

# Strategický záměr Slezské univerzity v Opavě

na období 2026+

Opava | Karviná

Strategický záměr Slezské univerzity v Opavě na období 2026+ zpracoval tým pod vedením Mgr. Kamila Matuly, Ph.D.

Na zpracování se podíleli: Tomáš Gongol, Kamil Matula, Iveta Palečková, Ivana Růžičková, Petr Rypl, Martin Urbanec, Tomáš Verner, Michaela Weiss s aktivním zapojením všech součástí univerzity a univerzitní komunity.

Strategický záměr Slezské univerzity v Opavě na období 2026+ byl projednán kolegiem rektora dne 2. 9. 2025 a na Akademickém senátu SU dne 11. 11. 2025 a byl:

- projednán Vědeckou radou SU ke dni 19. 12. 2025
- schválen Akademickým senátem SU dne 13. 1. 2026
- schválen Správní radou SU dne 19. 1. 2026

# Obsah

Obsah .....	3
Úvodem .....	5
Vize, mise, hodnoty .....	6
Kontext pro strategický záměr .....	7
Co nás k této strategii přivedlo .....	8
Prioritní strategické oblasti .....	9
1.    Vzděláváme pro budoucnost .....	9
1.1    Nabízíme diferencované, flexibilní a jedinečné studijní cesty .....	10
1.2    Studující mají rozvinuté univerzální a osobnostní kompetence .....	11
1.3    Vyučující jsou tvůrci a průvodci vzděláváním .....	11
1.4    Studující mají komplexní podporu na celé vzdělávací a profesní cestě .....	12
2.    Poznáním měníme region i svět .....	13
2.1    Náš výzkum je mezinárodně viditelný, přináší kvalitní i excelentní výstupy .....	13
2.2    Jsme nositeli interdisciplinárních témat a týmů .....	14
2.3    Převádíme poznatky do praxe a inovací .....	15
2.4    Doktorské studium je inkubátorem talentů .....	16
2.5    Věda a výzkum na univerzitě jsou otevřené a bezpečné .....	16
3.    Jsme součástí mezinárodních sítí a propojeného světa .....	17
3.1    Máme mezinárodně přátelské i bezpečné prostředí .....	17
3.2    Mobilita a virtuální spolupráce jsou součástí univerzitního života .....	18
3.3    Jsme mezinárodně viditelná instituce .....	19
4.    Posilujeme partnerství v regionu .....	19
4.1    Jsme hybnou silou transformace regionu .....	20
4.2    Obohacujeme kulturní a společenský život v regionu .....	20
4.3    Vytváříme síť absolventů i pro rozvoj regionu .....	21
5.    Rozvíjíme spolupráci a kulturu učící se organizace .....	21
5.1    Naše kultura je založena na rozvoji, hodnotách a důvěře .....	22
5.2    Základem spolupráce napříč univerzitou je týmová práce a sdílené učení .....	23
5.3    Do vedení je zapojena nová generace lídrů .....	23
5.4    Komunikace na univerzitě je živá, jednotná a srozumitelná .....	24
6.    Řídíme se principy udržitelné, bezpečné a chytré univerzity .....	25
6.1    Infrastruktura je budována na principech udržitelnosti a posilování bezpečí .....	25
6.2    Rozhodování probíhá na základě kvalitních dat .....	26
6.3    Jsme digitalizovaná univerzita s efektivními a jednoduchými procesy .....	26

6.4	Jsme finančně odolná univerzita.....	27
6.5	Digitální infrastruktura je bezpečná a udržitelná .....	28
	Provázanost opatření s vizí univerzity.....	29
	Provázání se strategickým záměrem MŠMT.....	30
	Seznam zkratek a termínů.....	31

# Úvodem

Slezská univerzita je místem, kde se lidé nesetkávají náhodou. Přicházejí sem, protože chtějí růst, objevovat vlastní jedinečnost a měnit svět kolem sebe. V následujících pěti letech chceme tento potenciál rozvíjet ještě intenzivněji – jako moderní, otevřená a odpovědná univerzita, která propojuje různé obory, generace i životní cesty.

Věříme, že univerzita má být místem, kde se každý může učit způsobem, který mu dává smysl a otevírá nové příležitosti. Proto proměňujeme studium tak, aby bylo flexibilnější, propojené s praxí, mezinárodní zkušeností a kompetencemi potřebnými pro svět, který se rapidně mění. Proto podporujeme vzdělávání, kde studující mají možnost spoluvytvářet s námi vlastní vzdělávací a profesní cestu.

Zároveň jsme institucí, která stojí na poznání. Usilujeme o excelentní výzkum a tvůrčí činnost, přičemž vidíme cestu v interdisciplinárních tématech a spolupráci s partnery z regionu, Česka i ze zahraničí. Věříme, že věda a kreativita mají dopad tehdy, když vstupují do dialogu se společností, proto klademe důraz na transfer znalostí, inovace i popularizaci.

Jako univerzita silně zakotvená v Moravskoslezském kraji věnujeme regionu velkou pozornost. Chceme být aktivním partnerem při jeho rozvoji, regeneraci i řešení důležitých otázek. Podporujeme komunitní život, dobrovolnictví, kulturní aktivity a posilujeme roli našich absolventů jako mostu mezi univerzitou, praxí a společností.

Víme, že žádná strategie nemůže být úspěšná bez lidí. Proto rozvíjíme kulturu spolupráce, otevřeného dialogu, osobního růstu, odvahy i odpovědnosti. Investujeme do podpory zaměstnanců, mentoringu, profesního vzdělávání, leadershipu i digitálních dovedností. Chceme být učící se organizací, ve které sdílení zkušeností a vzájemná pomoc tvoří každodenní praxi.

Abychom tuto ambici zvládli, musíme mít pevné zázemí. Posilujeme digitalizaci a bezpečnost, budujeme moderní infrastrukturu, pracujeme s daty při rozhodování a usilujeme o udržitelný, ekologicky odpovědný provoz. Chceme být univerzitou, která dokáže pružně reagovat na změny i dlouhodobě plánovat.

Tento strategický záměr je pozvánkou – ke spolupráci, k tvořivosti, k odvaze. Ať už jste studující, zaměstnanec, partner, absolvent nebo o studiu teprve uvažujete: zveme vás do společného příběhu. Příběhu univerzity, která rozvíjí jedinečnost lidí, propojuje poznání a praxi a společně s ostatními utváří budoucnost našeho regionu i světa.

# Vize, mise, hodnoty

Strategický záměr Slezské univerzity v Opavě 2026+ nám vytyčuje cestu, kterou se budeme jako univerzita minimálně v příštích pěti letech ubírat. Určuje, kam chceme dojít, jakým aktivitám se budeme věnovat a v čem budeme jedineční. Tento dokument je naším kompasem – příslibem, že nesejdeme z vytyčené cesty. Pomůže nám čelit výzvám, ale především být spolehlivým partnerem pro regionální, národní i mezinárodní prostředí – a zároveň oporou sobě navzájem jako univerzitní komunitě.

Strategický záměr je také závazkem. Vyjadřuje, jak chceme univerzitu rozvíjet a řídit, protože jsme všichni její součástí. Společnými silami usilujeme o to, aby se Slezská univerzita stala institucí, která propojuje lidi, obory i generace, rozvíjí talenty a proměňuje znalosti v hodnotu pro region i globální společnost.

Každá naše aktivita by měla směřovat k tomu, abychom mohli s hrdostí říct:

- [SU] je přirozenou volbou pro všechny, kdo chtějí rozvíjet své talenty.
- [SU] je partnerem, který přináší inovace, posiluje region a inspiruje svět.
- [SU] je viditelnou a respektovanou univerzitou s globálním přesahem.

*Vize: Rozvíjíme člověka, který rozumí sobě – transformuje region – inspiruje svět!*

Rozvíjíme sebepoznání a jedinečnost každého člověka, který rozumí svému oboru i světu kolem sebe. Jsme univerzita s individuálním přístupem, kde je člověk na prvním místě. Propojujeme lidi a motivujeme je ke spolupráci a tvořivosti. Rozvíjíme vzdělávání, výzkum, umění i podnikavost tak, aby měnily náš region a inspirovaly svět.

*Naše mise: Proměňujeme talent a odvalu v sílu, která mění svět kolem nás.*

Naším posláním je proměňovat talent, zvědavost a odvalu v sílu, která rozvíjí člověka, mění region a je inspirací pro svět. Jsme univerzita, která spojuje lidi, obory i generace. Vzděláváním, výzkumem a spoluprací propojujeme tradici s inovací a vytváříme prostředí, kde vznikají nové myšleny a řešení pro udržitelnou a regenerativní budoucnost.

*Stavíme na hodnotách*

*Odvaha – Osobní rozvoj – Týmovost – Kreativita – Odpovědnost*

## 1. **Odvaha**

[SU] odvážná hledat nová řešení, experimentovat a tvořit.

Odvahu vnímáme jako základ pro změnu i růst. Znamená pro nás zpochybňovat stereotypy, otevírat nová témata a nést odpovědnost za vlastní rozhodnutí. Odvaha není risk bez cíle, ale ochota překročit komfortní zónu, hájit akademickou svobodu a hledat nové cesty ve vzdělávání, výzkumu i vedení lidí. Díky odvaze se univerzita posouvá vpřed – i tehdy, když cesta není předem jistá.

## 2. **Osobní rozvoj**

[SU] podporující každého v objevování a rozvíjení svého potenciálu.

Růst univerzity začíná růstem jednotlivce. Osobní rozvoj pro nás znamená nejen zvyšování profesních kompetencí, ale i kultivaci lidských hodnot, empatie, sebevědomí, a to skrze univerzální a osobnostní kompetence. Naším cílem je prostředí a kultura, kde se lidé cítí motivováni, viděni a oceňováni.

### 3. Týmovost

[SU] silná díky lidem, kteří dokážou spolupracovat.

Síla univerzity spočívá v lidech, kteří umějí spolupracovat napříč obory, jejími součástmi i generacemi. Týmovost pro nás znamená sdílení znalostí, naslouchání a hledání společných řešení. Umožňuje propojovat různé perspektivy, měnit nápady v inovace a růst jako komunita, která si důvěřuje a táhne za jeden provaz.

### 4. Kreativita

[SU] tvořivá, propojující obory a měnící svět kolem nás.

Kreativita je hybnou silou inovací, objevů i uměleckého vyjádření. Proto podporujeme tvořivost jako způsob myšlení, který propojuje disciplíny, překračuje hranice a přináší nové pohledy na svět. Kreativita znamená nejen schopnost vymýšlet nové věci, ale také odvahu je realizovat. Je to přístup, který dává vzdělávání, výzkumu i spolupráci lidský rozměr.

### 5. Odpovědnost

[SU] odpovědná k lidem i přírodě, budoucím generacím i celé společnosti.

Odpovědnost vnímáme jako závazek vůči sobě, univerzitě, regionu i světu. Jsme odpovědní za kvalitu vzdělávání a výzkumu, za férové prostředí i za udržitelné fungování univerzity. Odpovědnost znamená přemýšlet o důsledcích našich rozhodnutí, podporovat etiku, transparentnost a respekt. Věříme, že odpovědný přístup je základem důvěry – a důvěra je předpokladem pro spolupráci i společenský dopad univerzity.

## Kontext pro strategický záměr

Slezská univerzita od svého ustanovení v roce 1991 působí ve dvou městech Moravskoslezského kraje – v Opavě a Karviné – a od počátku propojuje akademické prostředí a excelentní výzkum s potřebami regionu. Toto regionální ukotvení je jedním ze základů naší identity a formuje naši vizi univerzity, která podporuje rozvoj lidí a komunity. Aktuálně univerzita sestává z pěti součástí: Filozoficko-přírodovědecké fakulty v Opavě, Obchodně podnikatelské fakulty v Karviné, Fakulty veřejných politik v Opavě, Matematického ústavu v Opavě a Fyzikálního ústavu v Opavě, které rozvíjí vzdělávání, vědu a výzkum či třetí roli univerzity v oblastech přírodních, společenských, humanitních a uměleckých disciplínách.

Ve více než **80 studijních programech** vzděláváme **přes 5300 studujících**, kteří přicházejí za kvalitním vzděláním, osobním růstem i možností rozvíjet talent v podporujícím prostředí. Individuální přístup, respekt a spolupráce jsou součástí našich hodnot – cílem je, aby absolventi byli připraveni uspět v měnící se společnosti a současně pozitivně ovlivňovat regionu, v němž většina z nich žije a pracuje. Zároveň nabízíme **desítky kurzů celoživotního vzdělávání**, které budeme dále doplňovat na základě poptávky a dlouhodobé spolupráce s partnery univerzity. Uvědomujeme si své zakotvení v Moravskoslezském kraji a reagujeme na jeho potřeby pomocí profesních studijních programů např. v oblastech podnikavosti, nelékařských zdravotnických studií, kulturního rozvoje či výzev spojených s transformací těžbou zasaženého regionu.

Disponujeme stabilním týmem přibližně **600 zaměstnanců**, z nichž se více než **polovina podílí** na vzdělávání a výzkumu. Výzkumnou část dále posiluje skupina specializovaných vědeckých pracovníků. Fungování univerzity zajišťují odborní, administrativní a techničtí pracovníci, jejichž podpora je esenciální pro kvalitní výuku, tvůrčí činnost a chod univerzity. I proto je pro nás jednou z priorit podpora lidí a nastavení podmínek, v nichž mohou tvořivě, odvážně i odpovědně pracovat.

Věda a výzkum tvoří přirozený pilíř univerzity. Proto stavíme na kvalitním základním výzkumu s mezinárodním dosahem a rozvíjíme aplikovaný a interdisciplinární výzkum, který přináší řešení pro regionální i celospolečenské výzvy. Každý rok vznikají **stovky** výsledků tvůrčí a umělecké činnosti, podílíme se na mezinárodních projektech a směřujeme k většímu zapojení studujících všech stupňů do vědecké práce. Jako člen evropské aliance univerzit **STARS EU** sdílíme know-how, rozvíjíme internacionalizaci – mobilitu, výzkumné i vzdělávací projekty.

Strategický záměr Slezské univerzity je určen všem, kdo spoluvytvářejí současnost i budoucnost univerzity:

- **studujícím a uchazečům**, kteří hledají kvalitní vzdělání, flexibilní vzdělávací cestu a možnost rozvíjet svou jedinečnost,
- **zaměstnancům**, kteří se podílejí na výuce, výzkumu, podpoře a rozvoji univerzity,
- **regionálním partnerům**, kteří s námi řeší společenské, výzkumné i inovační výzvy,
- **mezinárodním partnerům**, se kterým sdílíme zkušenosti a vytváříme společné projekty,
- **absolventům**, kteří představují most mezi univerzitou a praxí,
- **i společnosti**, která očekává odpovědné, otevřené a kvalitní univerzitní vzdělání.

## Co nás k této strategii přivedlo

Na Strategický záměr Slezské univerzity 2026+ pohlížíme jako na živý dokument, který bude průběžně diskutován a realizován prostřednictvím každoročního Plánu realizace strategického záměru Slezské univerzity v Opavě. Podobně, jako při vzniku této strategie, přivzeme k těmto diskusím zástupce interních i externích zainteresovaných osob – studující, zaměstnance, regionální i mezinárodní partnery.

Tato strategie stojí na základech řady skupinových rozhovorů se zaměstnanci a studujícími všech součástí univerzity, dotazníkovým šetřením i rozhovory s externími partnery v Moravskoslezském kraji i mimo něj, ať už se jedná o školy, firmy, municipality, veřejnou správu i další. Univerzita je vnímaná pozitivně a má důvěru k realizaci transformačních kroků, které povedou k vyřešení aktuálních společenských výzev.

Tabulka 1: SWOT analýza sjednocující výsledky analytického šetření k SZ SU 26+

Silné stránky	Slabé stránky	Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menší univerzita umožňující individuální přístup, přívětivé a dostupné prostředí.</li> <li>• Dobré vztahy v řadě týmů, vstřícnost vyučujících, dostupnost konzultací.</li> <li>• Pozitivní vnímání SU v regionu (veřejnost i studující).</li> <li>• Praktičnost a profesní orientace části studijních programů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysoká administrativní zátěž, složitá a neefektivní administrativa studijních procesů.</li> <li>• Fragmentace pravidel a nejednotnost napříč součástmi univerzity.</li> <li>• Nedostatek systematické jazykové a metodické podpory.</li> <li>• Pocit nedocení a omezené možnosti ovlivnit strategická rozhodnutí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace a inovace studijních programů podle potřeb regionu a trhu práce.</li> <li>• Rozvoj kurzů a mikrocertifikátů zaměřených na univerzální a osobnostní kompetence, profesní vzdělávání pro zaměstnance, studující a partnery.</li> <li>• Rozvoj dobrovolnických aktivit, komunitních projektů a studentských spolků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografický vývoj – klesající počet uchazečů v některých programech.</li> <li>• Ekonomická nejistota a tlak na financování vysokých škol.</li> <li>• Nerovnoměrná kvalita pracovních podmínek ve srovnání s trhem práce a primárním a sekundárním školstvím vedoucí k odchodu klíčových zaměstnanců.</li> </ul>

Silné stránky	Slabé stránky	Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostupnost praxí a odborníků z praxe zapojených do výuky.</li> <li>• Existence kvalitních výzkumných týmů a center (aplikovaný i základní výzkum).</li> <li>• Oceňovaná podpora výzkumu (interní granty, infrastruktura).</li> <li>• Vznikající interdisciplinární iniciativy.</li> <li>• Rozvíjející se mobilita a pozitivní zkušenosti studujících i zaměstnanců.</li> <li>• Zapojení do mezinárodních aliancí (STARS EU) a projektů.</li> <li>• Otevřenost vedení ke změnám, zájem o participaci a konstruktivní zpětnou vazbu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabá propagace akcí a úspěchů univerzity dovnitř i ven.</li> <li>• Nedostatečné systémové zajištění praxí a různorodá kvalita praxí.</li> <li>• Slabá nabídka rozvoje univerzálních a osobních kompetencí studujícím, zaměstnancům i partnerům.</li> <li>• Nerovnoměrná podpora VaV napříč univerzitou, slabší mentoring a podpora juniorních akademiků a vědců.</li> <li>• Stagnace kvůli odporu ke změnám a nízká motivace se podílet na transformačních projektech.</li> <li>• Vysoká zátěž studujících i zaměstnanců vedoucí k riziku vyhoření a poklesu motivace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posílení vztahů s městy, krajem, institucemi a firmami a rozvíjení dlouhodobé partnerské spolupráce.</li> <li>• Silnější zapojení SU do řešení regionálních i globálních výzev.</li> <li>• Rozvoj interdisciplinárního aplikovaného výzkumu.</li> <li>• Digitalizace a automatizace procesů univerzity se smysluplným zapojením nástrojů umělé inteligence.</li> <li>• Rostoucí poptávka firem po absolventech s univerzálními kompetencemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízká míra participace a angažovanosti ze strany externích subjektů a regionálních stakeholderů.</li> <li>• Ztráta atraktivity pro uchazeče kvůli slabé propagaci.</li> <li>• Nízká participace univerzity v regionálních strategických projektech.</li> <li>• Odliv talentů z regionu a v jeho důsledku stagující nebo klesající úroveň uchazečů o studium</li> </ul>

Při vytváření strategického záměru se vycházelo také z těchto strategických materiálů a dokumentů:

- Strategický záměr Slezské univerzity v Opavě pro období 2021+
- Výroční zprávy o činnosti Slezské univerzity v Opavě v letech 2020—2024
- Strategický záměr MŠMT pro oblast vysokých škol na období od roku 2021
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Regionální inovační strategie MSK 2021—2027
- Strategické dokumenty operačních programů
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2024—2028
- Platná legislativa (zejména zákon o vysokých školách)
- Evropská charta pro výzkumné pracovníky

## Prioritní strategické oblasti

### 1. Vzděláváme pro budoucnost

Slezská univerzita chce vytvářet prostředí, kde může každý rozvíjet svůj talent, posilovat klíčové dovednosti a utvářet vlastní vzdělávací cestu. V současnosti je nabídka programů kvalitní, ale méně provázaná, možnosti volby jsou omezené a podpora univerzálních kompetencí není jednotná. Chceme proto vytvořit systém, který je flexibilní, otevřený a srozumitelný pro studující i pro vyučující.

V nadcházejících letech rozvíjíme modulární strukturu studijních programů, zvyšujeme prostupnost napříč obory a posilujeme individuální rozvoj studujících prostřednictvím mikrocertifikátů, celouniverzitních kurzů a mezinárodní spolupráce v rámci STARS EU. Zároveň podporujeme roli vyučujících jako průvodců učení a modernizujeme podpůrné služby tak, aby doprovázely studující na celé jejich cestě univerzitou.

Tato transformace přispěje k tomu, aby SU vychovávala absolventy připravené na měnící se svět práce, posilovala rozvoj regionu a přinášela hodnotu i v globálním kontextu.

## 1.1 Nabízíme diferencované, flexibilní a jedinečné studijní cesty

### Výchozí stav

SU nabízí kvalitní, ale nerovnoměrně strukturovanou studijní nabídku, v níž se některé programy obsahově překrývají a profil absolventa není vždy jasně vymezen ani provázán s metodami výuky. Chybí jednotný rámec kurikulárního designu, omezené jsou možnosti volby a prostupnosti mezi obory, a nabídka celoživotního vzdělávání i internacionalizace je rozvíjena spíše dílčím způsobem. Tato roztržitost snižuje flexibilitu studijních cest a omezuje schopnost univerzity rychle reagovat na měnící se potřeby studujících, regionu a trhu práce.

### Cílový stav

- SU nabízí flexibilní a prostupné studijní cesty propojující obory, formy studia i stupně vzdělávání.
- Studující si mohou aktivně sestavovat svůj vzdělávací profil prostřednictvím modulů, mikrocertifikátů a kurzů napříč univerzitou i partnery STARS EU.
- Studijní programy rozvíjejí kompetence potřebné pro proměnlivý svět práce a podporují celoživotní učení.

### Opatření

- 1.1.1 Zavést systematický kurikulární design vycházející z kompetenčního modelu absolventa a pravidelně evaluovat obsah i metody výuky se zapojením studujících, absolventů a partnerů z praxe.
- 1.1.2 Posílit flexibilitu studia prostřednictvím modulární struktury, širší nabídky celouniverzitních kurzů a mikrocertifikátů a vytvořit podmínky pro uznávání výsledků neformálního vzdělávání a mezinárodních či projektových zkušeností.
- 1.1.3 Rozvíjet strategická partnerství se zahraničními institucemi a vytvářet společné kurzy, moduly a programy, zejména v rámci STARS EU.
- 1.1.4 Rozšiřovat nabídku cizojazyčných kurzů a mikrocertifikátů a začlenit do kurikula internacionalizaci (práce v mezinárodních týmech, výuka v cizím jazyce, rozvoj interkulturních dovedností).

### Indikátory

- Podíl studijních programů přepracovaných podle nového kurikulárního designu.
- Počet společných kurzů nebo modulů se zahraničními partnery.
- Počet studujících absolvujících kurzy zakončené mikrocertifikátem.

### Odpovědnost

- Prorektor/ka pro studijní a sociální záležitosti
- Prorektor/ka pro vědu a zahraniční styky

### Zdroje

- OP, PPSŘ, STARS EU

## 1.2 Studující mají rozvinuté univerzální a osobnostní kompetence

### Výchozí stav

Vzdělávání na SU rozvíjí především odborné znalosti, avšak podpora univerzálních a osobnostních kompetencí není napříč programy systematicky ukotvena. Chybí jednotný rámec kompetencí absolventa a jejich rozvoj závisí převážně na individuálním přístupu vyučujících a charakteru konkrétních předmětů. Talentové programy a moderní výukové metody jsou využívány jen v části programů, což vede k nerovnoměrné připravenosti absolventů na dynamické požadavky trhu práce i na vlastní profesní a osobní růst.

### Cílový stav

- Absolventi SU disponují klíčovými kompetencemi pro práci a život v 21. století.
- Studující znají své silné stránky, umí pracovat se slabými stránkami a dokážou rozvíjet a uplatňovat své talenty v praxi.
- Vzdělávání podporuje sebepoznání, resilienci (schopnost psychicky zvládat nepříjemné situace) a schopnost učit se po celý život.

### Opatření

- 1.2.1 Revidovat výstupy z učení napříč úrovněmi vzdělávání a systematicky do nich začlenit univerzální a osobnostní kompetence.
- 1.2.2 Využívat výukové metody, které posilují univerzální a osobnostní kompetence (projektové učení, týmová práce, zpětná vazba, případové studie, individuální rozvojové plány).
- 1.2.3 Posílit rozvoj talentů (např. metodou CliftonStrengths) a kompetencí prostřednictvím celouniverzitních kurzů, workshopů a modernizovaného Kariérního centra.
- 1.2.4 Vytvořit digitální platformu umožňující sledování a rozvoj individuální rozvojové cesty studujících.

### Indikátory

- Podíl programů, které obsahují univerzální a osobnostní kompetence ve výstupech z učení.
- Počet studujících zapojených do celouniverzitních rozvojových kurzů a workshopů.

### Odpovědnost

- Rektor/ka
- Prorektor/ka pro studijní a sociální záležitosti
- Prorektor/ka pro strategii a digitalizaci

### Zdroje

- OP, PPSŘ, TA ČR

## 1.3 Vyučující jsou tvůrci a průvodci vzděláváním

### Výchozí stav

Na SU působí řada vyučujících, kteří využívají moderní a aktivizační výukové metody, avšak jejich rozšíření napříč univerzitou je nerovnoměrné a chybí jednotný systém pedagogické podpory

a profesního rozvoje. Neexistuje ucelený rámec pedagogických kompetencí, mentoring pro začínající vyučující ani systematický prostor pro sdílení dobré praxe. Tato roztržitost zpomaluje modernizaci výuky a zatěžuje vyučující, kteří se při inovacích spoléhají převážně na vlastní iniciativu.

### **Cílový stav**

- Vyučující SU mají vysokou úroveň pedagogických a andragogických dovedností.
- Vyučující podporují zvědavost, samostatnost a schopnost celoživotního učení studujících, mimo jiné díky využívání digitálních technologií a AI nástrojů.
- Na SU existuje kultura sdílení a vzájemného učení.

### **Opatření**

- 1.3.1 Zavést systém profesního rozvoje vyučujících na základě Rámce pedagogických kompetencí SU.
- 1.3.2 Poskytovat metodickou podporu začínajícím vyučujícím (kurz pedagogických kompetencí, mentoring).
- 1.3.3 Vytvořit systém sdílení dobré praxe a komunit učících se vyučujících včetně digitální platformy pro sdílení materiálů.

### **Indikátory**

- Podíl vyučujících zapojených do systematického profesního rozvoje.
- Podíl studujících spokojených s kvalitou výuky.
- Počet ocenění a interních grantů v oblasti vzdělávání.

### **Odpovědnost**

- Prorektor/ka pro studijní a sociální záležitosti

### **Zdroje**

- OP, PPSŘ

## **1.4 Studující mají komplexní podporu na celé vzdělávací a profesní cestě**

### **Výchozí stav**

Podpůrné služby SU jsou kvalitní, ale fungují roztržitě, bez jednotné koordinace a s omezeným provázáním na studijní programy, osobnostní rozvoj a kariérní příležitosti. Studující se často obtížně orientují v dostupných službách, nabídka mentoringu, dobrovolnictví a komunitních aktivit není systematická a kariérní centrum neplní plně roli centrálního rozvojového uzlu. Tato fragmentace snižuje efektivitu podpory, omezuje využití talentu studujících a brání rozvoji silného komunitního prostředí.

### **Cílový stav**

- SU poskytuje komplexní a snadno dostupný systém podpůrných služeb pro uchazeče, studující i absolventy.
- Provázané poradenské, kariérní a dobrovolnické aktivity podporují osobní růst, občanskou angažovanost i profesní uplatnění.
- Rozvoj kompetencí je přirozenou součástí univerzitní kultury.

## Opatření

- 1.4.1 Redesignovat Kariérní centrum jako místo rozvoje kompetencí, mentoringu a přípravy na praxi a propojit podpůrné služby napříč studijním cyklem.
- 1.4.2 Zřídit Dobrovolnické centrum koordinující aktivity studujících a zaměstnanců ve spolupráci s regionálními partnery.
- 1.4.3 Vytvořit peer podpůrné skupiny zaměřené na psychohygienu v rámci Poradenského centra.
- 1.4.4 Posilovat kompetence zaměstnanců pro práci s různorodými skupinami studujících.
- 1.4.5 Podporovat studentské spolky a komunitní aktivity.
- 1.4.6 Posílit systém celoživotního vzdělávání (navazující kurzy, mikrocertifikáty, U3V).

## Indikátory

- Podíl studujících využívajících poradenské nebo kariérní služby či zapojených do osobnostního rozvoje.
- Počet dobrovolnických a komunitních projektů realizovaných se zapojením studujících.

## Odpovědnost

- Prorektor/ka pro studijní a sociální záležitosti
- Prorektor/ka pro strategii a digitalizaci

## Zdroje

- OP, PPSŘ

## 2. Poznáním měníme region i svět

Slezská univerzita staví svůj rozvoj na kvalitním výzkumu, který přináší nové poznatky a zároveň konkrétní hodnotu regionu i širší společnosti. Výzkumná aktivita je na univerzitě dlouhodobě přítomná, ale v jednotlivých oborech má různou míru rozvinutosti, koordinace a mezinárodní viditelnosti. Chceme posílit vzájemnou spolupráci, podporu talentů, sdílení infrastruktury a otevřené podmínky pro excelentní vědu.

Naším cílem je vytvářet prostředí, které učí, propojuje a inspiruje — prostředí, kde se mohou rozvíjet vědecké týmy, mladí badatelé i jednotliví výzkumníci, kde je otevřenost, interdisciplinarita a společenský dopad přirozenou součástí způsobu práce. Tím posílujeme roli univerzity jako instituce, která svým poznáním pomáhá měnit region, a současně přispívá k řešení výzev, které přesahují jeho hranice.

### 2.1 Náš výzkum je mezinárodně viditelný, přináší kvalitní i excelentní výstupy

#### Výchozí stav

Výzkum na SU má kvalitní výsledky, ale ty jsou často rozptýlené mezi menší a izolované týmy, což snižuje jejich synergii i možnost dlouhodobého růstu. Zapojení do prestižních mezinárodních konsorcií, sítí a excelentních projektů je zatím omezené a chybí jednotný rámec, který by podporoval cílený rozvoj excelence. Podpora talentovaných mladých vědců, systematická práce s projektovými záměry i strategická komunikace výsledků nejsou napříč univerzitou dostatečně sladěny.

### **Cílový stav**

- SU podporuje excelentní výzkumné týmy a buduje systematický rámec práce s mladými vědci.
- Rozvíjí prostředí, které motivuje k vědecké dráze a posiluje mezinárodní konkurenceschopnost výzkumu.
- Výzkumné kapacity jsou koordinované, dostupné a podporují interdisciplinární spolupráci.

### **Opatření**

- 2.1.1 Zavést Program excelence SU – identifikace a podpora vybraných oblastí excelence a interdisciplinárních týmů, včetně sítě akademických a vědeckých pracovníků.
- 2.1.2 Posílit grantovou podporu prostřednictvím platformy Project HUB, mentoringu a školení pro řešitele.
- 2.1.3 Rozšířit služby Univerzitní knihovny SU jako podpůrné platformy pro VaV (publikační poradenství, podpora projektů).

### **Indikátory**

- Rostoucí počet úspěšných projektových žádostí v prestižních národních a mezinárodních grantových schématech.
- Zlepšení hodnocení v Modulech 1 a 2 dle Metodiky 2025+.

### **Odpovědnost**

- Prorektor/ka pro vědu a zahraniční styky

### **Zdroje**

- DKRVO, PPSŘ

## **2.2 Jsme nositeli interdisciplinárních témat a týmů**

### **Výchozí stav**

Mezioborová spolupráce na SU probíhá, ale převážně na úrovni jednotlivců, menších týmů nebo izolovaných projektů. Chybí strukturovaná platforma, která by dlouhodobě propojovala disciplíny, systematicky podporovala vznik společných témat a umožňovala sdílení kapacit napříč univerzitními součástmi. Institucionální rámec pro mezinárodní spolupráci a koordinaci partnerství je zatím slabý a nástroje pro podporu interdisciplinárních projektů jsou nejednotné, což brání většímu rozvoji mezioborového výzkumu.

### **Cílový stav**

- SU má definované interdisciplinární klastry propojující hlavní vědní oblasti
- Vznikají společná témata reagující na regionální a společenské výzvy.
- Týmy se tvoří napříč součástmi univerzity i generacemi a podporují kvalifikační růst.
- SU propojuje vědu a umění, umělecké výstupy jsou pravidelně prezentovány na národní i mezinárodní úrovni.

### **Opatření**

- 2.2.1 Systematicky podporovat umělecké projekty a interdisciplinární spolupráci (Art & Science).

- 2.2.2 Zřídit interní fond pro vznik interdisciplinárních týmů (mikrogranty, seed money).
- 2.2.3 Vybudovat AI nástroj pro vyhledávání mezioborových průniků.
- 2.2.4 Organizovat fóra a burzy výzkumných témat (např. „Research Connect SU“).
- 2.2.5 Podporovat vznik témat a týmů s přímým dopadem na transformaci regionu.

### **Indikátory**

- Počet interdisciplinárních projektů včetně oblasti Art & Science.

### **Odpovědnost**

- Prorektor/ka pro vědu a zahraniční styky

### **Zdroje**

- OP, DKRVO, PPSŘ

## **2.3 Převádíme poznatky do praxe a inovací**

### **Výchozí stav**

Transfer znalostí a inovací je na SU zatím rozvíjen převážně ad hoc a stojí na jednotlivých iniciativách. Chybí jednotná platforma, která by propojovala výzkum s aplikační sférou, podporovala právní a licenční procesy a systematicky rozvíjela spolupráci s firmami, institucemi a veřejností. Popularizace vědy probíhá izolovaně a není strategicky koordinována, což oslabuje viditelnost výsledků SU i jejich dopad na region a společnost.

### **Cílový stav**

- SU má funkční a viditelné Centrum pro transfer znalostí a popularizaci.
- Vznikají spin-off firmy, licencované inovace a smluvní projekty.
- Studující i zaměstnanci mají podporu pro inovace a podnikání.
- Věda SU je srozumitelně komunikována veřejnosti.

### **Opatření**

- 2.3.1 Založit Centrum pro transfer znalostí a popularizaci (CTZP).
- 2.3.2 Posílit právní a metodickou podporu v oblasti duševního vlastnictví a licencování.
- 2.3.3 Systematicky organizovat popularizační aktivity a komunikaci výsledků SU.
- 2.3.4 Rozvíjet Living Lab, Innovation Hub a Business Gate jako platformy pro inovace.

### **Indikátory**

- Výše příjmů z transferu, licencí a smluvního výzkumu.
- Počet projektů aplikovaného a smluvního výzkumu.

### **Odpovědnost**

- Prorektor/ka pro řízení projektů

### **Zdroje**

- PPSŘ, OP

## 2.4 Doktorské studium je inkubátorem talentů

### Výchozí stav

Doktorské studium na SU je pro rozvoj výzkumu klíčové, ale jeho kvalita i struktura se mezi pracovišti výrazně liší. Supervize je založena převážně na individuálním přístupu školitelů, chybí jednotné standardy i systematická podpora profesního rozvoje doktorandů. Mezinárodní mobilita, zapojení do výzkumných projektů a spolupráce s praxí jsou omezené, což snižuje atraktivitu programů pro zahraniční studující i konkurenceschopnost absolventů.

### Cílový stav

- Doktorské studium je atraktivní pro české i zahraniční uchazeče.
- Supervize probíhá podle jasných standardů a podporuje rozvoj doktorandů.
- Doktorandi získávají mezinárodní zkušenosti prostřednictvím stáží a projektů.
- Absolventi jsou konkurenceschopní v akademické i aplikační sféře.

### Opatření

- 2.4.1 Zavést standardy školitele a systematické vzdělávání školitelů.
- 2.4.2 Motivovat talentované zahraniční studující ke studiu doktorských studijních programů na SU (STARS EU, BIP)
- 2.4.3 Zavést a rozvíjet Doctoral School s programem rozvoje kompetencí.
- 2.4.4 Systematicky začlenit zahraniční stáže, projekty a aplikační spolupráci do doktorských studijních programů.

### Indikátory

- Podíl zahraničních studujících doktorského studia.
- Klesající počet studujících doktorského studia, kteří ukončili studium předčasně.

### Odpovědnost

- Prorektor/ka pro vědu a zahraniční styky

### Zdroje

- Erasmus+, STARS EU, PPSŘ, OP

## 2.5 Věda a výzkum na univerzitě jsou otevřené a bezpečné

### Výchozí stav

Zavádění principů otevřené vědy je na SU v počáteční fázi a chybí jednotná infrastruktura pro ukládání, správu a sdílení výzkumných dat. Neexistuje centralizovaný datový repozitář ani jasná pravidla pro práci s daty podle FAIR principů. Ochrana citlivých dat, kyberbezpečnost a školení pracovníků nejsou systematicky koordinovány, což představuje riziko pro kvalitu i bezpečnost výzkumných procesů.

### Cílový stav

- Výzkumné výstupy SU jsou dostupné v režimu Open Access.
- Data jsou ukládána a sdílena podle FAIR principu.
- SU má funkční systém ochrany výzkumných dat a vyškolené pracovníky v oblasti Open Science a kyberbezpečnosti.

## Opatření

- 2.5.1 Vybudovat datový repozitář v rámci OpenAIRE a zavést politiku FAIR dat.
- 2.5.2 Systematicky školit pracovníky v otevřené vědě a kyberbezpečnosti.
- 2.5.3 Zřídit infrastrukturu pro ochranu vědeckých dat a krizové protokoly.

## Indikátory

- Podíl výstupů dostupných v režimu Open Access.
- Podíl dat uložených a sdílených dle FAIR principů.
- 0 bezpečnostních incidentů spojených s vědeckými daty.

## Odpovědnost

- Prorektor/ka pro vědu a zahraniční styky

## Zdroje

DKRVO, PPSŘ, STARS EU, Výzkumné granty

## 3. Jsme součástí mezinárodních sítí a propojeného světa

Slezská univerzita buduje prostředí, které je bezpečné, přátelské a otevřené lidem z celého světa. Podporujeme mezinárodní mobilitu, virtuální spolupráci i zapojení do globálních sítí — protože víme, že právě sdílení znalostí a zkušeností posouvá naši univerzitu kupředu.

Propojujeme akademickou obec napříč zeměmi, obory i generacemi, aby vznikaly projekty, inovace a poznání s reálným dopadem v regionu i mimo něj. Naši studující, zaměstnanci a absolventi se stávají přirozenými ambasadory univerzity, kteří přinášejí inspiraci i nové příležitosti, a zároveň posilují renomé SU v mezinárodní komunitě.

Mezinárodní spolupráce je pro nás cestou k excelenci, k rozvoji jedinečnosti každého jednotlivce i k tomu, abychom jako univerzita dokázali ovlivňovat a utvářet svět kolem nás.

### 3.1 Máme mezinárodně přátelské i bezpečné prostředí

#### Výchozí stav

SU přijímá zahraniční studující i zaměstnance a uplatňuje zásady HRA/HRS4R, avšak úroveň podpory se mezi součástmi univerzity výrazně liší. Procesy jsou často složité, chybí jednotná servisní infrastruktura a dostupnost informací v angličtině není systematická. To snižuje komfort zahraničních členů komunity i jejich dlouhodobé zapojení do univerzitního života.

#### Cílový stav

- Na univerzitě funguje centrální kontaktní místo pro zahraniční studující i zaměstnance, včetně integrace buddy a mentorského programu.
- Administrativa a komunikace jsou přístupné v anglickém jazyce.
- SU je vnímána jako „global friendly“ univerzita.

## Opatření

- 3.1.1 Zřídit a rozvíjet Welcome Office pro zahraniční studující i zaměstnance.
- 3.1.2 Rozvíjet aktivity v rámci European Student Network a buddy programu a zavést mentoring pro zahraniční studující a zaměstnance.

- 3.1.3 Podporovat začlenění a pocit sounáležitosti („belonging“) zahraničních studujících a akademiků vytvořením inkluzivního, podpůrného a kulturně otevřeného prostředí.
- 3.1.4 Digitalizovat klíčové procesy v angličtině a zvýšit dostupnost informací (orientační systém, anglický intranet, web, mobilní aplikace pro expaty), včetně platformy „SU Global“.
- 3.1.5 Posílit jazykové kompetence a interkulturní komunikaci zaměstnanců.

#### **Indikátory**

- Podíl spokojených zahraničních studujících a zaměstnanců.
- Počet administrativních procesů dostupných v anglickém jazyce.

#### **Odpovědnost**

- Prorektor/ka pro vědu a zahraniční styky

#### **Zdroje**

- Erasmus+, OP, PPSŘ, STARS EU

### **3.2 Mobilita a virtuální spolupráce jsou součástí univerzitního života**

#### **Výchozí stav**

Mobilita je realizována převážně prostřednictvím programu Erasmus+, zatímco virtuální spolupráce se rozvíjí jen dílčím způsobem. Administrativní procesy nejsou plně digitalizované a potenciál propojení mobilit s výzkumnou, pedagogickou nebo tvůrčí spoluprací není naplno využit. To omezuje rozvoj mezinárodních kompetencí i strategická partnerství univerzity.

#### **Cílový stav**

- Mobilita studujících i zaměstnanců je běžnou součástí studia a práce.
- Virtuální spolupráce a sdílené kurzy se zahraničními partnery jsou standardní praxí.
- Administrativa mobilit je digitalizovaná, procesy jsou přehledné a uživatelsky přívětivé.
- Fyzické i virtuální mobility dlouhodobě podporují spolupráci s partnery v oblasti vzdělávání i výzkumu.

#### **Opatření**

- 3.2.1 Zavést a systematicky podporovat virtuální mobilitu (COIL, sdílené kurzy).
- 3.2.2 Propojovat fyzickou mobilitu s další spoluprací (projekty, výzkum, tvůrčí činnost) v rámci STARS EU i mimo alianci.
- 3.2.3 Rozvíjet mezinárodní kompetence studujících a posilovat krátkodobé a kombinované mobility (např. mezinárodní mikrocertifikáty).

#### **Indikátory**

- Podíl studujících a zaměstnanců zapojených do fyzických i virtuálních mobilit.
- Počet sdílených kurzů, projektů a výzkumných spoluprací v rámci STARS EU a mimo partnery STARS EU.

#### **Odpovědnost**

- Prorektor/ka pro vědu a zahraniční styky

## Zdroje

- Erasmus+, OP, PPSŘ, STARS EU

## 3.3 Jsme mezinárodně viditelná instituce

### Výchozí stav

Mezinárodní viditelnost SU stojí převážně na aktivitách jednotlivých týmů a vybraných součástí, včetně zapojení do aliance STARS EU. Zájem zahraničních uchazečů a výzkumných pracovníků je však nízký, stejně jako účast SU v globálních odborných sítích a mezinárodních hodnotících systémech. Chybí institucionální rámec, který by tyto aktivity strategicky podporoval a koordinoval.

### Cílový stav

- SU je prestižní a atraktivní pro zahraniční uchazeče i výzkumné pracovníky.
- SU je zapojena do evropských a světových profesních sítí (např. EAIE, NIBS) a mezinárodních rankingů (např. QS, WUR THE).

### Opatření

- 3.3.1 Posílit komunikační a PR strategii v angličtině (společná identita SU/STARS EU), včetně jednotné propagace na sociálních sítích a mezinárodních portálech.
- 3.3.2 Zavést systém podpůrných služeb pro zahraniční výzkumné pracovníky, včetně cílených strategií mezinárodního nábory a zapojování hostujících vědců (např. MSCA COFUND).
- 3.3.3 Zvyšovat mezinárodní viditelnost SU zapojením do programů COST, Horizon Europe a podobných mezinárodních výzkumných iniciativ.

### Indikátory

- Účasti na mezinárodních veletrzích, konferencích a online platformách.
- Počty zahraničních výzkumných pracovníků na SU.

### Odpovědnost

- Prorektor/ka pro vědu a zahraniční styky

## Zdroje

- Erasmus+, PPSŘ, OP, STARS EU

## 4. Posilujeme partnerství v regionu

Slezská univerzita chce být stabilním a důvěryhodným partnerem, který aktivně podporuje rozvoj Moravskoslezského kraje i jeho komunit. Z dosavadního ad hoc zapojení přecházíme k systematické, dlouhodobé a odborně ukotvené spolupráci s městy, krajem, regionálními institucemi, firmami, kulturními aktéry i občanskou společností.

Věříme, že univerzita má být viditelným hybatelem změn — tam, kde jde o transformaci, vzdělanost, kulturní život i kvalitu veřejného prostoru. Chceme přinášet řešení, která mají konkrétní dopad na život lidí, podporují prosperitu regionu a zároveň rozvíjejí potenciál našich studujících a zaměstnanců.

Důležitou roli v tom hraje i silná síť absolventů, která propojuje generace a pomáhá přinášet inovace, zkušenosti i příležitosti zpět do regionu. Tak vzniká partnerství, které podporuje jednotlivce, univerzitu i celý Moravskoslezský kraj — a umožňuje nám společně růst.

## 4.1 Jsme hybnou silou transformace regionu

### Výchozí stav

SU se do regionálních aktivit zapojuje zejména prostřednictvím dílčích projektů a osobních kontaktů. Chybí však jednotná platforma, strategická koordinace i systematická komunikace toho, jak univerzita přispívá k transformaci kraje. Potenciál spolupráce s municipalitami, krajem, firmami a institucemi není plně využit a univerzita není dostatečně vnímána jako klíčový partner regionálního rozvoje.

### Cílový stav

- SU má dlouhodobá partnerství s MSK, municipalitami, firmami a institucemi.
- Univerzita je vnímána jako motor inovací a společenského rozvoje.

### Opatření

- 4.1.1 Příprava a realizace transformačního projektu v Karviné zaměřeného na akceleraci a inkubaci podnikatelských aktivit (CEPIS, EDEN).
- 4.1.2 Příprava a podání transformačního projektu v Opavě zaměřeného na infrastrukturu a interdisciplinární platformu pro využití moderních informačních a infromatických technologií.
- 4.1.3 Aktivní účast univerzity na naplňování Regionální inovační strategie (RIS).

### Indikátory

- Nový transformační projekt v regionu, jehož nositelem je SU.
- Počet strategických partnerství v regionu.

### Odpovědnost

- Prorektor/ka pro řízení projektů

### Zdroje

- OP, PPSŘ

## 4.2 Obohacujeme kulturní a společenský život v regionu

### Výchozí stav

SU se podílí na kulturních a společenských akcích, ale jejich realizace není systematicky koordinována. Různé fakulty a týmy vytvářejí kvalitní aktivity, jejich dopad se však třídí. Univerzita tak zatím plně nevyužívá svůj potenciál být viditelným kulturním a společenským centrem regionu a přirozeným partnerem místních institucí.

### Cílový stav:

- SU je respektovaným partnerem a organizátorem kulturních a společenských akcí regionálního i mezinárodního významu.
- Studující i zaměstnanci se aktivně zapojují do regionálního kulturního života.
- SU je institucí, která spoluvytváří kulturní hodnoty a inspiruje komunitu.

## Opatření

- 4.2.1 Organizace a aktivní účast SU na regionálních, národních i mezinárodních festivalech; rozvoj partnerství s kulturními institucemi.

## Indikátory

- Počet kulturních a společenských akcí pořádaných nebo spolupořádaných SU.

## Odpovědnost

- Rektor/ka

## 4.3 Vytváříme síť absolventů i pro rozvoj regionu

### Výchozí stav

Agenda absolventů je na SU roztržštěná a koordinace mezi součástmi univerzity je slabá. Absolventský portál je využíván jen omezeně a komunikace probíhá převážně jedním směrem. Potenciál absolventů — mentoring, zapojení do projektů, praxe, fundraising či rozvoj regionu — zůstává z velké části nevyužitý.

### Cílový stav

- Alumni síť propojuje univerzitu s regionem i světem a podporuje kulturu spolupráce napříč generacemi.
- Absolventi se aktivně zapojují jako mentoři, lektori, partneři projektů i dárci.
- Zahraniční absolventi zůstávají v regionu a přispívají k jeho rozvoji.

## Opatření

- 4.3.1 Rozvinout spolupráci s absolventy SU (Alumni klub, mentorský program, Alumni days apod.).
- 4.3.2 Rozvíjet fundraising a společné projekty prostřednictvím nového univerzitního fondu.

## Indikátory

- Počet mentoringových vztahů mezi absolventy a studujícími.

## Odpovědnost

- Rektor/ka
- Prorektor/ka pro strategii a digitalizaci

## Zdroje

- PPSŘ, OP

## 5. Rozvíjíme spolupráci a kulturu učící se organizace

Slezská univerzita stojí na lidech, kteří ji tvoří — na jejich hodnotách, dovednostech, tvořivosti i schopnosti spolupracovat. Chceme budovat prostředí, kde každý může růst, získávat nové zkušenosti a být součástí kultury založené na důvěře, respektu a sdílené odpovědnosti. Kultura učící se organizace je pro nás cestou k moderní, adaptabilní a otevřené univerzitě, která rozvíjí nejen své zaměstnance, ale i region a společnost.

Zaměřujeme se na to, jak spolu komunikujeme, spolupracujeme a rozhodujeme. Od tradičních hierarchií se posouváme k propojené komunitě, kde mají lidé prostor převzít iniciativu, sdílet své zkušenosti a vytvářet nové přístupy. Podporujeme prostředí, ve kterém vedení znamená naslouchat, propojovat a posilovat potenciál druhých.

Tímto způsobem vytváříme kulturu, která podporuje jedinečnost jednotlivců, umožňuje vznik inovací a přináší energii i myšlenky, jež posilují univerzitu, region i svět kolem nás.

## 5.1 Naše kultura je založena na rozvoji, hodnotách a důvěře

### Výchozí stav

Principy HRA/HRS4R jsou na SU zaváděny, ale jejich dopad není napříč univerzitou rovnoměrný. Hodnoty SU se v každodenním životě objevují spíše lokálně, bez jednotného ukotvení. Podpora osobního rozvoje, mentoringu a sladění pracovního a osobního života je dostupná jen v některých částech univerzity a systém oceňování není strategicky propojen s hodnotami a kulturou instituce.

### Cílový stav

- Hodnoty odvahy, odpovědnosti, spolupráce, kreativity a osobního růstu jsou přirozenou součástí každodenního fungování SU.
- Pracovní prostředí je motivační, respektující a konkurenceschopné i v mezinárodním kontextu.
- Mentoring, koučink, rovné příležitosti i podpora sladění pracovního a osobního života jsou standardní součástí rozvoje zaměstnanců.
- Inspirativní zaměstnanci jsou viditelně oceňováni a stávají se vzorem pro ostatní.

### Opatření

- 5.1.1 Ukotvit hodnoty SU v praxi prostřednictvím otevřené komunikace a pravidelné komunitní reflexe (např. každoroční tematická diskuse k jedné hodnotě, dialog mezi vedením a univerzitní komunitou „SU v kruhu“).
- 5.1.2 Implementovat akční plán HRA/HRS4R se zaměřením na kariérní růst, odměňování, ocenění a posilování rozvojových příležitostí.
- 5.1.3 Rozvíjet podporu well-beingu (poradenství, psychohygiena, mimopracovní benefity), vytvářet podmínky pro sladění pracovního a osobního života a udržení zdravých vztahů na pracovišti.
- 5.1.4 Zavést systém pravidelného oceňování příkladného jednání a přínosů v souladu s hodnotami SU (např. Cena rektora).

### Indikátory

- Počet oceněných zaměstnanců SU.
- Počet akcí k posílení univerzitních hodnot (nekonference, diskuze apod.).

### Odpovědnost

- Rektor/ka
- Kvestor/ka

### Zdroje

- OP, PPSŘ

## 5.2 Základem spolupráce napříč univerzitou je týmová práce a sdílené učení

### Výchozí stav

Spolupráce mezi součástmi SU je nerovnoměrná a často závisí na individuálních iniciativách. Chybí systematické nástroje pro sdílení zkušeností, přenos dobré praxe a vytváření mezioborových komunit. Možnosti týmového učení jsou omezené a potenciál skupinové kreativity se plně nevyužívá.

### Cílový stav

- SU je prostředím otevřeného dialogu a důvěry, kde je spolupráce přirozenou součástí kultury.
- Mezioborové týmy vznikají spontánně i systematicky, napříč studujícími i zaměstnanci.
- Sdílené učení a komunitní spolupráce podporují inovace i zlepšování fungování univerzity.

### Opatření

- 5.2.1 Vytvořit „učící se SU platformy“ — tematické komunity zaměřené na vzdělávání, výzkum, projekty či inovace.
- 5.2.2 Podporovat týmové iniciativy napříč obory i součástmi mj. formou „mikrograntů pro změnu“, networkingových akcí, workshopů zaměřených na zlepšení univerzitního prostředí.

### Indikátory

- Počet mezioborových a meziinstitucionálních týmových aktivit.
- Počet zaměstnanců a studujících zapojených do týmových iniciativ.

### Odpovědnost

- Rektor/ka
- Prorektor/ka pro řízení projektů

### Zdroje

- PPSŘ

## 5.3 Do vedení je zapojena nová generace lídrů

### Výchozí stav

Personální stabilitu limituje stárnutí klíčových zaměstnanců i obtížné získávání mladých talentů. Leadership se rozvíjí nesystematicky a bez jednotné přípravy. Chybí koncepční podpora rozvoje manažerských schopností, adaptace nových zaměstnanců je rozdílná napříč součástmi a absence mentoringu omezuje profesní růst.

### Cílový stav

- SU má multigenerační, motivované týmy se sdílenou odpovědností.
- Leadership je podporován na všech úrovních — bez ohledu na pozici.
- SU disponuje novou generací lídrů, kteří vedou s vizí, empatií a důvěrou.
- Noví zaměstnanci mají funkční adaptační a mentorský program.

## **Opatření**

- 5.3.1 Zavést systematické vzdělávací programy v oblasti leadershipu a manažerských kompetencí.
- 5.3.2 Rozvinout adaptační a mentorský program pro nové zaměstnance.

## **Indikátory**

- Podíl manažerů, kteří prošli programem manažerských schopností nebo leadershipu.
- Podíl nových zaměstnanců, kteří prošli adaptačním programem.

## **Odpovědnost**

- Kvestor/ka

## **Zdroje**

- OP, PPSŘ

## **5.4 Komunikace na univerzitě je živá, jednotná a srozumitelná**

### **Výchozí stav**

Komunikace je roztříštěná, a ne vždy efektivně dostupná. Informační zdroje jsou často nejednotné, intranet i webová infrastruktura jsou nevyužité, vizuální identita není plně sladěná. Studující, zaměstnanci ani partneři nemají vždy jasný přístup k relevantním informacím.

### **Cílový stav**

- SU má moderní, jednotnou komunikační strategii spojující interní i externí komunikaci.
- Komunikace je otevřená, dialogická a přehledná; lidé se mohou aktivně zapojovat.
- Studující, zaměstnanci i partneři rozumějí směřování univerzity a identifikují se s ním.
- Komunikace posiluje identitu, kulturu a reputaci SU navenek i uvnitř.

## **Opatření**

- 5.4.1 Implementovat komunikační strategii SU a sjednotit vizuální identitu napříč jejími součástmi.
- 5.4.2 Optimalizovat nástroje a procesy komunikace a sdílení informací na SU (např. redesign webu, dokončení intranetu, zprovoznění mobilní aplikace apod.).
- 5.4.3 Zavést CRM systém pro efektivní řízení komunikace s partnery SU.

## **Indikátory**

- Počet aktivních uživatelů komunikačních kanálů.
- Jednotnost vizuální a obsahové komunikace.

## **Odpovědnost**

- Rektor/ka
- Prorektor/ka pro strategii a digitalizaci

## **Zdroje**

- PPSŘ, OP

## 6. Řídíme se principy udržitelné, bezpečné a chytré univerzity

Slezská univerzita chce být moderní institucí, která funguje transparentně, bezpečně a efektivně. Z prostředí, kde jsou procesy často složité, data roztráštěná a infrastruktura ne zcela sjednocená, přecházíme k univerzitě, která staví na udržitelnosti, kvalitních informacích a chytrých technologiích. Naším cílem je budovat infrastrukturu, která je energeticky efektivní, digitálně propojená, inkluzivní a bezpečná pro každého.

Klíčovou roli hraje digitalizace a práce s daty. Zavádíme jednotný datový sklad, rozšiřujeme využití BI a AI nástrojů a zjednodušujeme administrativu pomocí automatizace i jednotného digitálního prostředí. Tím vytváříme univerzitu, která dokáže rozhodovat rychle a na základě ověřených informací, a kde se studující i zaměstnanci mohou soustředit na to podstatné — vzdělávání, vědu a kreativní práci.

Aby byla SU dlouhodobě silná a stabilní, rozvíjíme také finanční odolnost, diverzifikujeme zdroje financování a posilujeme partnerství s veřejným i soukromým sektorem. Bezpečná a udržitelná digitální infrastruktura, moderní správa IT a principy „Green IT“ doplňují celkovou proměnu univerzity směrem k odpovědnému, otevřenému a technologicky vyspělému prostředí, které podporuje region dnes a obstojí i v budoucích výzvách.

### 6.1 Infrastruktura je budována na principech udržitelnosti a posilování bezpečí

#### Výchozí stav

Investice do rozvoje univerzity probíhají, ale nejsou vždy rovnoměrně a strategicky zacílené. Provozní procesy nejsou plně standardizované ani systematicky nastavené podle principů udržitelnosti a energetické efektivity. Koncept „Smart Campus“ je teprve v počátcích a potenciál chytrých technologií pro řízení budov, provoz a bezpečnost zatím není naplno využit.

#### Cílový stav

- SU disponuje moderní, energeticky efektivní a inkluzivní infrastrukturou propojenou do konceptu „Smart Campus“.
- Klíčové provozní procesy jsou standardizované, efektivní a environmentálně šetrné.
- Univerzita nabízí bezpečné prostředí pro studující i zaměstnance.

#### Opatření

- 6.1.1 Průběžně implementovat akční plán Strategie udržitelnosti (SU udržitelná) včetně standardizace a optimalizace provozních procesů dle principů cirkulární ekonomiky a zapojení do národních i mezinárodních iniciativ.
- 6.1.2 Realizovat opatření v oblasti fyzické ochrany a bezpečnosti osob.

#### Indikátory

- Podíl budov splňujících standardy energetické efektivity.
- Snížení energetické náročnosti provozu SU.

#### Odpovědnost

- Kvestor/ka

## Zdroje

- OP, PPSŘ

## 6.2 Rozhodování probíhá na základě kvalitních dat

### Výchozí stav

Data generovaná a využívaná univerzitou jsou roztržštěná v různých systémech a nejsou centralizovaná. Chybí jednotná metodika, datová architektura i vizuální nástroje pro snadnou interpretaci. Rozhodovací procesy proto často vycházejí z dílčích nebo zpožděných informací, což snižuje flexibilitu a kvalitu strategického řízení.

### Cílový stav

- SU má jednotný datový sklad a BI platformu integrující studijní, výzkumná, finanční, HR i provozní dat.
- Rozhodování na SU je podpořeno prediktivními analýzami a AI modely (např. predikce studijní úspěšnosti, finančních toků, personálních kapacit).
- Existuje systém pravidelného reportingu a přehledných náhledů dostupných vedení univerzity i součástem; zaměstnanci mají vyšší datovou gramotnost.

### Opatření

- 6.2.1 Vytvořit jednotný datový sklad a reportingový systém s využitím BI nástrojů (náhledy, vizualizace, interaktivní reporty).
- 6.2.2 Integrovat datové zdroje do systému strategického řízení SU (monitoring strategického záměru, AI a prediktivní modely pro plánování náboru, financí, personálních kapacit, úspěšnosti studia).
- 6.2.3 Vytvořit program školení zaměstnanců v oblasti datové gramotnosti a práce s analytickými nástroji.

### Indikátory

- Vytvoření a implementace datového skladu SU.
- Počet školení zaměřených na datovou gramotnost zaměstnanců SU.

### Odpovědnost

- Prorektor/ka pro strategii a digitalizaci

## Zdroje

- OP, PPSŘ

## 6.3 Jsme digitalizovaná univerzita s efektivními a jednoduchými procesy

### Výchozí stav

Administrativní procesy na SU jsou často složité, nejednotné a zatěžující pro zaměstnance i studující. Digitalizace probíhá spíše dílčími kroky bez jednotné koncepce a systémy nejsou dostatečně provázané. Potenciál umělé inteligence a automatizace pro zjednodušení agend se využívá minimálně.

### **Cílový stav**

- SU je digitálně agilní organizace, která dokáže rychle a smysluplně zavádět nové technologie.
- Procesy jsou sjednocené, přehledné a ve vhodných případech automatizované, včetně využití AI.
- Studující i zaměstnanci využívají jednotné digitální prostředí a mají vysokou úroveň digitální a AI gramotnosti.

### **Opatření**

- 6.3.1 Mapovat a redesignovat klíčové procesy s důrazem na jejich zjednodušení, optimalizaci a digitalizaci včetně využití AI nástrojů.
- 6.3.2 Zavést jednotný portál integrující univerzitní systémy podle principu „once-only“.
- 6.3.3 Rozvíjet digitální a AI gramotnost studujících i zaměstnanců.

### **Indikátory**

- Počet digitalizovaných nebo pomocí AI automatizovaných procesů.
- Počet proškolených studujících a zaměstnanců v digitální a AI gramotnosti.

### **Odpovědnost**

- Prorektor/ka pro strategii a digitalizaci

### **Zdroje**

- OP, PPSŘ

## **6.4 Jsme finančně odolná univerzita**

### **Výchozí stav**

SU je finančně stabilní, ale výrazně závislá na přímém rozpočtu a evropských fondech. Rezervy jsou omezené a fundraising či nové typy partnerství nejsou systematicky rozvíjeny. To snižuje schopnost univerzity reagovat na mimořádné situace, investiční potřeby i dlouhodobé strategické příležitosti.

### **Cílový stav**

- Financování SU stojí na více zdrojích a hospodaření je transparentní na všech úrovních.
- Univerzita i její součásti jsou připraveny financovat dlouhodobé investice i mimořádné situace.
- Partnerství s veřejným i soukromým sektorem jsou rozvíjena aktivně a projekty s pozitivním ekonomickým dopadem jsou systematicky vyhledávány a využívány.

### **Opatření**

- 6.4.1 Diverzifikovat finanční toky (granty, partnerství s veřejným i soukromým sektorem, fundraising).
- 6.4.2 Zavést rámec pro strategické plánování investic, tvorbu rezerv a transparentní přerozdělování prostředků.
- 6.4.3 Vytvořit interní tým pro přípravu nového programového období po roce 2027, který zajistí včasné zapojení do národních i evropských výzev a identifikaci nových zdrojů.

## Indikátory

- Zvyšující se podíl mimorozpočtových zdrojů na celkovém financování SU.

## Odpovědnost

- Kvestor/ka
- Prorektor/ka pro řízení projektů

## Zdroje

- OP, PPSŘ, Projekty MSK, Soukromý sektor

## 6.5 Digitální infrastruktura je bezpečná a udržitelná

### Výchozí stav

Digitální infrastruktura SU je funkční, ale roztržitá a v některých částech zastarává. Kybernetická bezpečnost není systematicky řízena na úrovni celé univerzity a principy „Green IT“ nejsou plně integrovány do správy IT vybavení a služeb. Chybí jednotný rámec, který by spojoval bezpečnost, udržitelnost a připravenost IT na rozvoj AI a koncept „Smart Campus“.

### Cílový stav

- SU má centralizovanou, kyberneticky odolnou IT infrastrukturu.
- IT služby odpovídají principům „green IT“ a jsou připravené na využití AI i koncept „Smart Campus“.

### Opatření

- 6.5.1 Zavést komplexní rámec kybernetické bezpečnosti a systematická školení uživatelů.
- 6.5.2 Centralizovat správu IT infrastruktury a sjednotit standardy IT služeb.
- 6.5.3 Implementovat principy „Green IT“ a systematický životní cyklus IT vybavení a služeb.

### Indikátory

- Nákupy v rámci IT infrastruktury odpovídající principům „Green IT“.
- 0 negativních dopadů kybernetických útoků.

### Odpovědnost

- Prorektor/ka pro strategii a digitalizaci

### Zdroje

- PPSŘ, OP

# Provázanost opatření s vizí univerzity

Tabulka 2: Provázanost opatření SZ SU 26+ s vizí univerzity

	<b>Podporujeme člověka, který rozumí sobě</b>	<b>Transformuje region</b>	<b>Inspiruje svět</b>	<b>Prostředí, které to umožní</b>
<b>Vzděláváme pro budoucnost</b>	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.1, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5	1.4.2, 1.4.6	1.1.3, 1.1.4,	
<b>Poznáním měníme region i svět</b>	2.1.1, 2.2.4, 2.4.1, 2.4.3, 2.5.2	2.2.1, 2.2.5, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4,	2.4.2, 2.4.4, 2.5.1	2.1.2, 2.1.3, 2.2.2, 2.2.3, 2.5.3
<b>Jsme součástí mezinárodních sítí a propojeného světa</b>	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.5	3.3.2	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.1, 3.3.3	3.1.4
<b>Posilujeme partnerství v regionu</b>		4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.3.1, 4.3.2	4.3.1	
<b>Rozvíjíme spolupráci a kulturu učící se organizace</b>	5.1.1, 5.1.4, 5.3.2			5.1.2, 5.1.3, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3
<b>Řídíme se principy udržitelné, bezpečné a chytré univerzity</b>	6.2.3			6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.3.3, 6.4.1, 6.4.2, 6.4.3, 6.5.1, 6.5.2, 6.5.3

# Provázání se strategickým záměrem MŠMT

Tabulka 3: Provázání SZ SU 26+ se strategickými záměry MŠMT

	<b>Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století</b>	<b>Zlepšit dostupnost a relevanci flexibilních forem vzdělávání</b>	<b>Zvýšit efektivitu a kvalitu doktorského studia</b>	<b>Posilovat strategické řízení a efektivní využívání kapacit v oblasti výzkumu a vývoje na vysokých školách</b>	<b>Budování kapacit pro strategické řízení vysokého školství</b>	<b>Snížit administrativní zatížení pracovníků vysokých škol, aby se mohli naplno věnovat svému poslání</b>	<b>Strategie internacionalizace</b>
<b>Vzděláváme pro budoucnost</b>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	1.1, 1.2.4, 1.4			1.3, 1.4.1		1.1.3, 1.1.4
<b>Poznáním měníme region i svět</b>			2.4	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	2.1.1, 2.1.2, 2.3.1, 2.5	2.2.3	2.1, 2.2, 2.4
<b>Jsme součástí mezinárodních sítí a propojeného světa</b>	3.1.5, 3.2.3	3.2			3.3.3	3.1.4	3.1, 3.2, 3.3
<b>Posilujeme partnerství v regionu</b>				4.1	4.1.3, 4.3.2	4.3.1	4.2
<b>Rozvíjíme spolupráci a kulturu učící se organizace</b>	5.1, 5.2, 5.3			5.2.1	5.1, 5.3, 5.4	5.2.2, 5.4.2, 5.4.3	
<b>Řídíme se principy udržitelné, bezpečné a chytré univerzity</b>	6.2.3			6.4.1	6.1, 6.2, 6.4, 6.5	6.1, 6.2.3, 6.3, 6.4.3, 6.5	

## Seznam zkratk a termínů

**AI** – *Artificial Intelligence* (umělá inteligence)

**Alumni** – *Absolventi univerzity*

**Art & Science** (propojení umělecké a vědecké tvorby do společných projektů)

**Belonging** (pocit sounáležitosti, psychologického přijetí a začlenění do komunity nebo organizace)

**BI** – *Business Intelligence* (sada nástrojů a metod pro vizualizaci dat, reporting a správu rozhodování)

**BIP** – *Bleden Intensive Programme* (krátkodobé kombinované mobility s fyzickou a virtuální částí)

**BMS** – *Building Management System* (systém pro řízení budovy)

**Buddy program** (program, v němž zkušenější studující pomáhají nově přichozím studujícím, obzvláště zahraničním)

**Business Gate** (inovační a podnikatelské služby SU poskytující zázemí pro studující a partnery)

**CEPIS** – *Centre for Entrepreneurship, Professional and International Studies* (Centrum podnikání, profesních a mezinárodních studií v Karviné)

**CliftonStrengths** (psychodiagnostický nástroj od Gallup Organization pro identifikaci individuálních talentů a silných stránek)

**COFUND** – *Marie Skłodowska-Curie Actions COFUND* (grantový program EU na podporu doktorských a postdoktorandských projektů).

**COIL** – *Collaborative Online International Learning* (model virtuální mezinárodní spolupráce umožňující studujícím pracovat se zahraničními partnery bez nutnosti fyzické mobility)

**COST** – *European Cooperation in Science and Technology* (evropský program podporující vytváření mezinárodních vědeckých sítí)

**CRM** – *Customer Relationship Management* (systém pro řízení vztahů se zákazníky – partnery)

**CTZP** – *Centrum pro transfer znalostí a popularizaci*

**ČR** – *Česká republika*

**Digital Humanities** (oblast využívající digitální technologie v humanitních vědách)

**DKRVO** – *Dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace*

**Doctoral School** (systémová platforma pro rozvoj studujících doktorských studijních programů)

**EAIE** – *European Association for International Education* (Evropská asociace pro mezinárodní vzdělávání)

**EDEN Silesia** – *Environment, Data-Driven, Entrepreneurship Network* (EDEN Silesia – vzdělávací a výzkumný park v Karviné)

**Erasmus+** (program EU na podporu mobility a mezinárodní spolupráce)

**ERC** – *European Research Council* (Evropská agentura financující excelentní výzkumné projekty)

**EU** – *European Union* (Evropská unie)

**Expatriate** (osoba žijící dočasně nebo trvale v jiné zemi, než odkud pochází)

**FAIR data** – *Findable, Accessible, Interoperable and Reusable data* (Dohledatelná, přístupná, interoperabilní a znovu použitelná data)

**Global Friendly** (označení instituce, která nabízí prostředí přátelské pro zahraniční studující i zaměstnance)

**Green IT** (soubor environmentálně odpovědných přístupů k návrhu, provozu a likvidaci informačních technologií)

**HR** – *Human Resources* (Lidské zdroje)

**HRA** – *Human Resources Award* (ocenění Evropské komise potvrzující kvalitní HR politiku výzkumné organizace)

**HRS4R** – *Human Resources Strategy for Researchers* (Národní a evropský rámec pro řízení lidských zdrojů ve výzkumu)

**Horizon Europe** (Program EU pro výzkum a inovace, včetně ERC, MSCA)

**IoT** – *Internet of Things* (internet věcí)

**IT** – *Information Technology* (informační technologie)

**Leadership** (rozvoj schopností vést lidi, týmy a projekty)

**Living Lab** (experimentální prostředí umožňující testování inovací)

**MSCA** – *Marie Skłodowska-Curie Actions* (viz COFUND)

**MSK** – *Moravskoslezský kraj*

**MŠMT** – *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR*

**Once-only** (princip, kdy instituce shromažďuje data pouze jednou a dál je sdílí mezi systémy bez nutnosti opětovného vyplňování uživateli)

**OP** – *Operační programy*

**Open Access** – *Otevřený přístup* (režim zveřejňování vědeckých výsledků s volným přístupem bez omezení pro čtenáře)

**OpenAIRE** (nezisková iniciativa, která podporuje otevřenou vědu, buduje infrastrukturu pro sdílení výzkumných dat ad.)

**PPSŘ** – *Program pro podporu strategického řízení vysokých škol MŠMT*

**Project HUB** (centrální univerzitní platforma poskytující metodickou, administrativní a odbornou podporu při přípravě a podávání projektů)

**QS** – *QS World University Rankings* (mezinárodní žebříček univerzit)

**RIS** – *Regionální inovační strategie*

**SDG** – *Sustainable Development Goals* (Cíle udržitelného rozvoje)

**Seed Money** (startovací finanční prostředky na podporu začátku nových projektů či spoluprací)

**Smart Campus** – *Chytrý kampus* (principy technologicky pokročilého, digitalizovaného univerzitního areálu)

**Spin-off** (společnost založená za účelem komercializace výsledků výzkumu)

**STARS EU** – *European University Alliance STARS EU* (Evropská univerzitní aliance STARS EU)

**SU** – Slezská univerzita v Opavě

**SZ** – Strategický záměr

**TA ČR** – *Technologická agentura ČR*

**THE** – *Times Higher Education World University Ranking* (mezinárodní vysokoškolský žebříček).

**U3V** – *Univerzita třetího věku*

**UNILEAD** – *University Leaders in SDG* (projekt českých vysokých škol zaměřený na implementaci cílů udržitelného rozvoje)

**VaV** – *věda a výzkum*

**Welcome Office** (kontaktní a servisní místo pro zahraniční studující a zaměstnance, poskytující podporu při příjezdu, adaptaci, administrativě a integraci)

**Well-being** (celková psychická, sociální a pracovní pohoda zaměstnance).