1. Speciálně pedagogické poradenství, definice, formy, oblasti, cíle. Koncepce, interdisciplinární charakter, legislativní rámec, předepsaná dokumentace.
2. Zásady a fáze poradenského procesu, členění poradenského procesu, charakteristika fází poradenského procesu, jejich návaznost a postupy uplatňované v jednotlivých fázích.
3. Metody poradenské práce, základní členění - diagnostické a intervenční metody. Poradenský rozhovor (průběh, fáze)
4. Poradenství zaměřené na jedince s mentálním postižením a oslabením kognitivního výkonu: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, pedagogická intervence.
5. Poradenství zaměřené na jedince s poruchou autistického spektra, instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, pedagogická intervence.
6. Poradenství zaměřené na jedince se souběžným postižením více vadami, instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, pedagogická intervence.
7. Strategie podpory žáků se SPU ve vzdělávání, faktory ovlivňující edukaci žáků se SPU.
8. Deficity dílčích funkcí v předškolním věku. Sluchové vnímání a jeho stimulace, zrakové vnímání a jeho stimulace, stimulace prostorové a pravolevé orientace, stimulace jemné a hrubé motoriky.
9. Poradenství zaměřené na žáky se SPU. Instituce poskytující poradenství ve školním věku, diagnostika, pedagogická intervence. Kompenzační postupy.
10. Zásady speciálně pedagogické intervence a stimulace dílčích funkcí v praxi základních škol. Sluchové vnímání a jeho stimulace, zrakové vnímání a jeho stimulace, stimulace prostorové a pravolevé orientace, stimulace jemné a hrubé motoriky.
11. Reedukace specifických poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie), plán reedukační lekce.
12. Narušený vývoj řeči, etiologie, symptomatologie. Symptomatické poruchy řeči u dětí se SPU.
13. Význam rané podpory rozvoje jazykových a komunikačních dovedností. Metody a principy rozvoje jazykových a komunikačních dovedností
14. Specifika rozvoje řeči u dětí s mentálním postižením dle stupňů mentální retardace. Symptomatické poruchy řeči u dětí s MP.
15. Specifika rozvoje řeči u dětí s mentálním postižením dle stupňů mentální retardace. Symptomatické poruchy řeči u dětí s MP.
16. Specifika rozvoje řeči u dětí s poruchami autistického spektra dle klasifikace. Symptomatické poruchy řeči u dětí s PAS.
17. Intervenční postupy a programy pro účely rozvoje komunikační kompetence žáka s omezenou schopností dorozumívání a jejich vyhodnocování

LITERATURA:

1. BAZALOVÁ, Barbora. *Autismus v edukační praxi*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.
2. BARTOŇOVÁ, M., SEDLÁČKOVÁ, A., VÍTKOVÁ, M. Inkluzivní didaktika v praxi základní školy. MU, Brno, 2020. ISBN 978-80-210-9585-4
3. BOČKOVÁ, Barbora. Postupy při vzdělávání žáků se specificky narušeným vývojem řeči (Approaches in education of pupils with specific language impairment). první. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 146 pp. MU. ISBN 978-80-210-8137-6.
4. CALDWELL, Phoebe a HORWOOD, Jane. *Intenzivní interakce a senzorická integrace: u osob s PAS*. Překlad Petra Diestlerová. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1890-6.
5. ČERVENKOVÁ, B. *Rozvoj komunikačních a jazykových schopností.* Praha: Cosmopolis, 2019.
6. GAJDOŠÍKOVÁ, Helena. *Využití systémů AAK při rozvoji komunikace dítěte s PAS v integraci v předškolním věku*. 2015. PhD Thesis. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
7. HLEBOVÁ, B, VALENTA, M, KREJČOVÁ, L.: *Znevýhodněný žák - deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu*. Praha, Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0621-9
8. JANDERKOVÁ, D., KENDÍKOVÁ, J., KLÉGROVÁ, J., STRNADOVÁ, I., SWIERKOSZOVÁ, J., ŽENATOVÁ, Z. *SPU a ADHD*. Praha: Raabe, 2016. ISBN 978-80-7496-215-8.
9. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.
10. MICHALÍK, Jan a kol. *Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb: u dětí, žáků a studentů s potřebou podpůrných opatření ze zdravotních důvodů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5891-5.
11. MICHALÍK, J., LEČBYCH, M., VALENTA, M. *Mentální postižení*. 2. přepracované a aktualizované vydání. Praha, Grada, 2022. ISBN 978-80-271-0378-2
12. OPATŘILOVÁ, D.; NOVÁKOVÁ, Z.; VÍTKOVÁ, M. et al.  *Intervence u dětí se zdravotním postižením v raném věku.* Brno: Paido. 2012. ISBN 978-80-7315-240-6.
13. VALENTA, Milan a kol. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část*. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.
14. VALENTA, Milan et al. *Psychopedie*. Šesté aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Parta, 2021. ISBN 978-80-7320-290-3.
15. VRBOVÁ, R. a kol. *Katalog podpůrných opatření. Dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti*. UP Olomouc, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.
16. ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0875-4.
17. ŽAMPACHOVÁ, Zuzana a kol. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění*. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5713-0.