1. **Surdopedie – vymezení základních terminologických pojmů**

obor, cíl, metody, mezioborové vztahy, předmět zájmu speciálně pedagogického oboru surdopedie, význam sluchu, jedinci se sluchovým postižením, společenské postavení osob se sluchovým postavením

1. **Historický a současný nástin péče o jedince se sluchovým postižením**

období vývoje péče o sluchově postižené ve světě a u nás, rozvoj škol a institucí v kontextu vývoje a požadavků společnosti. Systém institucionální péče o sluchově postižené v současnosti v ČR

1. **Sluchový analyzátor**

význam sluchu, stavba ucha, etiologie sluchového postižení, patologie sluchového analyzátoru, Klasifikace (WHO), etiologie a symptomatologie sluchových vad, základní pojmy z audiologie, faktory negativně ovlivňující vývoj sluchového analyzátoru, vyšetření sluchu v gesci zdravotnictví a v možnosti vyšetření sluchu v gesci školství

1. **Komunikace a její význam**

druhy a proces komunikace, zásady v komunikaci, komunikace osob se sluchovým postižením, komunikační styly a systémy, základy specifických dorozumívacích dovedností použitelných pro funkční komunikaci s jedinci se sluchovým postižením; úroveň řeči sluchově postižených po stránce obsahové, artikulační a gramatické, modulační faktory, charakteristika hlasového projevu u jedinců se sluchovým postižením

1. **Komunita Neslyšících**

kulturní definice hluchoty – „Neslyšící“, organizace osob se sluchovým postižením, kluby neslyšících a nedoslýchavých, volnočasové aktivity, časopisy zaměřené na problematiku sluchového postižení, osobnost jedince se sluchovým postižením, socializace a možnosti profesionální orientace, tlumočnické služby

1. **Poradenský systém v ČR**

současná legislativa z hlediska podpory dětí a žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, vzdělávání sluchově postižených jedinců, systém podpůrných opatření u dětí/žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

1. **Možnosti vzdělávání dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením**

vzdělávací systém v ČR, inkluzivní vzdělávání v ČR, školy pro děti a žáky se sluchovým postižením, organizace vyučování u žáků se sluchovým postižením, orální metoda, totální komunikace, bilingvální přístup, využití znakového jazyka – neslyšící pedagog, tlumočník ZJ, asistent pedagoga

1. **Kompenzační a technické pomůcky**

kompenzační pomůcky a jejich význam, individuální sluchová protetika, přístroje pro individuální logopedickou intervenci, kochleární implantát, metodika práce se sluchadly a kochleárním implantátem

1. **Sluchová vada a další kombinovaná postižení**

pojetí a klasifikace hluchoslepoty, etiologie, možnosti vzdělávání, organizace vzdělávání pro jedince s hluchoslepotou, charakteristika komunikačních forem osob s hluchoslepotou

1. **Využití alternativních a augmentativních forem komunikace u sluchově postižených jedinců**

základní vymezení augmentativních a alternativních pomůcek (AAK) a jejich systémů, benefity v komunikaci AAK u sluchově postižených jedinců

**Literatura**

1. BARVÍKOVÁ, J. a kol. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2020. ISBN 978-80-244-5710-9.
2. HOLMANOVÁ, J. *Raná péče o dítě se sluchovým postižením*. Septima. Praha. 2002.
3. HORÁKOVÁ, R. *Sluchové postižení*. *Úvod do surdopedie*. Praha: portál, 2012. ISBN 978-80-262-0084-0.
4. HRUBÝ, J. *Úvod do výchovy a vzdělávání sluchově postižených*. Část první. Občanské sdružení Tiché učení, Univerzita Hradec Králové, 2008. 77 s. ISBN 978‐80‐904786‐1‐9.
5. HUDÁKOVÁ, A. a kolektiv. *Ve světě sluchového postižení*. Federace rodičů a přátel sluchově postižených‐středisko rané péče Tamtam pro rodiny dětí se sluchovým postižením. Praha, 2005. ISBN 80‐86792‐27‐7.
6. GÜNTHER, K. B. *Bilingvální vzdělávání neslyšících žáků základní školy*. Praha: MŠMT, 2000.
7. KABÁTOVÁ, Z., PROFANT, M. a kol. 2012. *Audiológia*. 1. vyd. Praha; Bratislava: Grada Publishing. 360 s. ISBN 978-80-247-4173-4.
8. KRAHULCOVÁ, B. *Komunikace sluchově postižených*. Vyd. 2. Praha: Karolinum, 2002, 303 s. ISBN 80-246-0329-2.
9. LANGER J.; SOURALOVÁ, E. 2013. *Výchova a vzdělávání osob se sluchovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3701-9.
10. MUKNŠNÁBLOVÁ M. *Péče o dítě s postižením sluchu*. Grada. 1. vydání. Praha. 2014. ISBN 978-80-247-5034-7.
11. POTMĚŠIL, M. *Sluchově postižení a sebereflexe*. 1. vydání. Karolinum, Praha. 2007, s. 10. ISBN 9788024613000.
12. PROCHÁZKOVÁ, V., VYSUČEK, P. *Jak komunikovat s neslyšícím klientem.* 1. vydání. Vzdělávací institut ochrany dětí v Praze. 2007, s. 5. ISBN 978‐80‐86991‐18‐4.
13. PULDA, M. 2000. *Integrovaný žák se sluchovým postižením v základní škole.* Brno: Masarykova Univerzita.
14. SOURALOVÁ, E. *Manuál základních postupů jednání při kontaktu s osobami se sluchovým postižením*. 1. vydání. Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. s. 7. ISBN 978‐80‐224‐1630‐4.
15. SVOBODOVÁ, K*. Logopedická péče o děti s kochleárním implantátem*. 2. vyd. Praha: Septima, s. r. o., 2005. 151 s. ISBN 80-7216-214-4.
16. STRNADOVÁ, V. *Komunikace neslyšících – odezírání*. 1. vydání. Technická univerzita. Brno, 1996. ISBN 8070831871.
17. SVOBODOVÁ, K*. Logopedická péče o děti s kochleárním implantátem*. 2. vyd. Praha: Septima, s. r. o., 2005. 151 s. ISBN 80-7216-214-4.
18. ŠLAPÁK, I., JANEČEK, D., LAVIČKA, L. 2009. *Základy otorinolaryngologie a foniatrie pro studenty speciální pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita. ISSN 1802- 128X.
19. ŠTĚRBOVÁ, D. a kol. *Hluchoslepota – lidé s ní a kolem ní.* Olomouc: Univerzita. Palackého v Olomouci, 2006. 103 s. ISBN 80-244-1433-3.
20. VÁGNEROVÁ, M. LISÁ, L. *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání*, Praha: Karolinum3. vydání. 2021. ISBN 978-80-246-4961-0.