

VÝSLEDKY STUDENTSKÉ ANKETY - LS 2010/2011

Podrobnější výsledky již nebudou uveřejněny, má je k dispozici pouze vedení matematického ústavu.

Každý pedagog, v jehož hodinách probíhala anketa, obdržel za každý vyučovaný předmět jednu níže uvedenou tabulku. V prvním sloupci je otázka uvedená na anketních lístcích, v dalších pěti sloupcích je počet ohodnocení danou hodnotou (hodnotit se mohlo hodnotami 1, 2, 3, 4 nebo vůbec). V posledním sloupci je uvedena hodnota váženého průměru. Pod tabulkou následuje několik připomínek (Vyučující obdržel všechny, které se jej týkaly. Vlastní jména byla nahrazena).

Předmětů: celkem 52

Počet respondentů: 514

Otázky: \ Hodnocení	1 (velmi)	2	3	4	neodpo vědělo	průměr
Výuka proběhla v plněm rozsahu.	435	60	9	0	10	1,155
Výuka je srozumitelná.	342	139	21	2	10	1,371
Vyučující chodí na výuku připraven.	453	40	9	2	10	1,127
Vyučujícího považuji za odborně fundovaného.	447	47	8	0	12	1,125
S přístupem vyučujícího ke studentům jsem spokojen.	432	54	10	5	13	1,178
Výuka předmětu byla dobře zabezpečená literaturou a technickým vybavením.	327	138	25	6	18	1,415
Výuka byla zajímavá a inspirativní.	304	147	41	12	10	1,526
Předmět byl pro mě přínosem.	319	130	26	25	14	1,514

Další připomínky:

- Líbil se mi přístup vyučující, její snaha o srozumitelnost a pomoc studentům.
- 1 hodina cvičení je MÁLO. Už se to jistě píše několik let a pořád se nic neděje!!! proč anketa pak vůbec je!
- Připomenutí SŠ látky je velmi přínosné.
- K děkazu si připravíme ingredience...
- Zlepšil se přístup ke studentům - jste nám bližší :-)
- !opět! se přednášky konají i po skončení semestru.
- Nejvíce oceňuji závěr výuky, kdy jsme museli sami prezentovat připravené téma.
- Je vidět, že tento předmět pana cvičícího vůbec nebaví!
- Velmi příjemný sympatáák, rozumně klidný "fajný" pán!
- Literatury více než dost, co není v knižní podobě zabezpečuje internet.
- Na začátku hodiny zpochybnit a zahodit základní definice a po hodinové diskuzi je znovu objevit a potvrdit?
- Snad nejlepší předmět, který znám. Moc mě to bavilo.
- Skriptum v poločase.
- Většinou je vše pravda, nic než pravda, ale ne celá pravda.
- Je to složitý předmět bez aplikace metod v maple.
- Přístup ke studentům je parádní, je ochotný, rád pomůže.
- Chtělo by to lépe rozvrhnout učivo, ať na konci semestru (nebo dokonce po něm) nemusíme tolik dohánět.
- Dost často se na výuce řešily rodinné problémy na úkor času věnovanému tomuto předmětu.
- Mohlo by se konat jiný den než pátek.
- Opravdu děkladné přednášky, vše jsme řádně probrali.
- Zlepšit by se měl počet funkčních fixů.
- Více hodin cvičení, aby se výuka více procvičila.
- Parádní byly přednášky s externisty z oboru.
- To, že žák pochopil princip, nutně vědy neznamená že chápe zbytek.
- Líbily se mi prezentace; nelíbily zákeřné dotazy a zpracování zkouškových okruhů.
- Nešel by čas věnovaný 2krát téže látce využít trochu jinak?
- Příklady hodně do praxe pro neposlušné studenty:-)
- Při náznaku, že student nechápe, okamžitě následoval příklad na vyjasnění.
- Ke konci semestru už docházeli i fixi.
- Super, díky. Dobrá pomoc na přípravu k souborné zkoušce.
- Učitel by mohl psát větším písmem a převážně mluvit ke studentům a ne k tabuli. Pak nic neslyšíme.
- Látka je probírána příliš rychle. Nestihnu si přečíst slajdy, nemohu tak reagovat na otázky.
- Spojení matematiků a informatiků nedělá dobrotu.
- Vzhledem k tomu, že jsme v bakalářském studiu měli Numerické metody, líbil se mi tento předmět

- jako pro oživení a doplnění.
- Kdo mi řekne, jak mám učivo vysvětlit studentům?

Zpracoval: Mgr. Aleš Ryšavý

POZN: Připomínky neprošly jazykovou úpravou