

Struktura bakalářská práce

V rámci požadavků na ukončení studia student volí mezi třemi typy bakalářské práce:

1. **Projekt preventivního programu**
2. **Výzkumný projekt**
3. **Projekt pro konkrétní instituci v oblasti zájmu studijního oboru**

Rozsah BP: 72 000 znaků

Ad 1. Projekt preventivního programu (nebo Edukační projekt – pro obor EPOS)

V případě zvolení tohoto typu bakalářské práce, není přípustné pouze převzít či mechanicky využít aktivity publikované v jiných projektech, příručkách nebo dostupných materiálech. Tyto zdroje mohou sloužit jako inspirace či teoretické východisko, avšak jádrem práce musí být vlastní tvůrčí přístup, originalita a schopnost samostatně navrhnout aktivity, které budou odpovídat zvoleným cílům, cílové skupině a kontextu. Hodnocena bude především schopnost studenta propojit teoretické poznatky s vlastní invencí a vytvořit program, jenž nese jeho osobní autorský rukopis.

Student je zároveň povinen vždy uvádět zdroje, z nichž čerpá, a jednoznačně rozlišit, která část projektu je jeho vlastní autorskou prací a která část vychází z využitých materiálů.

ČÁST 1 – seminář k BC práci 1

- **Název projektu (programu)**
- **Obsah**
- **Teoretický rámec** (literární rešerše zdrojů) – musíte pracovat s odkazy na zdroje podle platné normy ISO 690.
 - **Kontextualizace a konceptualizace problematiky:**
 - Pomáhá pochopit čtenáři kontext, zahrnuje přehled toho, co bylo již zjištěno v této oblasti. Říká, na co navazujete a z čeho vychází váš preventivní program.
 - Je proto nutná rešerše literatury pro vytvoření kvalitního obsahu programu.
 - Informace je třeba propojovat, nesmí být jen kopírovány výsledky jednotlivých výzkumů. Vše musí být zasazeno do kontextu vašeho tématu.

Tvorba jakéhokoli programu by měla vždy vycházet z nějaké společensky pocítované potřeby či vyžadované změny. Prvním krokem každého projektování je proto analýza potřeb společnosti a jedinců. Součástí analýzy je např.

- **popis specifík a charakteru instituce, kde se program bude realizovat**
- **popis rizikových míst a oblastí** (kde instituce pocítuje silná a kde slabá místa, co může využít atp.

V BP práci proveďte **analýzu potřebnosti programu** (zdůvodněte důležitost preventivního programu což souvisí s tím, že musíte vnímat a popsat současný stav poznání v dané oblasti, např. na základě popisu stávajících výsledků výzkumů (tuzemských i zahraničních), které se dané oblasti věnují, aktualizace legislativy atp.; můžete vycházet také z informací o místní lokalitě, výsledků komunitního plánování atp.)

Program by měl obsahovat 2 až 4 hodinové lekce (podle smysluplnosti a reálných možností na dané instituci. Je možno je různě kombinovat (dvě dvouhodinové, čtyři hodinové atp.)

- **Cílová skupina** (primární, případně sekundární). Jasně identifikujte, na koho bude vaše intervence přímo zaměřena a kdo z ní může mít užitek. U každé skupiny jasně formulujte:

- *problém*, na který chcete plánovanou intervencí zaměřit a faktory, které by jejímu provedení mohly bránit nebo ji naopak podporovat – ptejte se tedy, kterému fenoménu chcete plánovanou intervencí předejít
- jaké jsou *sociodemografické charakteristiky* lidí zasažených fenoménem ve srovnání s těmi, kteří zasaženi nejsou (věk, pohlaví, vzdělání, lokalita atp.)
- *specifika cílové skupiny*, která musíte zohledňovat (v čem je daná skupina odlišná od jiných skupin a proč u ní některé postupy nemusí/nebudou fungovat stejně, jak by se dalo očekávat.)

ČÁST 2 – seminář k BC práci 2

• Vymezování obecných a specifických cílů.

Vyžijte poznatků z didaktiky o taxonomii cílů (kognitivní, afektivní, psychomotorické) a vymezte u vašeho programu cíle:

- obecné a konkrétní (pro jednotlivé části/aktivity)
- dlouhodobé a krátkodobé
- je zcela nutné dodržet zásady pro tvorbu cílů (didaktika), nebo využít model SMART cílů

• Organizace preventivního programu:

- kdo ho bude realizovat
- prostředí, kde se bude realizovat,

• Metodologický rámec – navrhnete konkrétní organizační formy, metody (didaktické, výchovné metody), časové rozvrhy, druhy studijních pomůcek, materiálů i způsob jejich využití, popište roli „lektora“ – zcela konkrétně.

- U jednotlivých částí/aktivit programu zachovávejte úrovně:
 - Evokace
 - Uvědomění
 - Reflexe

U každé úrovně zcela konkrétně popište:

- Přesný obsah programu/aktivit, postup atd. (konkrétní rozpracované části pak budou součástí přílohy- např. text, powerpoint atp.) Všude musí být zdroje, aby byl jasný původ textu. Nutno použít platnou citační normu ISO 690.
- **Materiální didaktické prostředky**, které budete používat
- **Podrobný časový harmonogram u každé části/aktivity**

• Posouzení efektivity realizace programu.

- Popis dodržení zásad efektivity preventivních programů
- Zhodnocení využití modelu KAB

• Posouzení předpokladů a omezujících faktorů

- Popište, co může bránit realizaci programu nebo dosažení jeho výsledků
- Posuďte, zda je navržený program pro cílovou skupinu únosný a reálný – např. délka programu, cena programu, dobrovolnost účastníků atd.
- Navrhnete opatření, která budou těmto rizikům a omezením bránit nebo je snižovat

• Tvorba materiálů potřebných pro realizaci programu – v příloze uveďte všechny materiály, pracovní listy, pomůcky atd., se kterými se bude pracovat.

• Realizace vybrané části programu (nutno realizovat min. 2 vyučovací hodiny)

• Zhodnocení realizace programu, např.:

- Návrh, jak budete ověřovat, že způsob realizace programu směřuje či nesměřuje k naplnění jeho cílů?
- Návrh, jak budete průběžně ověřovat postoje nebo názory účastníků na preventivní aktivitu?
- Návrh, jak ověříte, zda a jak jednotlivé aktivity fungují?

- **Další přizpůsobování a úpravy programu** – na základě zhodnocení realizované části programu popište, jaké změny bude nutné v programu nutné provést, aby byl účinnější nebo aby se vyhnul některým nechtěným efektům či rizikům
- **Seznam použitých zdrojů**

NÁVRH ROZLOŽENÍ ZNAKŮ

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Úvod k tématu, jeho vymezení a typ prevence: 3,600 znaků (5 %) • Kontextualizace (konceptualizace) problematiky: 18,000 znaků (25 %) • Cílová skupina a analýza potřeb, potřebnosti: 14,400 znaků (20 %) • Organizační struktury a metodologický rámec: 18,800 znaků (25 %) • Posouzení efektivity a sumativní hodnocení: 14,400 znaků (20 %) • Závěr: 3,600 znaků (5 %) |
|---|

Ad 2. Projekt výzkumu

Zpracování výzkumného projektu a jeho realizace.

ČÁST 1 – seminář k BC práci 1

Projekt výzkumu by měl obsahovat:

- **Název projektu**
- **Obsah**
 - Seznam kapitol a podkapitol projektu s odkazy na stránky.
- **Teoretický rámec** (literární rešerše zdrojů) – musíte pracovat s odkazy na zdroje podle platné normy ISO 690.
 - **Kontextualizace a konceptualizace:** Pomáhá pochopit kontext výzkumu tím, že zahrnuje přehled toho, co bylo již zjištěno v této oblasti a vymezuje klíčové pojmy. To může ukázat, jak váš výzkum přispívá k existujícímu stavu znalostí.
- **Metodologický rámec**
 - **Cíl a výzkumné otázky**
 - Stanovte si *cíl výzkumu*
 - čemu se snažíte výzkumem porozumět, co chcete osvětlit, vyjasnit, prokázat, zjistit atd.
 - čemu mají závěry vašeho výzkumu přispět
 - **Volba výzkumného designu a typu výzkumu.** Popište a zdůvodněte svou volbu.
 - Vysvětlete, jak data získaná touto metodou přispějí/umožní zodpovězení výzkumné otázky
 - **Popis metody** výzkumu a zdůvodnění její volby (způsob sběru dat – např. dotazník, experiment, analýza dokumentů, polostrukturované rozhovory, pozorování, atd.).
 - **Popište výhody a limity** (omezení) výzkumné metody – v kontextu vašeho tématu (proč jste zvolili právě tuto metodu a ne jinou)
 - **Tvorba výzkumných hypotéz nebo formulace otázek** (podle zvoleného typu výzkumu) (musí být relevantní vzhledem ke studijnímu oboru/programu a přinášet nové porozumění nějakému jevu či oblasti)
 - **Způsob výběru vzorku a jeho zdůvodnění. Charakteristiky zkoumaného souboru.**
 - Dobře vymezte *skupinu osob*, na které se bude výzkum zaměřovat. Musíte přesně označit typ výběru a zdůvodnit ho.
 - Dobře vymezte *časové období*, které budete zkoumat (např. leden – březen 2026)
 - Dobře vymezte *místo* (organizaci, region atd.), které budete zkoumat.

- **Způsob sběru dat** (např. rozhovory budou nahrávány na telefon, následně budou strojově přepsány pomocí programu sonix.ai a bude provedena kontrola přesnosti přepisu výzkumníkem)
- **Způsobu zpracování dat** je potřeba uvést i metodu zpracování dat, např. otevřené kódování, nebo volba statistické metody – např. chí-kvadrát, kontingenční tabulky, faktorová analýza apod.)
- **Etické záležitosti spojené s výzkumem** – jak výzkum respektuje etické zásady
 - Budou shromážděna nějaká citlivá data, osobní údaje, atd.?
 - Bude potřeba zajistit anonymitu (a jak bude zajištěna)?
 - Bude nutné získat něčí souhlasy či povolení?
 - Hrozí respondentům nějaká rizika (např. retraumatizace)?
- **Pilotáž – zhodnocení, případná úprava metodologie**
 - Ověřte si tzv. „na nečisto,“ zda vaše výzkumné otázky a zvolené metody fungují dohromady, zda respondenti rozumí, na co se jich ptáte
 - Při pilotáži nemusíte mít reprezentativní vzorek

ČÁST 2 – seminář k BC práci 2

- **Realizované empirické šetření**
 - Pokud si jste jistí, že vše funguje, pusťte se do sběru dat
- **Analýza dat a interpretace výsledků**
 - Prezentace a interpretace výsledků včetně tabulek, grafů a statistických analýz
 - Co vám z výzkumu vyšlo?
 - Jaké data jste získali?
 - Co tato data říkají/přinášejí za informace.
 - Velmi důležitý je VÁŠ KOMENTÁŘ DAT, nikoli jen samotná prezentace dat.
 - Kvalitativní data musí být správně vyhodnocena a dostatečně komentována.
 - U kvantitativního výzkumu jsou důležité tabulky četností (absolutní, relativní a celková četnost), nepoužívejte pouze grafy.
 - Shrnutí a vyhodnocení hypotéz nebo výzkumných otázek
 - Jak získaná data korespondují s vašimi hypotézami a s tím, co zjistili nebo předpokládali jiní autoři?
 - Potvrzují nebo vyvracejí vaše data vaše hypotézy nebo cizí teorie / předchozí zjištění?
- **Diskuze** – jedná se v podstatě o srovnání(diskuzi) toho, co říká teorie a co vám vyšlo v rámci výzkumu. Musíte mít dobře zpracovanou část kontextualizace (konceptualizace), jinak nebude možno zpracovat kvalitní diskuzi.
- **Zhodnocení přínosu**, konkrétní doporučení pro praxi, změnu.
- **Závěr**
 - Shrnutí hlavních závěrů projektu výzkumu.
 - Doporučení, pokud jsou relevantní.
- **Seznam použitých zdrojů**
- **Přílohy**
 - Pokud jsou potřeba, mohou být přiloženy další materiály, jako jsou dotazníky, tabulky, grafy, obrázky, ukázky kódování atp.

NÁVRH ROZLOŽENÍ ZNAKŮ

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod: 3,600 znaků (5 %) 2. Literární přehled / Teoretický rámec: 18,000 znaků (25 %) 3. Metodologie: 14,400 znaků (20 %) |
|--|

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">4. Výsledky: 18,000 znaků (25 %)5. Diskuze: 14,400 znaků (20 %)6. Závěr: 3,600 znaků (5 %) |
|---|

Ad 3. Projekt pro konkrétní instituci v oblasti zájmu studijního oboru

Jedná se o návrh projektu pro konkrétní vybranou instituci. Student musí být s institucí v kontaktu a instituce musí mít o tento projekt reálně zájem.

Projekt pro konkrétní instituci v oblasti zájmu studijního oboru je záměr nebo plán, který je navržen a vypracován specificky pro potřeby, cíle a výzvy dané instituce. Tento projekt může zahrnovat výzkum, vývoj, implementaci nových technologií, zlepšení procesů, edukační programy, nebo jakoukoli jinou iniciativu, která má být přínosná nejen instituci samotné, ale i jejímu širšímu okolí a oboru, ve kterém působí. Musí být v přímé souvislosti s předmětnou oblastí studijního programu!

Může být propojeno s podporou výzkumu v rámci FVP pro daný kalendářní rok.

ČÁST I – seminář k BC práci I

- **Název projektu**
- **Obsah**
 - Seznam kapitol a podkapitol projektu s odkazy na stránky.
- **Teoretický rámec**
 - **Kontextualizace (konceptualizace) problematiky:**
 - Pomáhá pochopit čtenáři kontext, zahrnuje přehled toho, co bylo již zjištěno v této oblasti. Říká, na co navazujete a z čeho vycházíte
 - Je proto nutná rešerše literatury pro vytvoření kvalitního obsahu.
 - Informace je třeba propojovat, nesmí být jen kopírovány výsledky jednotlivých výzkumů. Vše musí být zasazeno do kontextu vašeho tématu.

Tvorba jakéhokoli projektu by měla vždy vycházet z nějaké společensky pocítované potřeby či vyžadované změny. Prvním krokem každého projektování je proto analýza potřeb společnosti a jedinců. Součástí analýzy je např.

- **popis specifík a charakteru instituce, kde se program bude realizovat**
- **popis rizikových míst a oblastí**

V BP práci rozdělíte analýzu na:

- Analýzu potřebnosti,
- Analýzu rizik,

případně

- (Analýzu potřeb),
- (Komparativní analýzu),
- **Analýza potřebnosti** Zdůvodněte potřebnost projektu, což souvisí s tím, že musíte popsat současný stav poznání v dané oblasti, především na základě popisu stávajících výsledků výzkumů (tuzemských i zahraničních), které se dané oblasti věnují. Zjišťujete také dále především:
 - zda se problém vyskytuje,

- v jakém rozsahu,
- kde se fenomén vyskytuje a kde ne.
- **Riziková analýza a plán řízení rizik:** Identifikace potenciálních rizik spojených s realizací programu a strategie pro jejich minimalizaci. To může zahrnovat finanční rizika, rizika spojená s nedostatkem účasti nebo odporu ze strany komunity.
- **(Analýza potřeb** – pokud je to smysluplné a důležité, zjistěte předem potřeby cílové skupiny)
- **(Komparativní analýza:** Zahrnutí srovnání s podobnými programy nebo intervencemi realizovanými v jiných institucích nebo zemích (pokud existují). To může pomoci identifikovat osvědčené postupy a potenciální překážky, které je třeba překonat.)
- **Cílová skupina** (primární, případně sekundární). Jasně identifikujte, na koho bude vaše intervence přímo zaměřena a kdo z ní může mít užitek. U každé skupiny jasně formulujte:
 - *problém*, na který chcete plánovanou intervenci zaměřit a faktory, které by jejímu provedení mohly bránit nebo ji naopak podporovat – ptejte se tedy, kterému fenoménu chcete plánovanou intervencí předejít
 - jaké jsou *sociodemografické charakteristiky* lidí zasažených fenoménem ve srovnání s těmi, kteří zasaženi nejsou (věk, pohlaví, vzdělání, lokalita atp.)
 - *specifika cílové skupiny*, která musíte zohledňovat (v čem je daná skupina odlišná od jiných skupin a proč u ní některé postupy nemusí/nebudou fungovat stejně, jak by se dalo očekávat.)

ČÁST 2 – seminář k BC práci 2

- **Vymezování obecných a specifických cílů.**
Využijte poznatků z didaktiky o taxonomii cílů (kognitivní, afektivní, psychomotorické) a vymeďte u vašeho programu cíle:
 - obecné a konkrétní (pro jednotlivé části/aktivity)
 - dlouhodobé a krátkodobé
 - je zcela nutné dodržet zásady pro tvorbu cílů, nebo lze využít i model SMART cílů
- **Stanovení organizačních struktur** tvorby a realizace programových systémů:
 - kdo ho bude realizovat
 - organizační uspořádání – zabezpečení, prostředí, kde se bude realizovat,
 - návrh zdroje financování (zde se nemyslí, že máte tvořit rozpočet, ale opravdu navrhnout reálné zdroje, ze kterých se program může hradit, v případě, že by byl implementován do reálné praxe)
- **Metodologický rámec** – navrhnete dle reálného situace.
- **Posouzení efektivity**
 - Popis dodržení zásad efektivity
- **Posouzení předpokladů a omezujících faktorů**
 - Popište, co může bránit realizaci projektu nebo dosažení jeho výsledků
 - Posuďte, zda je navržený projekt pro cílovou skupinu únosný a reálný – např. délka, cena, dobrovolnost účastníků atd.
 - Navrhnete opatření, která budou těmto rizikům a omezením bránit nebo je snižovat
- **Tvorba materiálů potřebných pro realizaci projektu** – pokud jsou potřeba (např. metodika, powerpointová prezentace atd.)
- **Zpětnovazební mechanismus:** Zavedení mechanismu pro získávání průběžné zpětné vazby od účastníků a ostatních zainteresovaných stran, který umožní pružně reagovat na vznikající problémy a potřeby během realizace.

- **Etické otázky:** Zahrnutí diskuse o etických aspektech projektu, zejména pokud se týkají ochrany údajů, souhlasu účastníků a způsobů, jakými projekt zasahuje do jejich životů.
- **Realizace návrhu projektu nebo jeho části (např. reálné vytvoření projektové žádosti, které zařízení bude podávat – projekty na krajské nebo ministerské úrovni, evropské projekty atp.)**
- **Zhodnocení realizace (evaluace) projektu, např.:**
 - Popište, jak ověříte, že způsob realizace projektu směřuje či nesměřuje k naplnění jeho cílů?
 - Popište, jak ověříte, že a jak jednotlivá navržená opatření fungují?
- **Další přizpůsobování a úpravy projektu** – na základě typu realizace (volitelné)
- **Zvážení udržitelnosti projektu:** Rozpracování strategie pro zajištění dlouhodobé udržitelnosti programu po skončení počáteční fáze. Jak budou aktivity programu pokračovat? Jaké jsou plány na zajištění trvalé podpory a zdrojů?
- **Seznam použitých zdrojů**