**Státní závěrečná zkouška oboru Sociální patologie a prevence AR 2019/2020**

**Tematické okruhy z Pedagogika a psychologie**

Z tematických okruhů budou připraveny otázky, z kterých si student bude losovat.

1.

Vznik, vývoj pedagogiky jako vědy, předmět pedagogiky – funkce a úkoly. Charakteristika základních pedagogických pojmů – výchova, vzdělávání, sebevýchova, sebevzdělávání, vzdělání, učení, edukace. Charakteristika jednotlivých pedagogických disciplín – základní, hraniční a aplikované.

Hlavní psychologické směry, jejich představitelé a charakteristika přístupu k jedinci.

2.

Alternativní pedagogické směry, hnutí a alternativní školy od začátku 20. století – tzv. 1. a 2. vlna. Současný stav v ČR.

Zákonitosti vývoje. Periodizace psychického vývoje – etapy v životě jedince a klíčové proměnné každé z nich.

3.

Vývoj českého školského systému od 9. století až do roku 1774. Školní výchova.

Pojetí osobnosti v psychologii, socializace jedince. Předsudky a stereotypy ovlivňující negativně sociální začlenění.

4.

Vývoj českého školského systému od 1774 až po současnost. Soudobý český školský a vzdělávací systém.

Sebesystém jedince a jeho složky, pojem „já“ („já“ jako subjekt a „já“ jako objekt, kategorie „já“, osobní identita a autonomie, vznik a vývoj vědomí „já“, integrita osobnosti, obranné mechanismy).

5.

Výchova jako předmět pedagogické vědy; výchovný proces a jeho efektivita. Cíle výchovy. Výchovné zásady/principy. Formy, metody a prostředky výchovy. Klima školy a třídy.

Pojem osobnost a faktory rozvoje lidského jedince (biologická, psychická a sociální podmíněnost výchovy, výchova a prostředí). Přehled a charakteristika poznávacích procesů člověka (čití a vnímání, představy a fantazie).

6.

Koncept celoživotního učení (CŽU; pojetí J. A. Komenského (Vševýchova/Pampaedie). Edukace dětí a adolescentů, edukace dospělých, edukace seniorů. Memorandum o CŽU Evropské komise z r. 2000, formální, neformální a informální učení. Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha) z r. 2001, Rámcový vzdělávací program, školní vzdělávací program

Psychologie skupinového života. Využití skupin při terapeutické práci.

7.

Pedagogický výzkum – cíle, formy, metody, zásady.

Struktura osobnosti. Psychické vlastnosti osobnosti.

8.

Obsah výchovy, základní pedagogické dokumenty, učební plány a osnovy, kurikula, RVP a ŠVP – v kontextu prevence rizikového chování.

Percepce, interakce. Chyby v sociální percepci.

9.

Soudobá platná legislativa školského systému v ČR. Hlavní směry strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020.

Psychologie nemoci a zdraví. Biopsychosociální pojetí zdraví. Resilience osobnosti.

10.

Výukové cíle, organizační formy a výukové metody, uplatnění v systému didaktizace, materiální didaktické prostředky.

Myšlení – formy myšlení, druhy myšlení, myšlenkové operace, usuzování, faktory ovlivňující řešení problémů. Inteligence – pojmové vymezení, druhy inteligence, přístupy ke studiu a měření inteligence. Tvořivost a inteligence.

11.

Osobnost a kompetence vychovávaného jedince (dítěte, žáka, studenta). Osobnost a kompetence pedagogického pracovníka.

Obsahový rozbor osobnosti – oblast temperamentu, poznání, motivace, integrace. Přehled hlavních konstitučních a psychologických typologií osobnosti, možnost využití v praxi.

12.

Rodina jako základní společenská skupina. Poruchy funkcí rodiny. Typologie rodin a problémy současné rodiny v kontextu sociálně patologických jevů.

Poznávací procesy, jejich význam a možnosti ovlivňování v pedagogické práci (paměť, pozornost, myšlení).

13.

Volný čas a mládež; instituce pro volný čas, výchova ve volném čase a pro volný čas (mimoškolní výchova).

Charakteristika období mladšího a staršího školního věku a možné výchovné problémy.

14.

Mravní výchova a morálka; integrovaná výchova, rozumová výchova – vymezení v kontextu prevence sociálně patologických jevů.

Náročné životní situace, frustrační situace a konfliktní sociální situace (konflikty rolí), stres a jeho projevy, možnosti zvládání.

15.

Globální výchova; multikulturní výchova, výchova k humanismu – vymezení v kontextu prevence sociálně patologických jevů.

Emoční inteligence a její složky. Prosociální chování (Teorie sociální výměny, teorie sociální normy, teorie empatie, atribuce prosociálního chování. Altruismus.).

16.

Finanční gramotnost, tělesná výchova, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu – vymezení v kontextu prevence sociálně patologických jevů.

Období stáří, základní psychologické charakteristiky, bilancování, model „aktivního stáří“ a jeho psychologický význam. Sociálně patologické jevy vyskytující se v tomto období.

17.

Estetická výchova; pracovní výchova – vymezení v kontextu prevence sociálně patologických jevů.

Syndrom vyhoření a jeho projevy. Specifika komunikace v pomáhajících profesích.

18.

Ústavní výchova a ochranná výchova; preventivně výchovná činnost ve školských zařízeních. Problematika kázně.

Emoce (determinace, základní komponenty emocí, druhy emocí, znaky a funkce emocí). Regulace emocí, agrese (definování základních pojmů, druhy agrese, teorie agrese).

19.

Didaktizace sociálně patologických jevů. Didaktické zásady. Koncipování programu primární prevence – didaktická struktura programu primární prevence.

Adolescence – vývoj identity adolescenta, socializace – vztahy k dospělým, k vrstevníkům, nástup do zaměstnání. Sociálně patologické jevy vyskytující se v tomto období.

20.

Etopedie (předmět, poruchy chování, výchova a vzdělávání v etopedických zařízeních, návrat dítěte do rodiny, školy).

Determinace psychického vývoje (s příklady), vývojové modely a zákony, uplatnění v praxi.

21.

Psychopedie (předmět, etiologie, stupně mentální retardace; psychologické zvláštnosti osob s mentálním postižením; vzdělávací a poradenské instituce, aktuální trendy).

Sociální komunikace. Možnosti aplikace některých metod a technik sociální psychologie v praxi.

22.

Tyflopedie (předmět, etiologie, stupně zrakového postižení; psychologické zvláštnosti osob se zrakovým postižením; kompenzační pomůcky; zásady komunikace; vzdělávací a poradenské instituce).

Prenatální psychologie. Rizikové faktory působící na plod. Porod a péče o novorozence.

23.

Surdopedie (předmět, etiologie, stupně; psychologické zvláštnosti osob se sluchovým postižením; kompenzační pomůcky; komunikace; vzdělávací a poradenské instituce).

Psychologický výzkum, jeho metody a zásady při využití, etika v kontextu psychologického zkoumání. Longitudinální a transverzální přístupy ve výzkumné práci.

24.

Somatopedie (předmět, etiologie, stupně; psychologické zvláštnosti osob s tělesným postižením; kompenzační pomůcky; vzdělávací a poradenské instituce).

Charakteristika období dospělosti a případné sociálně patologické jevy a úskalí.

25.

Logopedie (předmět, základní členění poruch komunikačních dovedností a jejich charakteristika; instituce zajišťující péči o osoby s narušenou komunikační schopností). Předškolní věk.

Kognitivní a socializační procesy. Senzitivní období pro rozvoj řeči, hry, kresby.