1. Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole
2. Přechod dítěte z mateřské do základní školy
3. Legislativní a koncepční rámce předškolního vzdělávání
4. Charakteristika a specifika rané péče v České republice
5. Identifikace a podpora žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole
6. Učební strategie a spolupráce při vzdělávání žáků se speciálními potřebami
7. Speciálněpedagogická diagnostika a její význam ve vzdělávání
8. Speciálněpedagogické intervenční a poradenské služby ve škole
9. Kompetence speciálního pedagoga ve školském poradenském zařízení
10. Terapeutické metody a přístupy ve speciální pedagogice
11. Terapie a její místo v edukaci žáků základní školy speciální
12. Využití expresivních terapií a animoterapií ve speciální pedagogice
13. Reedukace specifických poruch učení
14. Reedukace jednotlivých oblastí specifických poruch učení
15. Význam smyslové stimulace a motorického rozvoje žáků v rámci reedukace SPU
16. Pedagogická intervence a speciálně pedagogický přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

**Seznam literatury:**

BABTIE, P., EMERSON, J. Dítě s dyskalkulií ve škole. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1304-8.  
BARTOŇOVÁ, M. Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2018. ISBN 978-80-7315-266-6.  
BARTOŇOVÁ, M., BYTEŠNÍKOVÁ, I. et al. Předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-6044-9.  
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. Intervence v inkluzivní edukaci dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a jejich pracovní uplatnění. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6515-4.  
BARTOŇOVÁ, Mi. Kapitoly ze specifických poruch učení II: reedukace specifických poruch učení. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 80-210-3822-5.  
BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy. Brno: Computer Press, 2010. ISBN 978-80-251-2569-4.  
BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a ŠMARDOVÁ, Vlasta. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. 2. vydání. *Moderní metodika pro rodiče a učitele. Předškoláci*. Brno: Edika, 2015. ISBN 978-80-266-0658-1.  
BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a ŠMARDOVÁ, Vlasta. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. *2. díl*. *Moderní metodika pro učitele a rodiče. Předškoláci*. V Brně: Edika, 2022. ISBN 978-80-266-1804-1.   
BLAŽKOVÁ, R. Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8673-9.  
COULTER, S., KYNMAN, L., MORLING, E., GRAYSON, R., WING, J. Supporting Children with Dyspraxia and Motor Co-ordination Difficulties. New York: Routledge, 2015. ISBN 978-1-138-85507-6.  
DITTRICH, P. Pedagogicko-psychologická diagnostika. Jinočany: H & H, 1993. ISBN 80-85467-06-2.  
FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy (praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách)*. 2015. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR. ISBN 978-80-904668-9-0.  
GAVORA, P. Akí sú moji žiaci?: pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: Enigma, 2011. ISBN 978-80-89132-91-1.  
GERLICHOVÁ, M. *Muzikoterapie v praxi – příběhy muzikoterapeutických cest*. Praha: Grada, 2020, ISBN 978-80-271-1791-8.  
GRAY, M., WEBB, S. A. Social Work Theories and Methods. London: SAGE Publications Ltd, 2013. ISBN 978-1-4462-0860-1.  
HADJ-MOUSSOVÁ, Z., DUPLINSKÝ, J. Diagnostika: pedagogickopsychologické poradenství 2. Praha: Univerzita Karlova, 2002. ISBN 80-7290-101-X.  
HOLZER, L., DRLÍČKOVÁ, S. *Celostní muzikoterapie v institucionální výchově: metoda Lubomíra Holzera: expresivní terapeutické metody – cesta ke změně v institucionální výchově*: učební texty. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3323-3.  
JANKŮ, K. *Podpora vzdělávání dětí a žáků s kombinovaným postižením v Moravskoslezském kraji.* Ostrava: Ostravská univerzita, 2019. ISBN 978-80-7599-156-0.  
JANKŮ, K*. Snoezelen v teorii, v praxi a ve výzkumu*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, 2018. ISBN 978-80-7510-335-2.  
JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. Dyslexie: metody reedukace, výuky a hodnocení. Praha: D + H, 2020. ISBN 978-80-87295-30-4.  
JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. Katalog podpůrných opatření: dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování. Olomouc: Univerzita Palackého, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.  
JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. Reedukace specifických poruch učení u dětí. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0645-3.  
KNOTOVÁ, D. Školní poradenství. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4502-2.  
KREJČOVÁ, L., BODNÁROVÁ, Z. a kol. Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Brno: Edika, 2018. ISBN 978-80-266-1219-3.  
KUCHARSKÁ, Anna; POKORNÁ, Daniela a MRÁZKOVÁ, Jana. *Třístupňový model péče (3MP) ve školách zapojených v projektu RAMPS-VIP III*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2014. ISBN 978-80-7481-037-4.  
MALACH, J., SIKOROVÁ, Z. Pedagogická diagnostika a profese učitele. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. ISBN 978-80-7464-653-9.  
MARTINEAU, Jason. *Tajemství hudby: melodie, rytmus, harmonie*. Druhé vydání v českém jazyce. Praha: Dokořán, 2019. Pergamen. ISBN 978-80-7363-966-2.  
MATOUŠEK, O. ed. Dítě traumatizované v blízkých vztazích. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1242-3.  
MERTIN, V., KREJČOVÁ, L. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 978-80-7357-679-0.  
MICHALOVÁ, Z. Specifické poruchy učení. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2016. ISBN 978-80-7311-166-3.  
MÜLLER, O. a kol*. Terapie ve speciální pedagogice*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014. ISBN 978-80-247-4172-7.  
OPATŘILOVÁ, D. ed. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9.  
POKORNÁ, V. Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení: rozvoj vnímání a poznávání. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-931-6.  
POKORNÁ, V. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-817-3.  
PŘINOSILOVÁ, D. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.  
RÁDLOVÁ, E. Speciálně pedagogická diagnostika. Ostrava: Montanex, 2004. ISBN 80-7225-114-7. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Online. Praha: MŠMT, 2021. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/file/56051/>. [cit. 2024-09-28].   
ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1049-8.  
SAVKOVÁ, I. J., FRANIOK, P. *Development of sensory perception in pupils with severe menatal disorders and mutliple disabilities*. Proceedings of In ternational Conference Educational Challenges in Centra Europe fakulty of Arts, Palacký University Olomouc, Czech Republic, 2018.  
SINDELAROVÁ, B. Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1082-5.  
STARÝ, K., LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1001-6.  
ŠVANCAROVÁ, D., KUCHARSKÁ, A. Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky. Praha: DYS-centrum Praha, 2012. ISBN 978-80-904494-9-7.  
VALENTA, M. a kol. *Herní specialista v somatopedii.* 2. přepracované vydání. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2003. ISBN 80-244-0763-9.   
VALENTA, M. *Dramaterapie.* Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-586-5.  
VALENTA, M. *Rukověť dramaterapie a teatroterapie.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. ISBN 80-244-1358-2.   
VAŠEK, Š. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1995. ISBN 80-08-02056-3.  
VÍTKOVÁ, M. Otázky speciálně pedagogického poradenství: základy, teorie, praxe. Brno: MSD, 2004. ISBN 80-86633-23-3.  
VÍTKOVÁ, M. Speciální pedagogika předškolního a školního věku a dospělých. In E-learning kurz pro studenty studijního programu Speciální pedagogika Fakulty veřejných politik v Opavě. Opava: Slezská univerzita v Opavě.  
VYMĚTAL, J. a kol. *Speciální psychoterapie.* Praha: Grada Publishing, 2007. 2. přepracované a doplněné vydání. ISBN 978-80-247-1315-1.  
WAMPOLD, B. E. The Great Psychotherapy Debate. London: Routledge, 2015. ISBN 978-0805-857-085.  
ZELINKOVÁ, O. Dyspraxie: vývojová porucha pohybové koordinace. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1266-9.  
ZELINKOVÁ, O. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0044-4.  
ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0875-4.