

Vzorový test - SP osob s narušenou komunikační schopností

Jméno a příjmení – pište do okénka	Číslo přihlášky	Číslo zadání
		1

1 Průkopníkem využití dětské spontánní kresby v oblasti diagnostiky mentálního postižení byl:

- A Konrád Sedláček
- B Otakar Chlup
- C *Jan Mauer
- D Karel Beneš

2 Zkratka ASNEP označuje:

- A Asociaci přátel a rodičů neslyšících a nedoslýchavých
- B Agenturu pro děti se sluchovým postižením, jejich rodiče a přátele
- C *Asociaci organizací neslyšících, nedoslýchavých a jejich přátel
- D Federaci rodičů a přátel sluchově postižených

3 Děti s kombinovaným postižením s postižením zraku podporujeme různými postupy a cvičeními v jejich učení primárně s využitím:

- A okluzní terapií
- B ortopticko-pleoptických cvičení
- C *metody dle Lilli Nielsen
- D trailingu

4 Ideognostická dyskalkulie představuje:

- A poruchu schopnosti provádět matematické operace
- B narušení matematické manipulace s předměty nebo nakreslenými symboly
- C *poruchu v chápání matematických pojmů a vztahů mezi nimi
- D neschopnost vyjmenovat řadu čísel

5 Jedním ze zakladatelů humanistické psychologie, ve smyslu kladení důrazu na jedince a jeho schopnosti sebezrovoje, svobodné volby a aktivity, byl:

- A Wilhelm Wundt
- B *Abraham Maslow
- C Burrhus Frederic Skinner
- D Edmund Husserl

6 Která možnost nejlépe popisuje pojem „senzitivní fáze vývoje“?

- A období prvního roku života dítěte, kdy dochází k vyhasínání novorozeneckých reflexů
- B fáze, kdy matka přestává dítě kojit
- C *období zvýšené vnímavosti pro podněty k rozvoji určité vlastnosti nebo schopnosti
- D období nástupu do školy

7 Sklon zaměňovat zrcadlové tvary, písmena, slabiky či slova nazýváme:

- A smyslová modalita
- B *inverzní tendence
- C intersenzorická integrace
- D ambidextrie

8 Typ inteligence, která je zaměřena na řešení běžných každodenních problémů a je spojena s dobrou adaptabilitou a schopností jedince využít svých zkušeností, se nazývá:

- A analytická
- B obecná
- C kreativní
- D *praktická

9 Příčinou převodních poruch a vad sluchu může být:

- A kongenitální aplasie sluchového nervu
- B nefunkčnost vláskových buněk
- C *kongenitální malformace středního ucha
- D osifikace hlemýždě

10 Metateze je:

- A vypouštění, vynechávání hlásek
- B vkládání hlásek
- C připodobňování, směšování hlásek
- D *přesmykování hlásek

11 Vyšetření BERA (Brainstem Evoked Response Audiometry) je:

- A objektivní vyšetření výbavnosti emisí ve vnitřním uchu
- B *objektivní vyšetření evokovaných odpovědí mozko-vého kmene
- C objektivní vyšetření evokovaných odpovědí mozko-vé kůry
- D objektivní vyšetření měřící celistvost a tuhost bubínku a stav tlaku ve středním uchu

12 Pojem velofaryngeální insuficience je primárně spojen s:

- A mutismem
- B *rinolalií
- C vývojovou dysfázií
- D dysartrií

13 Jaké formy odměňování se používají v rámci strukturovaného učení?

- A individuální formou materiální odměny
- B slovně-praktické a individuálně-neutrální
- C individuální hodnocení formou slovní podpory
- D *materiální, činnostní a sociální

14 Mezi základní copingové strategie (tzv. strategie zvládání zátěže) patří:

- A zaměření na chyby v učení
- B vývojová regrese trvalejšího charakteru
- C externí analýza nevědomých motivací
- D *zaměření na problém či na emoce

15 „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ je výrok charakterizující alternativní školu:

- A Jenský plán
- B Daltonský plán
- C Waldorfskou
- D *Montessori

16 Systém Makaton patří do kategorie systémů:

- A hightech
- B aided
- C *aided+unaided
- D unaided

17 Které tvrzení ohledně souvislosti (interakce) mezi vlivem prostředí a dědičnosti na vývoj člověka je platné?

- A dědičnými dispozicemi dítěte je dán celý jeho vývoj, prostředí hraje minimální roli
- B mezi těmito vlivy nejsou žádné interakce
- C *vliv podnětů ze sociálního prostředí nepůsobí na různé jedince stejně, ale bývá modifikován i genetickou „výbavou“ jedince
- D vliv situací v sociálním prostředí působí na každého jedince stejným způsobem, genetické dispozice nehrají roli

18 Zakladatelem české dětské psychiatrie a profesorem psychopatologie dětského věku byl:

- A *Karel Herfort
- B Karel Slavoj Amerling
- C Josef Zeman
- D František Čáda

19 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání je kurikulárním dokumentem:

- A *vytvořeným na národní úrovni
- B vytvořeným na úrovni školy
- C evropské vzdělávací politiky
- D navazujícím na školní vzdělávací program

20 Pro přímé výchovné působení v instituci školy je typické:

- A pedagog vytváří výchovné situace tak, aby je žák vnímal jako přirozené
- B pedagog vytváří situace, ve kterých nemusí dojít ke kontaktu učitele a žáka
- C *pedagog vymezuje cíle výchovného působení a klade na žáky požadavky
- D pedagog vytváří výchovné situace v přímé spolupráci s rodiči žáka

21 K afrikátům patří hláska:

- A s
- B ž
- C š
- D *č

22 Tři po sobě jdoucí stadia paměťového procesu se nazývají:

- A uložení, utřídění, kódování
- B kódování, utřídění, sdílení
- C *kódování, uchování, vybavení
- D učení, opakování, zapomínání

23 Základem Braillova písma je:

- A *šestibod; lze vytvořit až 63 kombinací bodů
- B osmibod; lze vytvořit až 63 kombinací bodů
- C osmibod; lze vytvořit až 83 kombinací bodů
- D šestibod; lze vytvořit až 83 kombinací bodů

24 Stav „rané bezjazyčí“ popisuje u osob se sluchovým postižením:

- A *A. Macurová
- B E. Vymlátlová
- C J. Holmanová
- D I. Jungwirthová

25 Motorická vlákna V. páru hlavových nervů mimo jiné zásobují:

- A jazyk
- B hrtan
- C ret
- D *žvýkačí svalstvo

26 Vrozená nebo získaná vada, která je charakteristická nesprávným tvarem některého orgánu nebo části těla, se nazývá:

- A dystrofie
- B malformace
- C *deformace
- D amputace

27 Myofunkční terapie je zaměřena především na oblast:

- A fatických funkcí
- B sluchové analýzy a syntézy
- C rozvoje morfologických struktur
- D *motorických cvičení artikulačního systému

28 Včasnou sluchově-řečovou výchovou u dětí se sluchovým postižením se zabýval(a):

- A Wiliam Stokoe
- B Dorothy Shiffletová
- C *Warren Estabrooks
- D Thomas Hopkins Gallaudet

29 První pokusné třídy pro nadané žáky při Filozofické fakultě Masarykovy univerzity zavedl:

- A *Otokar Chlup
- B Václav Příhoda
- C František Bakule
- D Josef Bartoň

30 Souvětí je dítě obvykle schopno tvořit mezi:

- A 3. a 4. rokem
- B 1. a 2. rokem
- C 4. a 5. rokem
- D *2. a 3. rokem

31 Nejméně ovlivnitelný pedagogickým působením je:

- A *kognitivní styl
- B styl učení
- C strategie učení
- D technika učení

32 Tlumočnické služby pro osoby se sluchovým postižením jsou legislativně ošetřeny:

- A ve vyhlášce č. 70/2012 Sb.
- B v zákoně č. 329/2011 Sb.
- C *v zákoně č. 108/2006 Sb.
- D ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

33 Transkortikálně motorická afázie je uváděna v:

- A klasifikaci afázie dle Kimla
- B klasifikaci afázie dle Hrbka
- C *Bostonské klasifikaci afázie
- D klasifikaci afázie dle Luriji

34 Prvními institucemi pro děti mravně vadné a výchovně zanedbané byly:

- A sirotčince
- B *polepšovny
- C vychovatelny
- D výchovné ústavy

35 Jméno Zbigniew Tarkowski je spojeno především s problematikou:

- A narušení zvuku řeči
- B poruch hlasu
- C narušení článkování řeči
- D *narušení plynulosti řeči

36 Úmluva o právech osob se zdravotním postižením byla přijata Valným shromážděním OSN v roce:

- A 2009
- B 2008
- C 2004
- D *2006

37 K příznakům breptavosti na I. úrovni patří:

- A embolofrázie
- B *bezobsažná řeč
- C nepravidelné tempo řeči
- D monotónní řeč

38 Mozková obrna je podle J. Tichého definována jako:

- A senzomotorické postižení mozku
- B *syndrom nepokračujícího postižení nezralého mozku
- C organické postižení mozku
- D postižení bazálních ganglií

39 Znakový jazyk byl v naší legislativě poprvé definován v roce:

- A 1994
- B 1989
- C 2008
- D *1998

40 Jakým způsobem vstupuje do socializace tzv. attachment (tj. citová vazba)?

- A pomáhá rodiči pochopit potřeby dítěte na kognitivní úrovni
- B *pomáhá dítěti vytvořit silné emocionální pouto mezi ním a rodičem
- C pomáhá rodiči pochopit nové rodinné vztahy (že má dítě)
- D pomáhá dítěti přiblížit se ke zdroji mateřského mléka

41 Do jakých základních kategorií rozdělujeme výchovné předpoklady jedince?

- A primární, sekundární a terciární
- B heteronomní a autonomní
- C záměrné a bezděčné
- D *fyzické, psychické a sociální

42 Při oboustranném poškození sluchového nervu může být člověku doporučeno využít následující kompenzační pomůcku:

- A kochleární implantát
- B *kmenový implantát
- C BAHA sluchadlo
- D FM systém

43 Vada páteře, ke které dochází nesprávným uzavřením páteřního kanálu, se nazývá:

- A dysmelie
- B *spina bifida
- C skolióza
- D paraplegie

44 Které z následujících zařízení je zařízením čistě preventivně výchovným dle zákona č. 109/2002 Sb.?

- A dětský domov se školou (DDŠ)
- B výchovný ústav (VÚ)
- C diagnostický ústav (DÚ)
- D *středisko výchovné péče (SVP)

45 O umístění dítěte do konkrétního výchovného ústavu pro mládež, dětského domova, dětského domova se školou rozhoduje:

- A *soud
- B Policie ČR
- C diagnostický ústav pro mládež/děti
- D orgán sociálně právní ochrany dětí

46 Liberální výchova s nezájmem o dítě podle Čápa & Mareše (2007) je rodičovským výchovným stylem charakteristickým:

- A záporným emočním vztahem a silným řízením
- B kladným emočním vztahem a slabým řízením
- C kladným emočním vztahem a silným řízením
- D *záporným emočním vztahem a slabým řízením

47 Pojem „slovní hluchota“ zavedl:

- A P. Morgan
- B J. Hinshelwood
- C S. T. Orton
- D *A. Kussmaul

48 **Narušená komunikační schopnost se může promítat do symbolických procesů ve zvukové dimenzi jako:**

- A** *dysartrie
- B** dysgramatismus
- C** narušené koverbální chování
- D** dysgrafie

49 **Tzv. sociální rehabilitaci I. stupně nabízí osobám se zrakovým postižením primárně:**

- A** krajská TyfloCentra
- B** Asociace rodičů a přátel dětí nevidomých a slabozrakých v ČR, z.s.
- C** Střediska rané péče
- D** *Tyfloservis, o.p.s.

50 **Při vyšetření zevní části ucha a bubínku se užívá:**

- A** fonendoskopu
- B** stetoskopu
- C** ladiček
- D** *otoskopu