1. Etopedie a její pojetí a v systému speciální pedagogiky, cíle a úkoly etopedie, spolupracující obory. Vývoj oboru a jeho současná koncepce u nás a ve světě.
2. Historie přístupů k osobám s psychosociálním ohrožením ve společnosti. Vývoj péče o vybrané skupiny osob. Profese etopeda, jeho zaměření a úkoly.
3. Specifika morálního vývoje osobnosti. Morální vývoj dle Kanta, Kohlberga, Piageta a Ericksona a Gilliganové. Souvislost morálního vývoje osobnosti s etopedií.
4. Poruchy chování a emocí – definování, příčiny, klasifikace, stupně. Vývoj terminologie v etopedii v edukačním a celospolečenském kontextu.
5. Problémové a rizikové chování dětí a mladistvých. Prevence a její specifika v etopedii.
6. Rodina jako rizikový faktor vzniku poruch chování. Funkce rodiny a rizika výchovy v rodině. Náhradní rodinná péče.
7. Sociálně a kulturně znevýhodnění jedinci ve společnosti. Druhy a důsledky sociálního znevýhodnění, sociální vyloučení.
8. Legislativní a koncepční dokumenty týkající se práce etopeda v různých pozicích – školní intervence, poradenská intervence, institucionální práce.
9. Ústavní a ochranná výchova – legislativní dokumenty, charakteristika zařízení institucionální reedukační a resocializační péče, jejich specifika a rizikové faktory.
10. Poradenská a preventivně výchovná péče v etopedii. Středisko výchovné péče a jeho postavení. Specifika etopedické intervence poradenské v rámci škol a školských poradenských zařízení.
11. Řešení poruch chování, problémového a rizikového chování na úrovni školy. Multidimenzionalita přístupů a spolupráce participujících odborníků.
12. Kombinace poruch chování s dalšími druhy znevýhodnění, poruchami a postižením. Nejčastější kombinace, perspektiva a současné poznatky ze zahraničí.

Literatura:

1. AUGER, M.T., BOUCHARLAT, Ch.Učitel a problémový žák: strategie pro řešení problémů s kázní a učením. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-907-0.
2. BALTAG, T., HOCHLOVÁ, N., MYŠKOVÁ, L. Porovnání systémů péče o delikventní děti a mládež v České republice, Německu, Velké Británii, Francii a Chorvatsku. Praha: NÚV, 2017. ISBN 978-80-7481-203-3.
3. BECHYŇOVÁ, V. a kol. Syndrom CAN a způsob péče o rodinný systém. Praha: IREAS, 2007. ISBN 978-80-86684-47-5.
4. BENDL, S., HANUŠOVÁ, J., LINKOVÁ, M.Žák s problémovým chováním: cesta institucionální pomoci. 1. vyd. Praha: TRITON, 2016. ISBN 978-80-7387-703-3.
5. BLAŠTÍKOVÁ, L. a kol. Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem v základní škole. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4894-7.
6. CIKLOVÁ, K. Rizikové chování ve škole s vazbou na legislativní úpravu: rádce školního metodika prevence. 2. vydání. Ostrava: EconomPress, 2016. ISBN 978-80-905065-9-6.
7. ČAPEK, R. Odměny a tresty ve školní praxi: kázeňské strategie, zásady odměňování a trestání, hodnocení a klasifikace, podpora a motivace žáků. Praha: Grada, 2014. ISBN 978- 80-247-4639-5.
8. ČERVENKA, K. Sud, který nemá dno?: Potřeby dětí s poruchami emocí a chování očima výchovných profesionálů. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8138-3.
9. ELLIOTT, J. a PLACE, M. Dítě v nesnázích: prevence, příčiny, terapie. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0182-0.
10. HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-628-5.
11. HUTYROVÁ, M., RŮŽIČKA, M., SPĚVÁČEK, J. Prevence rizikového a problémového chování. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s. ISBN 978-80-244-3725-5.
12. JANKOVSKÝ, J. Etika pro pomáhající profese. Praha: Triton, 2003. ISBN 80-7254-329-6.
13. JEDLIČKA, J., KLÍMA, P., KOŤA, J., NĚMEC, J., PILAŘ, J. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Praha: Themis, 2004. ISBN 80-7312-038-0.
14. JEDLIČKA, R. a kol. Poruchy socializace u dětí a dospívajících. Prevence životních selhání a krizová intervence. Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5447-5.
15. KABÍČEK, P., CSÉMY, L., HAMANOVÁ, J. Rizikové chování v dospívání a jeho vztah ke zdraví. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-793-4.
16. KALEJA, M. Determinanty edukace sociálně vyloučených žáků z pohledu speciální pedagogiky. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. ISBN 978-80-7464-544-0.
17. KALEJA, M. Etopedická propedeutika v inkluzivní speciální pedagogice. Ostrava: Ostravská univerzita, 2013. ISBN 978-80-7464-396-5.
18. KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3357-9
19. KAUFFMAN, J. M. a LANDRUM, T. J. Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth. New York, NY: Pearson, 2018. ISBN 978-0-13-444990-6.
20. KOL. AUT. Duševní poruchy a poruchy chování – MKN ( WHO ) 10. SZO Ženeva – Psychiatrické centrum. Praha: SPN, 1992.
21. KOLÁŘ, M. Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-871-5.
22. KRAUS, B. Základy sociální pedagogiky. Vyd. 2. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0654-9.
23. KRAUS, B., HRONCOVÁ, J. Sociální patologie. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. ISBN 978-80-7041-896-3.
24. MAREŠ, J. a kol. Sociální opora u dětí a dospívajících II. Hradec Králové: Nucleus, 2002.
25. MARTÍNEK, Z. Agresivita a kriminalita školní mládeže. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80- 247-5309-6.
26. MARTÍNEK, Z. Agresivita a kriminalita školní mládeže. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2310-5.
27. MATĚJČEK, Z. Po dobrém, nebo po zlém? Vyd. 8. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0852-5.
28. MATĚJČEK, Z., KLÉGROVÁ, J. Praxe dětského psychologického poradenství. Vyd. 2., aktualiz. a upr., V Portálu 1. Praha: Portál, 2011. 342 s. ISBN 978-80-262-0000-0
29. MATOUŠEK, O. a MATOUŠKOVÁ, A. Mládež a delikvence: možné příčiny, struktura, programy prevence kriminality mládeže. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-825-8.
30. MATOUŠEK, O. Dítě traumatizované v blízkých vztazích: manuál pro profesionály a rodiny. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1242-3.
31. MATOUŠEK, O. Mládež a delikvence. Praha: Portál, 1998.
32. MICHALOVÁ, Z. ADD/ADHD v kontextu poruch chování. Vyd. 1. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2011. 120 s. ISBN 978-80-7372-733-8.
33. MICHALOVÁ, Z. Předškolák s problémovým chováním: projevy, prevence a možnosti ovlivnění. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. 162 s. ISBN 978-80-262-0182-3.
34. MIOVSKÝ, M., SKÁCELOVÁ, L., ČABLOVÁ, L. Doporučená struktura a rozsah Minimálního preventivního programu školské prevence rizikového chování. Praha, Univerzita Karlova v Praze & Togga, 2012.
35. MIOVSKÝ, M., SKÁCELOVÁ, L., ČABLOVÁ, L., VESELÁ, M., & ZAPLETALOVÁ, J. Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga, 2012.
36. MIOVSKÝ, M., SKÁCELOVÁ, L., ZAPLETALOVÁ, J. Prevence rizikového chování ve školství. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.
37. MIOVSKÝ, M., SKÁCELOVÁ, L., ZAPLETALOVÁ, J., NOVÁK, P. (eds.) Primární prevence rizikového chování ve školství. Tišnov: Sdružení SCAN.
38. NOVOTNÁ, H., PTÁČEK, R., SMĚTÁČKOVÁ, I., MYŠKOVÁ, L., PTÁČKOVÁ, H., ONDER, J. Vliv náhradních forem péče v dětství na různé oblasti života v dospělosti. In PACNEROVÁ, H., MYŠKOVÁ, L. (eds.) Kvalita péče o děti v ústavní výchově. Sborník z konference (2015). Praha: NÚV, 2016. ISBN 978-80-7481-157-9.
39. PTÁČEK, R. Poruchy chování v dětském věku. Praha: Agama, 2006. ISBN: 80-86991-81-4.
40. ŘÍČAN, P. a JANOŠOVÁ, P. Jak na šikanu. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2991-6.
41. SEKERA, J. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty I. Ostrava: Pdf, OU, 2008. ISBN 978-80-7368-534-8.
42. SOBOTKOVÁ, V. Rizikové a antisociální chování v adolescenci. Praha: Grada. Psyché, 2014. ISBN 978-80-247-4042-3.
43. STUCHLÍKOVÁ, I. Základy psychologie emocí. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367- 282-9.
44. SVOBODA, J., NĚMCOVÁ, L. Krizové situace výchovy a výuky. E-kniha. Triton, 2015.
45. ŠKOVIERA, A. Dilemata náhradní výchovy: Teorie a praxe výchovné péče o děti v rodině a v dětských domovech. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-318-5.
46. ŠOLCOVÁ, I. Vývoj resilience v dětství a dospělosti. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247- 2947-3.
47. VACEK, P. Morální vývoj v pedagogických a psychologických souvislostech. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010.
48. VOJTOVÁ, V. Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti. 2.vyd. Brno: PdF MU, 2008. ISBN: 978-80-210-4573-6.
49. ŽOLNOVÁ, J., KEČKÉŠOVÁ, M. Prevýchova v teoretických koncepciách pedagogiky psychosociálne narušených a legislatíve. Brno: MSD, 2020. ISBN 978-80-7392-354-9.