**Gerontagogika – okruhy pro SZZ oboru Edukační péče o seniory (AR 2019/20)**

1. Charakteristika základních gerontagogických pojmů: senior – edukant, geragog/gerontagog – edukátor; edukace, učení, sebeučení seniorů, výchova, sebevýchova, kultivace, péče, vzdělávání, sebevzdělávání; učební plán, učební osnova; vzdělání.
2. Vznik a vývoj gerontagogiky jako vědní disciplíny. Představa klasiků o edukaci seniorů (Komenského Vševýchova/Pampaedie). Edukace seniorů a předmět gerontagogiky. Andragogická báze pro edukační péči o seniory. Soudobé monografie.
3. Základní gerontagogické subdisciplíny: Obecná gerontagogika; Gerontodidaktika; Speciální a Sociální gerontagogika. Aplikované gerontagogické subdisciplíny: Psychologie stárnutí a stáří, Základy gerontopsychiatrie, Psychologie zdraví, Sociální patologie u seniorů.
4. Gerontagogika v konceptu CŽU. Memorandum o CŽU Evropské komise z r. 2000; formální, neformální a informální učení; Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha) z r. 2001.
5. Příprava na stárnutí a stáří; Rodinné zázemí; Mezinárodní akční plán pro stárnutí (tzv. Madridský, 2002); Národní plány přípravy na stáří ČR (2003–2007; 2008–2012; 2013–2017; 2018–2022); Koncept zdravého („úspěšného“) a aktivního stáří.
6. Fenomén stáří a stárnutí populace; produktivita ve stáří; stárnutí a stáří – přirozená součást života člověka; Individuálnost stárnutí; Charakteristické rysy seniorské populace (změna osobnosti?); Mezigenerační a partnerské vztahy seniorů; Mezinárodní srovnání věkové struktury obyvatelstva s populací seniorů v ČR.
7. Základní funkce edukace seniorů; Cíle vzdělávání seniorů; soulad společenských a individuálních potřeb; odlišnost cílů dle druhů učení – formální, neformální a informální; nové paradigma učení (informativně-poznatková detektizace, selekce, interiorizace, exteriorizace).
8. Obsahové (kurikulární) zaměření edukace seniorů dle druhů učení; dokumenty – kurikula: učební plány a osnovy, učebnice a další učební „konzervy“; Zásady tvorby kurikul a příprava na výuku – výběr a uspořádání učiva na bázi potřeb a didaktických možností; didaktický systém (plánování lektorů, forem, metod, prostředků).
9. Formy v edukaci seniorů; Nejrozšířenější organizační formy vzdělávání seniorů – plenární, skupinové, individuální; definice, charakteristika, zásady efektivního uplatnění. Zásady/principy efektivní edukace (výchovy a vzdělávání) seniorů.
10. Metody edukace (výchovné kultivace + vzdělávání) seniorů; Metody informativní, formativní, kontrolní (pro hodnocení), metody individuálního a týmového vzdělávání seniorů; participační přístup; charakteristika participačních metod výuky; metody sebevzdělávání a sebekultivace; význam a připravenost prostředí pro sebevzdělávání.
11. Geronto-didaktická diagnostika; význam prověřování výsledků edukace seniorů; hodnocení; takt; auto-diagnostika docility; Metody a zásady efektivního uplatnění; Význam a systém poradenství ve vzdělávání seniorů; techniky zjišťování informací; prognózování a marketing pro edukaci seniorů.
12. Prostředky a didaktická technika pro efektivní učení se seniorů; Materiální (i nemateriální) didaktické prostředky a učební (info) technologie ulehčující edukaci dospělých a seniorů; strukturovaný pracovní sešit; PC (e-mail; internet – info-databázy – fulltexty); tablet, i-pot; učební a relaxační prostory; logistika, apod.
13. Age-management versus Age-ismus; Age-management – původní a nové pojetí; Age-ismus – podstata, typické projevy, důsledky, opatření; Manipulativní mechanizmy, techniky; manipulativní strategie v souvislosti s nekalými obchodními praktikami vůči seniorům; manipulace a lidská důstojnost; legislativa – lidská práva a senioři.
14. Primární činitel edukačního procesu – dospělý účastník/senior (klient); vstupní úroveň, docilita; vstupní a plánované kompetence; význam (rodinného) zázemí, motivace ke vzdělávání – pro kreativitu a efektivitu učení.
15. Lektor – edukátor (kdo se skrývá pod pojmem – jaké pozice: trenér, facilitátor, animátor, kouč, poradce?); kompetence a dovednosti andragoga a gerontagoga pro edukační proces (osobnostní, profesní a didaktické, řídící, diagnostické?); lektorská sebereflexe; hospitace.
16. Národní a nadnárodní instituce podporující efektivnost edukace seniorů – Rada vlády ČR pro seniory a stárnutí, U3V, Asociace univerzit třetího věku, EURAG ČR, ŽIVOT 90 a další nevládní organizace, seniorská sdružení a organizace…; OSN (UNESCO + WHO + stálé komise + konference a pod.); EU (EK + instituty); OECD, Rada Evropy, EURAG, AIUTA, EFOS a dal., jakož i evropské informační sítěLiLL, či APE a pod.
17. Andragogická báze gerontagogického výzkumu. Cíle, obsah, formy, metody, principy (efektivnosti) a prostředky výzkumu.
18. Vliv prostředí na formování a kultivaci jedince v séniu; kulturní návyky; mediální působení; počítačová gramotnost; finanční gramotnost; Klima a kultura rodiny i zařízení věnující se péči o seniory.
19. Senior se zrakovým postižením a možnosti jeho osobnostního rozvoje, kompenzační mechanismy, specifika komunikace. Ztráta zraku v dospělosti a stáří.
20. Senior s narušenou komunikační schopností. Možnosti reedukace, zásady komunikace. Afázie a možnosti řešení ve prospěch udržení kvality života.
21. Senior se sluchovým postižením, možnosti komunikace a kompenzace. Dopady ztráty sluchu na osobnost jedince.

Zveřejněno dne 31. 10. 2019