

Představení kandidátů na funkci děkana

Filozoficko-přírodovědecké fakulty v Opavě

Veřejné zasedání Akademického senátu SU FPF

14. 11. 2022

prof. PhDr. Irena Korbelařová, Dr.

Kandidát

Irena Korbelářová, prof., PhDr., Dr., *1963, Ostrava

- 1986 obor Archivnictví FF UK Praha; 1988 PhDr. obor Pomocné vědy historické FF UK Praha
- 1997 Dr. obor Historie – české a čsl. dějiny FF UPOI; 2004 doc. obor Historické vědy se zaměřením na české a čsl. dějiny PF UHK; 2010 prof. obor Historie se zaměřením na české a čsl. dějiny, SU v Opavě
- od 1988 Slezský ústav ČSAV, od 1993 Slezské zemské muzeum
- od 1993, resp. 1997 SU FPF; 2000-2019 proděkanka; 2019 děkanka

Odborné zaměření:

- kulturní dějiny Slezska a střední Evropy v předmoderní době (GA ČR, výzkumný záměr, OPVK)
 - dějiny žen (GA ČR)
 - kulinární kultura českých zemí (NAKI, Interreg)
-

Ohlédnutí I

„Nejistá sezóna“ 2019-2023

Jak blízko bylo uvedené konstatování z představování 2018 blízko pravdě; ba jak realita předčila očekávání:

- 2019-2020 **změna struktury FPF** => vydělení ÚF / FÚ; zřízení ÚFTaRT; CMK s NC– vykročení správným směrem; CIS – studenti FÚ; nucená dislokace děkanátu se všemi pozitivy a negativy;
- 2020-2021 epidemická opatření související s onemocněním **COVID-19** => nutný přechod na nové způsoby a prostředky výuky, komunikace, administrace ad.; omezení, resp. modifikace výzkumných, uměleckých a dalších tvůrčích aktivit, spolupráce s vnějším prostředím;
- 2022 **válečný konflikt** na Ukrajině => zapojení do řešení uprchlické krize v MSK; aktivity směřující k podpoře ukrajinských studentů, odborníků; příprava opatření v oblasti cen energií.

Ohlédnutí II

„Úspěšná sezóna“ 2019-2023

Ve spolupráci všech akademických i ne-akademických pracovníků se **podářilo**

- **úspěšně akreditovat** drtivou většinu studijních programů předložených NAU;
 - získávat a řešit **projekty** různé úrovně základního i aplikovaného výzkumu; zapojit se do smluvního výzkumu;
 - nastartovat nový způsob **hodnocení** vědeckých, výzkumných, uměleckých a dalších tvůrčích aktivit akademických pracovníků;
 - nastartovat inovovaný způsob **studentské evaluace** prostřednictvím ISSU => zřetelná zainteresovanost studentů na kvalitě vzdělávání a fakultním dění;
 - **strategický záměr** fakulty 2021+, který jasně deklaroval záměry, cesty, odpovědnosti, včetně ročních plánů realizace
-

Filozoficko-přírodovědecká fakulta aktuálně I

Struktura:

- 8 akademických ústavů; 3 výzkumná centra, 1 podpůrné akademické pracoviště; 5 útvarů řízených děkanem nebo tajemníkem, vč. kolejí.

Zaměstnanci:

- cca 170 přepočítaných osob, z toho cca 95 pedagogických / vědecko-pedagogických pracovníků, 75 ostatních.

Infrastruktura:

- 3 budovy / areály ve správě fakulty
- pracoviště v budově FÚ

Rozpočet:

Náklady cca 135 milionů Kč, z toho mzdy 80 milionů Kč

Filozoficko-přírodovědecká fakulta aktuálně II

Studijní programy, obory:

- Bc. 18 + 2; 1.038 studentů; NMgr. 10 + 3 (+ 2); 207 studentů; Dr. 1 + 6; 57 studentů.

Tvůrčí činnost:

- humanitní vědy, společenské vědy a informatika, umění;
- projektová podpora GA ČR, NAKI, MK, MZV
- Výsledky dle Metodiky 17+, RIV, RUV

Zahraniční styky:

- 13 smluv o spolupráci; 56 bilaterálních smluv Erasmus;
- výjezdy do zahraničí přesahují co do počtu příjezdy.

Výhled a priority na období 2023-2027

Základní směřování fakulty je dáno **strategickým záměrem fakulty 2021+**, odvíjejícím se od shodného dokumentu na úrovni Slezské univerzity v Opavě.

Zásadní role při jeho koncipování příslušela stávajícímu děkanovi a jeho týmu. Prioritami jsou mimo jiné:

- **interdisciplinarita** ve vzdělávání, vědě, výzkumu, umělecké a další tvůrčí činnosti;
 - **koexistence** humanitní, umělecké a společenské / infromatické oblasti vzdělávání a tvůrčí činnosti;
 - vyvážený rozvoj **tradičních i nových, akademických i profesních** oborů bc., mgr., dr. stupně;
 - **podpora** talentovaných i potřebných **studentů**, rozvoje **lidských zdrojů** ad.;
 - důraz na **symbiózu a respekt** mezi všemi zainteresovanými;
 - **racionalizace** aktivit a strukturálního nastavení, inovace **infrastruktury**, modernizace **mediální komunikace**;
 - **pochopení rolí fakulty.**
-

Cesty k naplnění I

Podpora interdisciplinarity, mezioborové koexistence, internacionalizace:

- Intenzivnější provázání již zahájených společných aktivit **humanitních a uměleckých oblastí**
=> společné studijní programy s potenciálem KEN vyšším než 1,0, resp. 1,2 (dokumentaristika);
společné tvůrčí aktivity, zejména projekty v oblasti aplikovaného výzkumu;
společné rozvojové aktivity, včetně spolupráce vně fakulty / univerzity, v rámci zahraničních kontaktů;
 - Impuls k provázání společných aktivit **humanitních a informatických oblastí** napříč ústavu
=> krok učiněn (knihovnická studia), nutno hledat širší spektrum spolupráce;
 - impuls k vyšší míře provázanosti stávajících **uměleckých směrů**, např. v aplikační sféře (konzervace a restaurování nosičů paměti);
 - prospekce možností spolupráce napříč univerzitou, se zahraničními subjekty.
-

Cesty k naplnění II

Studium, uchazeči:

- **udržení a zkvalitňování stávající kvalitní nabídky** akademického a profesního vzdělávání, těšící se dostatku uchazečů;
 - **rozvoj** studijních programů **navazujícího magisterského** a doktorského stupně;
 - **podpora** studijních programů s **KEN 1,65 a vyšším**, zvl. mezioborových, a to stávajících i připravovaných;
 - podpora aktivit směřujících k získání **akreditaci CŽV** (tzv. malých akreditací) v kontextu
=> utlumeného cestovního ruchu a **gastronomie** a v návaznosti na využití projektem realizovaných investic;
=> **pedagogického vzdělávání** se zaměřením na vybrané kompetence jako kroku k revitalizaci učitelského studia.
-

Cesty k naplnění III

Studenti:

- akcent **na práci s talentovanými studenty**, a to zejména zapojením do **vědecké a výzkumné, umělecké činnosti**, odměněným mimořádnými stipendii;
- podpora **podnikavosti studentů**, ať už formou organizovaných aktivit nebo individuální práce s nimi;
- důraz na **prevenci a řešení** problémů souvisejících s **neetickým chováním**;
- **poradenství** a podpora řešení jakýchkoli jiných problémů a **potřeb**.

Cesty k naplnění IV

Zaměstnanci, spolupracovníci:

- vše, co bylo a ještě bude řečeno / napsáno, se **neobejde bez zapojení „lidí“** (lidských zdrojů):
 - => **akademických i ne-akademických** pracovníků
 - spolupracovníků z praxe, vědeckých pracovišť, veřejných institucí;
- důraz je třeba klást na **týmovou práci**, projektovou i neprojektovou; oceňovat nutno i **individuality**.

Mzdové ohodnocení vychází z možností fakulty jako prvku veřejné vysoké školy; **nadtarifní složky** stále existují; kontinuálně se plánuje pokračování autonomie vedoucích ústavů při navrhování jejich podstatné části.

Finanční i materiální **přilepšení** přinášejí **projektové aktivity** – podporovány budou zejména tvůrčí a smluvní.

Bonusem je pro mnohé akademiky možnost **rozvrhovat si činnosti** nad rámec výuky a fakultních aktivit; využívat **pobídek k individuálnímu rozvoji a růstu** hrazených z prostředků fakulty / projektů (kurzy, školení).

Cesty k naplnění V

Struktura :

- vývoj některých směrů vzdělávání a tvůrčí činnosti, zejména v oblasti gastronomie a turismus, směřuje jednoznačně k **transformaci organizační struktury** fakulty
 - = > zrušení ÚLGaT s příslušnými personálními kroky a nastavení mechanismů k zajištění plnění trvajících projektových závazků;
 - = > k restrukturalizaci pozice a funkce gastrocentra směrem jako nového vzdělávacího centra.

Infrastruktura:

- nevyhovující **prostorové vybavení** fakulty pro stávající potřeby, tím spíše plánovaný rozvoj;
- potřebná **modernizace** směrem k „zelené“, **udržitelné** fakultě, **energetické úspornosti**;

Dané kroky **nelze uskutečnit bez mimorozpočtových pobídek**, rozvojových projektů ad.

Cesty k naplnění VI

Rozvoj, projekty, evropský kontext :

- hledat **možnosti uplatnění** v rozvojových projektech a aktivitách, s **vědomím**
=> **skutečné potřeby** obsahu výzvy k rozvoji oboru, ústavu, fakulty;
schopností týmu, ochoty k nasazení, **reálnosti úspěchu**;
přínosů i **rizik**, spojených s aktivitami.

Mezinárodní vztahy a spolupráce:

- pěstovat je **v reálném rozsahu**, **adekvátně** potřebám a zaměření fakulty / ústavů / týmů;
- **podporovat** studijní, pracovní i jiné zahraniční kontakty; vždy jsou užitečné;
- pokoušet se o **výzkumné projekty**, byť aplikační, prezentační, komunikační.

Poslání fakulty, vedení, pracovníků

Akademické prostředí není jen materiální rozměr. Očekává se, že bude **naplňovat vývojem prejudikované role**, a třeba je **trochu i překračovat**:

- **učit a vzdělávat** – formálně i neformálně, odborně i lidsky, komunikovat se studenty a stát jim po boku; bádát a umělecky tvořit, klást otázky, existenciální i zcela přízemní, nacházet odpovědi posunující poznání, estetické vnímání dál, hlouběji do 21. století;
- **šířit poznatky prezentovat naše výsledky, spolupracovat** a být otevřeni i aktivitám, které se možná nezapočítají do výsledku VaV a další tvůrčí činnosti, přinesou ale radost a uspokojení všem zúčastněným;
- **pomáhat**, máme-li k tomu možnosti;
- chovat se **kolegiálně**, bez ohledu na pracovní **zařazení**, dosažené tituly, **pohlaví, orientaci** či **věk**;
- **oceňovat** dosažené výsledky, nejen elitní, ale i **každodenní akademické práce** se studenty, při naplňování 3. role univerzity, komunikací s veřejností, samozřejmě „službu“ pracovníků **administrativy a technické správy**.

Očekávané postoje

Nestydět se za to, že jsme regionální univerzita a fakulta.

Být pamětlivý toho, že **všude „žijí lidé“**:

- **studenti**, kteří chtějí být vzděláváni, a to právě od nás, na naší fakultě, v našich programech, třeba nejsou a nebudou náležet mezi světové špičky ve vědě, umění, veřejném životě;
- příznivci, podporovatelé i **široká veřejnost**, právem očekávající, že jim budeme komunikačními partery, budeme šířit nové poznatky vědy, poznání, ale i přinášet duchovní povznesení, rozptýlení, ba zábavu prostřednictvím umělecké tvorby;
- **„potřební“** rady, podpory, ba i pomoci, materiální i duchovní;
- v neposlední řadě **akademici** – pedagogové, výzkumníci a tvůrci, stejně jako **ne-akademici**, kteří s fakultou spojují svůj život a chtějí patřit do jejího společenství.

Jak vidím v kontextu nacházejícího období roli děkana?

Jednoznačně jako **mnohovrstevnatou**. Měl by

- **podporovat** a iniciovat;
- **komunikovat a moderovat; naslouchat, chápat**, ale i tak trochu vést a mentorovat;
- **ponechat** „ústavům“ – tedy jejich vedoucím a pracovníkům – **určitou míru pravomocí a svobody**, aby mohli se znalostí specifík lépe směřovat další vývoj svých oborů, studentů, výzkumů.

Současně by měl

- **dohlížet**, aby jakékoli aktivity na úrovni pracovišť a týmů byly v souladu se zájmy celé fakulty, resp. univerzity, se strategiemi v oblasti vzdělávání, tvůrčí činnosti, rozvoje i finanční přijatelnosti;
- **spolupracovat** nejen napříč fakultou, ale i univerzitou, komunikovat s jejím vedením i součástmi.

A především by se **neměl bát rozhodovat**, byť by to bylo i nepopulární; nikoli zbrkle, ale také ne s otálením.

Děkuji za pozornost.

