## SLU-znacka-FVP-horizont

## DENÍK PRAXE

Odborná praxe I

Student:

Ročník studia:

## 1 VLASTNÍ STANOVENÉ CÍLE ODBORNÉ PRAXE

*Stanovené cíle, a představa o výstupních kompetencích.*

## 2 CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

|  |  |
| --- | --- |
| Název zařízení |  |
| Zřizovatel |  |
| Kontaktní údaje |  |
| Resort kam činnost spadá |  |
| Statutární zástupce |  |
| Kontaktní osoba/MENTOR |  |
| Podrobná charakteristika zařízení | *Popište charakteristiku zařízení, velikost školy, počet tříd školní družiny a pro jaké věkové skupiny)* |
| Základní dokumenty  *(uveďte základní dokumenty, kterými se řídí činnost daného zařízení a dokumentaci školní družiny)* |  |
| Webová strana zařízení |  |
| Náplň pracovní činnosti vychovatele | *Podrobně pod sebe v odrážkách uveďte celkovou náplň činnosti* |
| Klíčové vychovatele |  |

## 3 CÍLOVÁ SKUPINA

|  |
| --- |
| **Specifika cílové skupiny:**  *Popište podrobně cílovou skupinu. Jednotlivé charakteristiky pište pod sebe do odrážek. (Nutno navazovat na znalosti z vývojové psychologie, speciální pedagogiky, etopedie. Popis charakteristik podle jednotlivých oblastí (poznávací schopnosti – podle oblastí, úroveň emočního vývoje, sociálních dovedností a komunikačních schopností, morálního vývoje aj.).*  **Zdroje**, ze kterých jste v této části čerpali (není možné uvést zápisy z přednášek apt.): |
| **Vlastní předchozí zkušenosti s cílovou skupinou:**  *(Popis předchozích zkušeností. Popis silných a slabých stránek ve vztahu k cílové skupině Co si myslíte, že je vaší silnou stránkou při práci s cílovou skupinou a naopak? Kde cítíte své limity, kam byste se rádi posunuli? (Nesmí být jen výpis vlastností. Spíše zamyšlení. Být konkrétní.) Plus – zhodnocení svých momentálních Kompetencí pro práci s touto cílovou skupinou na škále od 0 - 10, kdy 0 je žádné kompetence, 10 maximální kompetence. A také jak bude stav podle vás vypadat úspěšném absolvování studia (vaše představa). Charakteristika vybraného klienta (neuvádět jméno) – viz instrukce v manuálu. Existence problémového nebo rizikového chování u klientů obecně. (Popište, zda se u klientů vyskytovalo problémové nebo rizikové chování. Pokud ano, kdo a jak řešil. Případně, pokud jste se sami setkali s nějakým problém a jak se vám dařilo ho vyřešit. ) Popište daného klienta v porovnání s výše uvedenými charakteristikami v předchozím bodě. Popište stručně situaci klienta.* |

## 4 PROSTŘEDÍ

|  |
| --- |
| **Popis prostředí** |
| *Popište prostředí, kde praxi realizuje (materiální i sociální) - jak na vás subjektivně působí - co vnímáte jako pozitivní (materiální i sociální část prostředí) - kde se zařízení nachází – jak na klienty působí - materiální vybavení, - prostory pro sportovní, akční aktivity - co byste zlepšili, kdyby to šlo... - aj.* |
| **Psychosociální podmínky na daném pracovišti** |

*Popište klima (členěné na kategorie) a atmosféru školy a školní družiny.*

**Zdroje**, ze kterých jste v této části čerpali (není možné uvést zápisy z přednášek apt.):

## 5 OBSAHOVÁ NÁPLŇ JEDNOTLIVÝCH DNŮ

*Popište obsahovou náplň dne podle zaměření praxe. Doplňte řádky podle potřeby. Počet hodin musí odpovídat realizované činnosti. Musí být patrné zařazení min. 12 vlastních výstupů. Každý musí realizovat vlastní výstupy.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| datum | počet hodin | obsahová náplň (podrobná) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## 6 PŘÍPRAVA AKTIVITY s primárně-preventivním významem

*Zpracujte přípravu aktivity. Nutno dodržovat veškeré didaktické zásady. Respektovat propojenost jednotlivých částí.*

**Datum realizace:**

**Cílová skupina:**

**Zaměření aktivity:**

**Primárně preventivní charakter aktivity (v čem ho spatřujete, jak bude dosažen):**

**Předpokládaná délka aktivity:**

**Časový plán:**

**Cíle (konkrétní, SMART)**

|  |  |
| --- | --- |
| Kognitivní |  |
| Afektivní |  |
| Psychomotorické |  |

Metody:

|  |  |
| --- | --- |
| Fáze EVOKACE |  |
| Fáze UVĚDOMĚNÍ |  |
| Fáze REFLEXE |  |

**Použité organizační formy:**

**Pomůcky, úprava prostředí** (pomůcky dát do přílohy vytvořené materiály, nebo jejich fotografii):

**Evaluace (**návrh, jak proběhne ověření dosažení stanovených cílů):

**PO REALIZACI:**

**Přesný popis činnosti** *(Popište celkový průběh aktivity. Případné problémy, úskalí, které se mohou vyskytnout a jejich řešení.)*

**Zdroje**, ze kterých jste v této části čerpali (není možné uvést zápisy z přednášek apt.):

## 7 Metoda práce s textem/knihou

**Zvolená kniha:**

**Důvod volby:**

**Zvolaná část knihy, se kterou budete pracovat (strany):**

**Plán realizace (metody, organizační formy, pomůcky atp.) - podrobně:**

**Reflexe** *(jak dopadla realizace, zda byste něco udělali jinak, co fungovalo atd.*):

## 8 Vybrané metody mravní výchovy

**Metoda příkladu:**

*(Pozorujte během praxe použití této metody. Zapisujte situace, ve kterých byla metoda použita. Zhodnoťte, zda bylo použití vhodné, smysluplné, cílené nebo spíše intuitivní. Jaká jsou úskalí této metody? Jak jste vy sami metodu použili? Jak byla metoda využita vzhledem k prevenci problémového nebo rizikového chování?)*

**Metoda režimu:**

*(Pozorujte během praxe použití této metody. Zapisujte situace, ve kterých byla metoda použita. Zhodnoťte, zda bylo použití vhodné, smysluplné, cílené, nebo spíše intuitivní. Jaká jsou úskalí této metody? Jak jste vy sami metodu použili? Jak byla metoda využita vzhledem k prevenci problémového nebo rizikového chování? Pozor, režim není jen časový, ale i prostorový nebo funkční!)*

**Metoda hodnocení:**

*(Pozorujte během praxe použití této metody. Zapisujte situace, ve kterých byla metoda použita. Zhodnoťte, zda bylo použití vhodné, smysluplné, cílené, nebo spíše intuitivní. Jaká jsou úskalí této metody? Jak jste vy sami metodu použili? Jak byla metoda využita vzhledem k prevenci problémového nebo rizikového chování?)*

**Jiné metody mravní výchovy:**

## 9 Prevence

**Informace od vychovatele:**

*(Zjistěte od vychovatele, jak probíhá prevence rizikového chování v rámci družiny.*

*- jak se monitorují potřeby dětí nebo i případně rodičů,*

*- jak probíhá spolupráce s třídním učitelem a metodikem prevence,*

*- zda se jedná pouze o nespecifickou prevenci,*

*- pokud jsou zařazena i témata specifické prevence, tak jaká konkrétně se řeší,*

*- co by bylo ještě potřeba řešit, a zatím se nerealizovalo)*

**Informace od třídního učitele:**

*(Zjistěte od třídního učitele, jak probíhá prevence rizikového chování v rámci školní třídy.*

*- jak se monitorují potřeby dětí nebo i případně rodičů,*

*- jak probíhá spolupráce s metodikem prevence,*

*- jaká témata se konkrétně řeší (co už proběhlo - od 1. třídy, co je v plánu daný rok)*

*- co by bylo ještě potřeba řešit, a zatím se nerealizovalo)*

**Informace od metodika prevence:**

*(Zjistěte od metodika prevence (nebo osoby, která vykonává jeho agendu) jak vnímá primární prevenci rizikového chování ve vtahu ke skupině dětí, kterou máte "svěřenou". Jaký je jeho úkol, co zajišťuje. Diagnostika, hlavní problémy atp.)*

**Minimální preventivní program školy:**

*(Jak je prevence pro vaši "svěřenou" skupinu uchopena v Minimálním preventivním programu školy. - nevypisovat celé pasáže, jen nejdůležitější body.)*

**Učebnice:**

*Jak je primární prevence rizikového chování ukotvena v učebnicích vaší "svěřené" skupiny.*

**Realizace primární prevence v NZDM:**

*Popište, jak probíhá realizace primární prevence v rámci nízkoprahového zařízení. Struktura obdobně viz výše. (Pouze pro ty, kteří zde realizují praxi.)*

## 10 Autoevaluace

**Vlastní hodnocení praxe:**

*Zhodnoťte svou realizovanou praxi:  
• Co Vás na praxi zaujalo, co se vám líbilo, co vás obohatilo, zvýšilo vaše kompetence. Na stupnici 1–10 zhodnoťte své kompetence před a po realizaci praxe.  
• Co Vás na praxi překvapilo, s čím jste měli problém, co se vám nelíbilo.   
• Celkové zhodnocení praxe, přínosu atp.*

**Zhodnocení nastavených cílů a dosažení kompetencí:**

**Vzor mentora:**

*(Průběžně si zapisujte a zde podrobně popište co se Vám líbilo na působení mentora. V čem se pro Vás stane vzorem. V čem Vám nejvíce pomohl. Více zcela konkrétních příkladů, nikoli jen jeden.)*

**Náročnost činnosti:**

*(Popište míru fyzické a psychosociální náročnosti činnosti. Zhodnoťte rovněž na stupnice 0-10)*

## 11 Přílohy

*Vkládejte všechny přílohy, jak povinné, tak nepovinné.*