

Vzorový test - SP se zaměřením na vzdělávání

Jméno a příjmení – pište do okénka	Číslo přihlášky	Číslo zadání
		1

- 1** Kdo a ve kterém roce vyvinul seznam indikátorů pro podporu inkluzivního vývoje ve školách (pomocný nástroj sebehodnocení a vývoje na školách)?
- A Hájková & Faching (2003)
B Heimlich & Kahlert (2004)
C Hollenwegerová & Haskell (2001)
D *Booth & Ainscow (2002)
- 2** O předčasném ukončení procesu utváření identity vypovídá:
- A *přejatá identita
B difúzní identita
C moratorium
D zralá identita
- 3** Nezanětlivé degenerativní onemocnění kloubu se nazývá:
- A Crohnova nemoc
B Bechtěrevova nemoc
C *artróza
D artritida
- 4** Za „otce zakladatele“ psychopedie a systematické péče o slabomyslné v Evropě a Spojených státech je považován:
- A Jean Marc Gaspard Itard
B Jean Etienne Dominique Esquirol
C Phillipe Pinel
D *Eduard Sequin
- 5** Stadium intelektualizace se v ontogenezi řeči zpravidla objevuje okolo:
- A 2. roku
B *4. roku
C 1. roku
D 3. roku
- 6** Anticipační cíle primárně zdůrazňují:
- A *přípravu na budoucí svět (př. v oblasti informačních technologií)
B interiorizaci heteronomních cílů edukace
C rozvoj soustavy vědomostí (encyklopedismus)
D adaptaci jedince na stávající podmínky
- 7** Jak nazýváme terapeutický přístup, který aplikuje prostředky výtvarného umění použité za účelem pomoci lidem změnit jejich chování, myšlení, emoce a další osobní předpoklady společensky i individuálně přijatelným směrem?
- A artistika v užším slova smyslu
B terapie hrou
C muzikomalba
D *arteterapie v užším slova smyslu
- 8** Forma Downova syndromu, která je dědičná, se nazývá:
- A trisomie 21. chromozomu
B nondisjunkce
C mozaiková forma
D *translokace
- 9** Zvolte příslušnou charakteristiku komunikačního systému „český znakový jazyk“:
- A jazykový systém využívající mimiku
B systém gest a posunků
C uměle vytvořený jazykový systém
D *přirozený svébytný jazyk
- 10** Stanford-Binetův test se využívá při diagnostice:
- A komunikačních schopností
B *rozumových schopností
C motorických schopností
D citového vývoje
- 11** Kterému z prostředků augmentativní a alternativní komunikace odpovídá následující charakteristika - obrázky, které zastupují jeden věcný význam a zpodobňují ho bez vazby na řeč:
- A *Piktogramy
B TTT systém
C Facilitovaná komunikace
D Dosa-metoda
- 12** Ortopticko-pleoptická cvičení se provádějí jako reedukační cvičení:
- A při slabozrakosti a nevidomosti
B po úrazu oka
C *při amblyopii a strabismu
D při krátkozrakosti a dalekozrakosti
- 13** Střední vzdělávání žáků s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a poruchou autistického spektra se uskutečňuje zejména v:
- A *praktické škole jednoleté
B středním odborném učilišti
C odborném učilišti
D speciální střední škole
- 14** V oblasti zjišťování vývoje hrubé motoriky u osob s mentálním postižením je klasickou metodou:
- A Dexterimetr
B *Motometrická škála Oseretzkého
C Walterova a Poppelreuterova zkouška
D Šroubky

15 Výrazná proměna vztahu k dosavadním autoritám, zvýšená kritičnost, častější negativní postoje, emoční labilita, sklony k radikalismu a k porovnávání reálného světa s vlastními ideály a jejich nároky jsou:

- A projevem období vzrůstu na pomezí věku batolete a předškolního věku
- B *projevem obvyklého vývoje spojeného s počátkem i průběhem adolescence
- C projevem nezvládnutí vývojového úkolu v časně adolescenci
- D projevem rozvoje psychického onemocnění v průběhu adolescence

16 Turnerův syndrom je:

- A metabolická porucha
- B neurodegenerativní onemocnění
- C chromozomální porucha vyskytující se u mužů
- D *chromozomální porucha vyskytující se u žen

17 Schopnost chápat vlastní emoce, emoce druhých, pracovat s nimi, dovedně komunikovat a orientovat se v mezilidských vztazích označujeme souhrnně dle Golemana (2011) jako:

- A sociální diagnostiku
- B sociální komunikaci
- C sociální manipulaci
- D *sociální inteligenci

18 Pro kterou alternativní koncepci je typické využívání rozsáhlého aparátu vyučovacích pomůcek nacházejících se v knihovničkách ve třídě (tzv. připravené prostředí)?

- A Daltonský plán
- B Moderní škola Celestina Freineta
- C *Montessori pedagogika
- D Waldorfská pedagogika

19 Forma Downova syndromu, která je charakteristická nadbytečným celým 21. chromozomem v každé tělové buňce, se označuje jako:

- A mozaicismus
- B aberace
- C *trisomie 21. chromozomu
- D translokace

20 Dětský domov zajišťuje péči o děti:

- A s uloženou ochrannou výchovou bez závažných poruch chování
- B *s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování
- C s uloženou ochrannou výchovou se závažnými poruchami chování
- D s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování

21 Presbyakuzie je:

- A tekutina ve středním uchu
- B *stařecká nedoslýchavost
- C závrať
- D ušní šelest

22 Který termín popisuje jev, kdy přítomnost jiných lidí zvyšuje výkon jedince?

- A *sociální facilitace
- B sociální přizpůsobení
- C sociální výkon
- D sociální adaptace

23 Hierarchie kognitivních výukových cílů podle taxonomie B. S. Blooma má toto pořadí:

- A porozumění, znalost, analýza, syntéza, posouzení, aplikace
- B *znalost, porozumění, aplikace, analýza, syntéza, hodnotící posouzení
- C znalost, analýza, syntéza, aplikace, posouzení
- D porozumění, analýza, syntéza, posouzení, aplikace, znalost

24 Autorem článku „Dítě neposeda“ byl:

- A O. Kučera
- B Z. Matějček
- C J. Langmajer
- D *A. Heveroch

25 Při zvládání neobvyklých situací či řešení nových problémů se uplatňuje především:

- A dispoziční myšlení
- B konkrétní myšlení
- C *divergentní myšlení
- D konvergentní myšlení

26 Který z prostředků augmentativní a alternativní komunikace je nejméně vhodný pro jedince s těžším stupněm mentálního postižení:

- A Sociální čtení
- B Piktogramy
- C *Bliss systém
- D VOKS

27 Souvislosti života školy, které nejsou obvykle vyjádřeny ve vzdělávacích programech a jsou obtížně postižitelné (étos školy, vzdělávací hodnoty, vztahy, způsoby diferenciací žáků, pravidla chování, implicitní obsahy atd.) jsou v odborné terminologii označovány jako:

- A metakurikulum
- B neformální kurikulum
- C *skryté kurikulum
- D podpůrné kurikulum

28 Jako první ústav pro zrakově postižené u nás vznikl:

- A Beitlův ústav v Brně
- B Deylův ústav v Praze
- C *Hradčanský ústav v Praze
- D Klárův ústav v Brně

29 S uspořádáním trojice sjezdů (Praha, Brno, Ostrava) zaměřených na péči o slabomyslné a pomocné školy, které zásadním směrem ovlivnily vývoj psychopedie a měly i význam osvětový, se pojí jméno:

- A lékaře Karla Herforta
- B *profesora Františka Čády
- C profesora Jana Šauera
- D lékaře Karla Slavoje Amerlinga

30 Obecnější odborné označení školní, mimoškolní či rodinné výchovy je:

- A *formy výchovy
- B prostředky výchovy
- C činitelé výchovy
- D metody výchovy

31 Který směr vnímal psychologii především jako zkoumání chování lidí v reakci na různé podněty s tím, že věda by měla zkoumat pouze pozorovatelné jevy?

- A interakcionismus
- B psychofyzika
- C *behaviorismus
- D psychoanalýza

32 Klinefelterův syndrom vzniká na základě:

- A nedostatečně vyvážené stravy matky v době těhotenství
- B těžké novorozenecké žloutenky
- C negativního vlivu rentgenového záření v těhotenství
- D *změny v počtu pohlavních chromozomů

33 Pojem „Animal Assisted Therapy“ vyjadřuje v rámci canisterapie skutečnost, že:

- A jde o asistenčního psa
- B pes funguje jako motivace a představuje návštěvní či rezidentní typ, například v domovech pro osoby se zdravotním postižením či v chráněném bydlení
- C pes přivolává pomoc
- D *pes je přímo cílenou součástí odborně vedeného terapeutického procesu, jehož výsledky jsou objektivizovatelné, prováděné například v rámci některých rehabilitačních center

34 Autorem názvu „deficity dílčích funkcí“ byl:

- A R. Lempp
- B *J. Graichen
- C N. Luhmann
- D F. Beer

35 Disciplína zabývající se základními kategoriemi pedagogiky s objasňováním základních jevů a procesů, vymežováním vědeckých termínů označujících tyto jevy a procesy se nazývá:

- A teorie výchovy
- B obecná didaktika
- C *obecná pedagogika
- D metodologie

36 Dysgrafie je specifická porucha učení charakteristická:

- A obtížemi v matematických operacích
- B obtížemi ve čtení
- C *obtížemi v psaní
- D obtížemi v aplikaci gramatických pravidel

37 Metoda Strassmeierova je zaměřena na věk:

- A adolescentní
- B starší školní
- C *raný až předškolní
- D dorostový

38 V průběhu korekce dyslalie se doporučuje dodržovat následující etapy:

- A cvičení zaměřená na rozvoj oromotoriky, vyvození hlásky, fixace hlásky
- B *přípravná cvičení, vyvození hlásky, fixace hlásky, automatizace hlásky
- C přípravná cvičení, vyvození hlásky, fixace hlásky
- D dechová cvičení, vyvození hlásky, fixace hlásky

39 Při vzdělávacím procesu žáků s poruchou autistického spektra se v České republice nejvíce používá TEACCH program, který je založen na třech základních principech:

- A strukturalizace, optimalizace, vizualizace
- B individualizace, diferenciaci, optimalizace
- C vizualizace, diferenciaci, individualizace
- D *individualizace, strukturalizace, vizualizace

40 Jaký styl výchovy uplatňuje učitel, který „dává méně příkazů a podporuje vlastní iniciativu dětí“?

- A autokratický styl
- B kognitivní styl
- C autoritativní styl
- D *demokratický styl

41 Autorem publikace „Psaní na zvláštní škole“ byl:

- A *Karel Beneš
- B Konrád Sedláček
- C Jan Mauer
- D Otakar Chlup

42 Optické speciální pomůcky vyžívají při výuce žáci:

- A tupozrací a šilhaví
- B *slabozrací a s těžce slabým zrakem
- C slabozrací a nevidomí
- D s těžce slabým zrakem a nevidomí

43 Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s poruchou autistického spektra se mohou dle § 48 zákona č. 561/2004 Sb. vzdělávat v:

- A praktické škole dvouleté
- B *základní škole speciální
- C praktické škole jednoleté
- D speciální základní škole

44 Základ metody reflexní lokomoce podle V. Vojty spočívá v:

- A reflexním otáčením a reflexním vstáváním
- B reflexním plazením, reflexním otáčením a reflexním protahováním
- C *reflexním plazením a reflexním otáčením
- D reflexním plazením, reflexním otáčením, reflexním vstáváním a nácvikem chůze

45 Od 1. ledna 2014 se s účinností nového občanského zákoníku č. 89/2012 Sb., podle § 216 všechna dřívější občanská sdružení stala:

- A církevními nebo náboženskými společnostmi
- B obecně prospěšnými společnostmi
- C *spolky nebo zapsanými spolky
- D nadacemi nebo nadačními fondy

46 Tři fáze speciálně pedagogického procesu v etopedii jsou:

- A prevence, segregace, restrikce
- B *prevence, intervence, rehabilitace
- C prohibice, interiorizace, redundance
- D prevence, interference, restrikce

47 Vyberte současný název, který se používá pro obor speciální pedagogiky - psychopedii:

- A speciální výchova osob s mentálním postižením
- B speciální metodika osob s mentálním postižením
- C speciální vzdělávání osob s mentálním postižením
- D *speciální pedagogika osob s mentálním postižením

48 Mentální postižení je dle Americké asociace pro mentální a vývojová postižení (AAIDD) charakterizováno podstatnými omezeními v oblasti intelektových funkcí a v oblasti adaptivního chování. Toto omezení v oblasti adaptivního chování obsahuje tři typy schopností:

- A sociální, kulturní, praktické
- B pojmové, personální, sociální
- C praktické, teoretické, pojmové
- D *pojmové, sociální, praktické

49 Pro první fázi psychosociálního vývoje (kojenecký věk, období orálně senzorické) je dle E. H. Eriksona charakteristický konflikt:

- A snaživosti proti méněcennosti
- B identity proti zmatení rolí
- C iniciativy proti pocitům viny
- D *důvěry proti nedůvěře

50 Dyskinetická forma mozkové obrny se vyznačuje:

- A neschopností souhry pohybů, hypotonií doprovázenou atetózou
- B *neschopností organizovat a správně provést volní pohyb, koordinovat automatické pohyby a udržovat posturu
- C klonickými záškuby svalů nebo svalových skupin trvající omezenou dobu
- D hypotonickou formou