

1. Kdo je považován za zakladatele sociologie:

- a) **August Comt**
- b) Peter L. Berger
- c) Karel Marx
- d) Max Weber

2. Co je to společnost:

- a) způsoby, jakými lidé uplatňují moc nad druhými
- b) systém sociálních zákonů
- c) výsledek socializace jedinců
- d) **síť mezilidských vztahů**

3. Sociologii rozdělil na sociální statiku a sociální dynamiku:

- a) **August Comt**
- b) Peter L. Berger
- c) Karel Marx
- d) Max Weber

4. Max Weber rozlišil základní typy:

- a) suicidalita
- b) **panství**
- c) rodiny
- d) elit

5. Jako referenční skupinu označujeme:

- a) skupinu, jejíž aktivita se řídí jasnými pravidly
- b) skupinu, jejíž aktivita se neřídí jasnými pravidly
- c) skupinu příbuzných osob
- d) **skupinu, s níž se identifikujeme**

6. Pojem anomie znamená:

- a) stav společnosti, ve které jsou sociální normy důležitější než sociální instituce
- b) stav společnosti, ve které začínají platit sociální normy
- c) **stav společnosti, ve které přestávají platit všeobecně uznávaná pravidla a hodnoty**
- d) stav společnosti, ve které jsou sociální instituce důležitější než sociální normy

7. Polygynie znamená:

- a) mnohomužství
- b) **mnohoženství**
- c) monogamní svazek
- d) nukleární rodinu

8. Moc, jako schopnost člověka přinutit druhé k určitému jednání, definoval jako první:

- a) August Comt
- b) Peter L. Berger
- c) Karel Marx
- d) **Max Weber**

9. Internalizace v sociologii znamená:

- a) dobrovolné přijímání autority
- b) **zvnitřnění**
- c) hierarchické uspořádání rolí
- d) sociální kontrolu

10. Subkultura, jako specifický systém norem a hodnot, je:

- a) je spojena s komunitním životem
- b) formální skupina lidí
- c) seskupení lidí na jednom místě
- d) **součástí kultury společnosti**

11. Pojem edukační realita označuje:

- a) oprávnění k výkonu jistých činností v podobě diplomu, nebo vysvědčení
- b) souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot
- c) jakýkoli úsek objektivní skutečnosti pro řešení problémů v komunikační, sociální, personální, občanské a pracovní oblasti
- d) **jakýkoli úsek objektivní skutečnosti, v níž probíhají edukační procesy**

12. Surdopedie jako subdisciplína speciální pedagogiky se zabývá:

- a) edukací osob s mentálním postižením
- b) edukací osob s tělesným postižením
- c) edukací osob sociálně narušených
- d) **edukací osob s poruchami sluchu**

13. Předem a výslovně daná pravidla jednání, rozdělení pozic a pravomocí ve skupině charakterizují skupiny:

- a) referenční
- b) homogenní
- c) **formální**
- d) primární

14. Pod pojmem identifikace rozumíme:

- a) **ztotožnění se s osobou**
- b) integraci osoby
- c) observaci
- d) regulaci

15. Stereotypní hodnocení zahrnuje zpravidla:

- a) sublimaci
- b) komunikaci
- c) **zjednodušení, zkreslení**
- d) generalizace

16. Hluboké neuropsychické poruchy, které vážně narušují osobnost, označujeme jako:

- a) animozity
- b) segmentaci
- c) sugesci
- d) **psychózy**

17. Tzv. behaviorismus je spojován především se jménem:

- a) I. P. Pavlov
- b) **J. B. Watson**
- c) W. Wondt
- d) A. H. Maslow

18. Vnímání

- a) je základní poznávací psychický proces, při kterém dochází k vytváření obrazu vnější skutečnosti
- b) je základní poznávací psychický proces, který zachycuje všechny podněty, které na člověka působí
- c) **je základní poznávací psychický proces, při kterém dochází k vytváření obrazu vnitřní i vnější skutečnosti**
- d) je základní poznávací psychický proces, který věrně zachycuje objektivní realitu

19. Rozdělení lidské psychiky na 3 části – vědomí, předvědomí a nevědomí předpokládal:

- a) W. Wundt
- b) R. Descartes
- c) **S. Freud**
- d) J. B. Watson

20. Autorem výroku „Vím, že nic nevím“ je:

- a) R. Descartes
- b) F. Bacon
- c) **Sokrates**
- d) Platon

- 21. Periodizace lidského vývoje podle E. H. Eriksona vychází:**
- z popisu zákonitých kvantitativních vývojových změn
 - ze sledu involučních změn
 - z popisu procesu zrání organismu jedince
 - z teorie psychosociálního konfliktu**
- 22. Za obecně uznávané kritérium mravního chování se často považuje zásada „Smýšlet a chovat se tak, aby se toto jednání mohlo stát obecným zákonem.“ Kdo z následujících osobností je jejím autorem?**
- J. Piaget
 - I. Kant**
 - A. Maslow
 - J. Locke
- 23. Který z následujících výroků je podle psychologických poznatků nepravdivý?**
- Vyšší city jsou typické jen pro člověka a týkají se prožívání kulturních hodnot.
 - Každá emoce je doprovázena fyziologickými projevy organismu.
 - Základní, tedy primární emoce a jejich obličejové výrazy se v různých kulturách nápadně liší.**
 - Emoce jsou výrazně subjektivní odpovědi organismu na různé podněty.
- 24. Schopnost je:**
- vlastnost osobnosti, která je nutným předpokladem úspěšného vykonávání určité činnosti.**
 - vrozená dispozice, která umožňuje rozvinutí určitých dovedností či znalostí.
 - vrozený talent k dosažení nadprůměrného výkonu v určité oblasti.
 - tendence vidět a používat věci v nových vztazích, originálně.
- 25. Který výrok o základní charakteristice metody sebereflexe je neplatný:**
- Sebereflexe označujeme úvahy nad vlastním chováním a myšlením s cílem odhalit jeho případné chyby.
 - Sebereflexe vede k analýze příčin vlastního chování nebo jeho důsledků s cílem zajistit případnou nápravu.
 - Častá intenzivní sebereflexe vždy vede k odstranění nechtěného chování či myšlenek.**
 - Sebereflexe je důležitým předpokladem sebevýchovy a duševního zdraví.
- 26. K nejčastější reakci na frustraci nepatří:**
- agrese
 - únik
 - upoutávání pozornosti
 - organická porucha**
- 27. Pojmem psychická deprivace označujeme:**
- stav vzniklý dlouhodobým neuspokojováním základních potřeb jedince**
 - stav silné motivace doprovázený výraznými emocemi
 - přenos genetických informací z generace rodičů na potomky
 - vlivy, které se podílely na vývoji jedince v raném dětství
- 28. Mezi psychické procesy nepatří:**
- paměť
 - motivace
 - vnímání
 - temperament**
- 29. Vjem je v psychologii vymezován jako:**
- více či méně složitý celkový obraz předmětu nebo jevu**
 - nejjednodušší element našeho poznávání okolního světa
 - obraz jednotlivého znaku vnímaného předmětu nebo jevu
 - názorný obraz něčeho, co dříve působilo na naše smyslové orgány
- 30. Označte, který výrok vztahený k vůli člověka je nepravdivý.**
- Formování volných procesů a vlastností člověka je dlouhodobý proces.
 - Na formování vůle jedince se podílí výchova i sebevýchova.
 - Volní stránka duševního dění vykazuje vztah k temperamentu, poznávacím procesům a motivaci.
 - Volní vlastnosti nevykazují významný vztah k věku jedince.**

31. Pozitivismus je filozofický směr:

- a) 13. století
- b) 15 století
- c) 17. století
- d) **19. století**

32. To, jak se některé druhy vzájemného chování upevňují do zvyků a mravů, studuje:

- a) **etika**
- b) politologická etnografie
- c) etická religionistika
- d) interpretativní sociologie

33. V jakých teoriích je za pravdivé považováno to, co je uznáno a potvrzeno jako pravdivé určitým společenstvím (skupinou vědců, národem apod.):

- a) v korespondenčních teoriích
- b) v koherenčních teoriích
- c) **v konsenzuálních teoriích**
- d) v pragmatických teoriích vědění

34. Interpretativní znamená:

- a) **vysvětlující**
- b) znesnadňující
- c) procesní
- d) mravní

35. Povahou světa, bytím a jsoucnem se zabývá:

- a) **ontologie**
- b) antologie
- c) teleologie
- d) skepticismus

36. Deklarace práv člověk a občana byla vydána v roce:

- a) 1589
- b) 1689
- c) **1789**
- d) 1889

37. Mobilita je možnost jednotlivce nebo skupiny změnit svůj:

- a) **sociální status**
- b) sociální řád
- c) sociální postoj
- d) sociální organizaci

38. Proces učení je:

- a) **jeden ze základních vývojových procesů, jehož výsledkem je relativně trvalá změna vyvolaná zkušeností**
- b) proces animosity
- c) proces, při němž rostou a vyvíjejí se naše orgány
- d) proces, který probíhá výlučně ve škole

39. Jev, kdy fyzicky atraktivního jedince považujeme za úspěšnějšího a šikovnějšího než ve skutečnosti je, označujeme termínem:

- a) efekt primarity
- b) **haló efekt**
- c) efekt projekce
- d) efekt očekávání

40. Jak lze charakterizovat afiliaci?

- a) jako absenci mezilidských vztahů v určité fázi lidského vývoje
- b) **jako lidskou potřebu navazovat a udržovat vztahy s druhými lidmi**
- c) jako základní lidskou potřebu poskytovat nezbytnou pomoc druhým lidem
- d) jako vnitřní pocit nedostatku navázaných mezilidských vztahů ve svém nejbližším okolí