

## VÝSLEDKY STUDENTSKÉ ANKETY - ZS 2010/2011

Podrobnější výsledky již nebudou uveřejněny, má je k dispozici pouze vedení matematického ústavu.

Každý pedagog, v jehož hodinách probíhala anketa, obdržel za každý vyučovaný předmět jednu níže uvedenou tabulku. V prvním sloupci je otázka uvedená na anketních lístcích, v dalších pěti sloupcích je počet ohodnocení danou hodnotou (hodnotit se mohlo hodnotami 1, 2, 3, 4 nebo vůbec). V posledním sloupci je uvedena hodnota váženého průměru. Pod tabulkou následuje několik připomínek (Vyučující obdržel všechny, které se jej týkaly. Vlastní jména byla nahrazena).

Předmětů: celkem 65

Počet respondentů: 788

Otázky: \ Hodnocení	1 (velmi)	2	3	4	neodpověď	průměr
Konala se výuka pravidelně?	701	71	13	0	3	1,124
Je výuka srozumitelná?	483	256	34	14	1	1,465
Chodí vyučující na výuku připraven?	669	106	12	1	0	1,169
Je vyučující odborně fundován?	689	82	13	3	1	1,149
Je přístup vyučujícího ke studentům dobrý?	668	90	21	7	2	1,195
Je literatura dostupná?	505	213	50	11	9	1,444
Byla výuka zajímavá a inspirativní?	443	258	57	27	3	1,577
Celkové hodnocení:	598	153	28	7	2	1,293

### Další připomínky:

- Jedna z nejpřínosnějších hodin za celé studium, děkuji:-)
- Více příkladů využití do praxe, jak s těmi znalostmi pracovat, k čemu je to dobré?
- Moc zajímavé. Konečně kreativní seminární práce.
- Na začátku to bylo super, ale pak se (asi) 3x změnil systém na bez vysvětlování a příkladů a to už nebylo ani srozumitelné, ani inspirující.
- Nesrozumitelná výuka.
- Mluvit hlasitěji a víc zapojovat studenty a víc k nim mluvit, jinak dobré:-)
- Takový prima strejda.
- Když žádný ze studentů neví, jak řešit příklad, není vhodné ho poté zadat jako domácí úkol (nebo rovnou do písemky).
- Cvičení s nejméně "sakra".
- Nespravedlivé zadání - někdo lehčí, někdo těžší zadání.
- Ale kdybych byla začátečník, tak bych v tom měla zmatek. Ale jinak fajn.
- "Bude už přestávka?"
- Dělat cviko v aule pro 6 lidí není zrovna výhodné.
- Spousta názorných příkladů z praxe i vtipné komentáře mi umožnili hlouběji pochopit probírané problémy.
- Mohla byste se více ptát žáků, jestli tomu rozumí. Často nevíme o co go!
- Velmi poutavé, veselé, skvělá komunikace se žáky.
- Zkrátit z 3 na 2 hodiny, klidně 2x týdně.
- 1\* bavilo nás to :-)
- Pan učitel mluví čínsky, už aby měl doktorát za sebou, protože je dobrý matematik, ale pedagog z něj nikdy nebude!
- Pro mě to byla zábava, ale někteří studenti se asi počas semestru lekli a přestali chodit:-)
- Málo jsme toho stihli. bylo to velmi hektické, ale výuka se mi líbila.
- Bylo super, když s náma vyučující prošel definice v českém jazyce a vysvětlil. V anglickém jazyce je někdy problémové porozumět.
- Jiný přístup ke studentům, kteří již tento předmět absolvovali (viz. OA).
- Jedna z nejpřínosnějších hodin za celé studium, děkuji:-)
- Nerozumím jejímu výkladu a když se někdo na něco zeptá, vysvětlí to ještě více zmateně.
- Když v moři klesne hladinka, když přijde funkce malinká, i funkcí celá rodinka, pak poradí vám Jiřinka.
- Pro laika je předmět vyučován "španělsky".
- Neochota ke konzultaci, není objektivní, neumí vysvětlit učivo.
- Přestala jsem se bát zbytkových tříd:-)
- Chodí vyučující na výuku připraven? - na rozdíl od studentů.
- Chybí skripta! Chybí literatura!