1. Didaktika jako vědecká disciplína a její význam pro práci pedagoga. Reformní snahy na počátku minulého století v českém prostředí.  
   Předmět pedagogické psychologie: definice, význam a vztah k jiným oborům.
2. Tradiční vzdělávací koncepce z historie, analýza vybrané moderní vzdělávací koncepce. Aktivizační výukové metody.

Školní psychologie a jejich aplikace ve školním prostředí.

1. Didaktický systém J. A. Komenského a J. F. Herbarta. Didaktické kompetence pedagoga.

Sociální klima školy a školní třídy, jeho měření a vliv na proces učení.

1. Školská a vzdělávací soustava v České republice, druhy školských zařízení a školských služeb v ČR. Základní pedagogické obsahové dokumenty.

Proces učení: determinace, styly učení a činitelé ovlivňující učení.

1. Edukační subjekty ve školním prostředí – žáci. Didaktické zásady, jejich přehled a stručná a charakteristika.

Sebepojetí žáka: jeho vliv na školní úspěšnost a způsoby rozvoje zdravého sebevědomí.

1. Organizační formy výuky a jejich uplatnění v praxi. Management školy a systém vnitřních vzdělávacích a výchovných subjektů (role výchovného poradce, školního metodika prevence a třídního učitele).

Interakce mezi učitelem a žákem v kontextu edukačního procesu.

1. Předpoklady pro výkon učitelské profese. Sociální aspekty pedagogické profese. Výukové metody a jejich využití.

Motivace k učení a faktory ovlivňující motivaci žáků, strategie pro její posílení.

1. Kompetence pedagoga. Učební úlohy ve výuce. Vybrané nástroje didaktické evaluace.

Rozvoj tvořivosti v pedagogickém procesu: podpora kreativity u žáků.

1. Učebnice a práce s textem. Práce s metodickými, pracovními a informačními listy.

Emoce a jejich vliv na učení, negativní emoce v edukačním procesu.

1. Škola jako významná výchovně vzdělávací instituce, cíle a funkce školy. Hodnocení vědomostí žáků. Testy. Vliv temperamentu žáka a učitele na vyučovací proces.
2. Materiální a didaktické prostředky, využití ICT ve školní praxi. Príprava pedagoga na výukový proces. Psychologické aspekty školního hodnocení a jeho vliv na žáky.
3. Základní přístupy k přípravě učitele na výuku. Vyučovací hodina a její fáze. Školní úspěšnost a její vliv na adaptaci žáka na školní prostředí.
4. Školní vzdělávací program. Klíčové kompetence žáků na ZŠ a SŠ. Průřezová témata. Školní zátěž z pohledu žáka a učitele, způsoby jejího zvládání.
5. Sociální a pedagogická komunikace Charakteristika rodiny a její význam v procesu výchovy a vzdělávání. Funkce rodiny. Terminologie související s pojmem rodina.

Sociální klima školy a školní třídy, jeho měření a vliv na proces učení.

1. Taxonomie cílu a jejich využití v práci učitele. Vzdělávání a učení v živote člověka v 21. století.

Profesní sebereflexe učitele a její vliv na kvalitu pedagogické práce.

**Literatura (pedagogika)**

KASÍKOVÁ, H. Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0983-6.  
KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. Hodnocení žáků. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2834-6.  
NOVÁKOVÁ, J. Aktivizující metody výuky. Praha: Univerzita Karlova, 2014. ISBN 978-80-7290- 649-9.  
OBST, O. Obecná didaktika. Olomouc: Univerzita Palackého, 2017. ISBN 978-0-244-5141-1. SIEGLOVÁ, D. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada. 2019. ISBN 978-80-271-2154-7.  
SITNÁ, D. Metody aktivního vyučování.Praha,Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0404-6.  
Skalková Jarmila. Obecná didaktika. 2., rozšířené a aktualizované vydání. Praha, Grada, 2007. ISBN 80-247-18217.  
Vališová, A., Kovaríková, M. Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních. Praha, Grada 2021. ISBN 978-80-27132492.  
ZORMANOVÁ, L. Didaktika dospělých. Praha, Grada, 2017.ISBN 978-80-271-0051-4.  
ZORMANOVÁ, L. Výukové metody v pedagogice. S praktickými ukázkami. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4100-0.  
ZORMANOVÁ, L. Obecná didaktika: pro studium a praxi. Praha: Grada, 2017. ISBN 978- 80-247-4590-9.  
JANIŠ, K. Obecná didaktika. E-learning kurz pro studenty studijního programu Speciální pedagogika Fakulty veřejných politik v Opavě. Opava: Slezská univerzita v Opavě.

**Literatura (psychologie):**

JEDLIČKA, Richard, KOŤA, Jaroslav a SLAVÍK, Jan. Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0586-1.  
KIRSCHNER, Paul a HENDRICK, Carl. How learning happens: seminal works in educational psychology and what they mean in practice. First published. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. ISBN 978-0-367-18456-8.  
MAREŠ, J. Pedagogická psychologie. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0174-8.  
MIKOVÁ, Šárka a STANG, Jiřina. Typologie osobnosti u dětí: využití ve výchově a vzdělávání. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0874-7.  
URBANOVSKÁ, E. *Pedagogická a školní psychologie*. Opava: Fakulta veřejných politik v Opavě, Slezská univerzita v Opavě, 2018.  
VACEK, Pavel. Pedagogická psychologie. Hradec Králové: Gaudeamus, 2017. ISBN 978-80-7435-684-1.