích součástí

SU http://www.slu.cz/
FPF http://fpf.slu.cz/
FVP http://fvp.slu.cz/
MÚ http://math.slu.cz/
OPF http://opf.slu.cz/

Vnitřní předpisy SU

Statut http://www.slu.cz/slu/cz/dokumenty/zakladni-dokumenty-su/statut
Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality http://www.slu.cz/slu/cz/dokumenty/zakladni-dokumenty-su/kvalita
Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení http://www.slu.cz/slu/cz/dokumenty/zakladni-dokumenty-su/vnitrni-hodnoc
Řád přijímacího řízení http://www.slu.cz/slu/cz/dokumenty/zakladni-dokumenty-su/prijmaci-rizeni
Studijní a zkušební řád http://www.slu.cz/slu/cz/studium/studijni
Řád rigorózního řízení http://www.slu.cz/slu/cz/dokumenty/zakladni-dokumenty-su/rigorozni-rizeni
Řád celoživotního vzdělávání http://www.slu.cz/slu/cz/dokumenty/zakladni-dokumenty-su/studium-na-czv
Řád habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem http://www.slu.cz/slu/cz/dokumenty/zakladni-dokumenty-su/habilitace

Vnitřní normy SU, Etický kodex

Vnitrouniverzitní standardy studijních programů https://intranet.slu.cz/int/rektorat/normy-su/smernice-rektora/SR-2017-09.pdf
Etický kodex SU http://www.slu.cz/slu/cz/dokumenty/Eticky_kodex_SU.pdf
Jednací řád Etické komise https://intranet.slu.cz/int/rektorat/normy-su/smernice-rektora/SR-2017-10.pdf
Organizační řád SU https://intranet.slu.cz/int/rektorat/normy-su/rozhodnuti-rektora/RR-2017-26.pdf
Metodický pokyn rektora k předkládání žádostí o akreditace https://intranet.slu.cz/int/rektorat/normy-su/pokyny-rektora/MPR-2017-05.pdf
Směrnice rektora o zásadách dokumentace a zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti v programech celoživotního vzdělávání https://intranet.slu.cz/int/rektorat/normy-su/smernice-rektora/SR-2017-12.pdf
Metodický pokyn rektora ke způsobu podpory uchazečů o studium a studentů se specifickými potřebami
https://intranet.slu.cz/int/rektorat/normy-su/pokyny-rektora/MPR-2018-01.pdf
Rozhodnutí rektora – Pověření vedením agendy Rady pro vnitřní hodnocení, agendy Etické komise a agendy posuzování souladu žádostí o akreditace s vnitrouniverzitními standardy studijních programů https://intranet.slu.cz/int/rektorat/normy-su/rozhodnuti-rektora/RR-2017-34.pdf

Dokumenty a zprávy

Popis systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality na SU http://www.slu.cz/slu/cz/dokumenty/system-zajistovani-a-vnitrniho-hodnoceni-kvality
Dlouhodobé záměry SU 2006 – 2010, 2011 – 2015, 2016 – 2020, aktualizace dlouhodobého záměru SU resp. plány realizace strategického záměru SU 1999 – 2016, výroční zprávy o činnosti SU 1999 – 2016, výroční zprávy o hospodaření SU 1999 – 2016, Hodnocení činnosti SU 2002 – 2016 http://www.slu.cz/slu/cz/dokumenty/vyrocni-zpravy-a-dlouhodoby-zamer
Výsledky anket a šetření Poradenského a kariérního centra http://www.slu.cz/slu/cz/poradenska-centra/analyticka-cinnost